

# **Výroční zpráva o činnosti Gymnázia, Blovice, Družstevní 650 za školní rok 2020/2021**



Tato výroční zpráva je předkládána zřizovateli po projednání a schválení školskou radou. Poskytnuta je dále Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Blovice. K nahlédnutí je u ředitelky školy a na [www.gblovice.cz](http://www.gblovice.cz).

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia, Blovice, Družstevní 650 za školní rok 2020/2021 byla projednána a schválena školskou radou dne 25. října 2021.

**předsedkyně ŠR  
Milena Durasová**

# I Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

## 1 Charakteristika školy

- ❖ název školy, adresa: Gymnázium, Blovice, Družstevní 650, 336 13 Blovice
- ❖ právní forma: příspěvková organizace
- ❖ zřizovatel: Plzeňský kraj
- ❖ IČO: 49180932
- ❖ IZO ředitelství školy: 600009751
- ❖ IZO školy: 108005631

## Kontakty

- ❖ telefon: 371 522 053
- ❖ e-mail: gymnazium@gblovice.cz
- ❖ http://www.gblovice.cz
- ❖ ředitelka školy: Mgr. Marcela Šustrová
- ❖ zástupkyně ředitelky: Mgr. Lada Kotlanová
- ❖ školská rada: zřízena 25. 12. 2005

**Datum posledního zařazení do sítě škol:** 2. 5. 2006

## Vzdělávací program školy

Školní vzdělávací program „Společně branou poznání“

## Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání

1. 79-41-K/81 - gymnázium, studium denní, délka studia 8 r.
2. 79-41-K/41 - gymnázium, studium denní, délka studia 4 r.

## Součásti školy (údaje k 30. 6. 2021)

IZO a název součásti	Kapacita součásti /cílová/	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (žáků)	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogických pracovníků	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
108005631	400	375	338	37	32,5	32	27,8

Údaje o počtu žáků zahrnují absolventy školy ve šk. r. 2020/2021.

## Počet tříd a žáků, včetně žáků závěrečných ročníků

Kód oboru	Počet žáků v denní formě studia		Počet žáků v jiné formě studia		Počet tříd
	k 30. 9. 2020	k 31. 8. 2021	k 30. 9. 2020	k 31. 8. 2021	
79-41-K/81	228	229	0	0	8
79-41-K/41	109	109	0	0	4
celkem	337	338	0	0	12

## 2 Přehled pracovníků školy (stav k 30. 6. 2021)

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet ped. prac. fyzický/přepoč.	Počet pedagog. prac. se vzděláním VŠ / SŠ	Průměrná délka pedagog. praxe /za všechny ped. pracovníky/
37/32,5	32/27,8	32/0	22,7

### 2.1 Další údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30. 6. 2021)

Poř. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – stupeň vzdělání, obor, aprobace	Věk	Počet let pg praxe
1.	ředitelka	1,000	PF Plzeň, PF UK Praha, Rj-D,Aj	60	36
2.	zástupkyně ředitelky	1,000	PF ZČU Plzeň, Čj-Nj	39	15
3.	učitel	1,000	PF Hradec Králové, Aj-On	37	16
4.	učitel	1,000	Metropolitní univerzita Praha	33	12
5.	učitelka	0,953	PF ZČU Plzeň, Nj – D, Aj	42	17
6.	učitelka	1,000	PF Plzeň, M-F	41	16
7.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj - On, Nj, výchovné poradenství	55	33
8.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj- Vv	61	38
9.	učitelka	0,593	PF ZČU Plzeň, Čj - Ps	36	9
10.	učitel	0,619	PF ZČU Plzeň, M - Vt	44	19
11.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Rj-D	58	34
12.	učitelka	1,000	PF Plzeň, M- Zt	56	32
13.	učitelka	1,000	PF Plzeň Frj-Tv	40	13
14.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Bi-Ch	49	25
15.	učitel	0,953	FTVS UK Praha, Tv- Bv,	65	41
16.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj- Nj	64	41
17.	učitel	1,000	FTVS UK Praha, Tv- Aj	56	33
18.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj - On	58	33
19.	učitelka	1,000	PF Plzeň, M-F	55	33
20.	učitel	0,668	ČVUT Praha, FEL	49	12
21.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj - Rj	44	20
22.	učitelka	1,000	PF ZČU Plzeň, Bi-Z	47	24
23.	učitel	0,857	PF Plzeň, Rj - D	55	14
24.	učitelka	0,953	PF Plzeň, Čj- Aj	49	25
25.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Tv- Z	60	36
26.	učitelka	0,905	FAV Plzeň, M-F	25	1
27.	učitel	0,286	PF Plzeň, Hv; Konzervatoř Plzeň	45	26
28.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Bi-Ch	39	1
29.	učitelka	0,381	PF Plzeň, PF UK Praha, FF Praha Rj,Nj,L,ZSV	64	41
30.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Bi-Ch	38	15
31.	učitel	1,000	FF ZČU, Aj, D	34	5
32.	učitelka	1,000	PFUK Praha, IVT	45	21
33.	učitel	0,476	Konzervatoř Plzeň, Hv	34	11

2.2 Pedagogičtí pracovníci školy (stav k 30. 9. 2021)

PP - číslo	Rok nar.	Úvazek	Týdenní hodinová dotace	Kvalifikace		Předmět 1				Předmět 2				Předmět 3				Předmět 4				Poznámka
				Studium	Aprobace	Typ	Předmět/ skupina předmětů	aprobovaně	neaprobovaně	Typ	Předmět/ skupina předmětů	aprobovaně	neaprobovaně	Typ	Předmět/ skupina předmětů	aprobovaně	neaprobovaně	Typ	Předmět/ skupina předmětů	aprobovaně	neaprobovaně	
1	1983	1	23	VŠ_PeF	AJ, ZSV	VVP	Anglický jazyk	21		VVP	Společenské vědy	2								metodik prevence		
2	1996	1	21	VŠ_FAV	M, F	VVP	Matematika	15			fyzika	6										
3	1978	1	21	VŠ_PeF	NJ, D, AJ	VVP	Německý jazyk	15		VVP	Dějepis	6										
4	1979	1	20,5	VŠ_PeF	M, F, Bi	VVP	Matematika	11		VVP	Fyzika	9,5										
5	1965	1	20,5	VŠ_PeF	Nj, ČJ, ZSV	VVP	Německý jazyk	8		VVP	Český jazyk a literatura	9		VVP	Společenské vědy	3,5				vých. poradce 2 hod.		
6	1958	1	21	VŠ_PeF	ČJ, VV	VVP	Český jazyk a literatura	5		VVP	Umění a kultura	16										
7	1985	1	22	VŠ_PeF	ČJ, psych.	VVP	Český jazyk a literatura	10		VVP	Společenské vědy	10		VVP	Umění a kultura	2						
8	1986	1	21	VŠ_PeF	AJ	VVP	Anglický jazyk	21												rodilý mluvčí		
9	1976	0,571	11	VŠ_PeF	M, ICT	VVP	ICT	12												metodik ICT 2 hod.		
10	1962	1	21	VŠ_PeF	RJ, D	VVP	Ostatní cizí jazyky	11		VVP	Dějepis	10										
11	1964	1	21	VŠ_PeF	M. Zákl.t.	VVP	Matematika	20														
12	1979	1		VŠ_PeF	FJ, TV	VVP	Ostatní cizí jazyky	15		VVP	Tělesná výchova	6										
13	1972	1	22,5	VŠ_PeF	Bi, Ch	VVP	Chemie	20,5		VVP	Biologie	2										
14	1987	1	21	VŠ_Histor. Vědy	D, AJ	VVP	Anglický jazyk	21		VVP	Dějepis	4										
15	1955	0,761	16	VŠ_PeF	TV,BV	VVP	Tělesná výchova	16														



### 2.3 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem

Téměř všechny vyučovací předměty byly ve šk. r. 2020/2021 vyučovány odborně kvalifikovanými učiteli. Pouze 2 hodiny výtvarné výchovy, 4 hodiny IVT, 5 hodin matematiky, 3 hodiny fyziky a 9 hodin německého jazyka týdně vyučovali učitelé jiné aprobace. Všichni tito učitelé již měli dlouhodobější zkušenost s výukou těchto předmětů. Vyučující, který nastoupil v předchozím školním roce z jiného oboru jako nekvalifikovaný, zahájil dvouleté studium k doplnění kvalifikace.

## 3 Údaje o přijímacím řízení

### 3.1 Přijímací řízení do 1. ročníku pro šk. rok 2021/2022 (stav k 31. 8. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků přihlášených celkem		Počet žáků, kteří skutečně nastoupili k 1.9.2021	Počet odvolání proti nepřijetí ke studiu
	1.kolo př. říz.	další kola př. říz.		
79-41-K/41	33	43	30	0
79-41-K/ 81	65	0	30	11
celkem	98	43	60	11

## 4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve šk. r. 2020/2021 - stav k 31. 8. 2021 (včetně závěrečných ročníků)

### 4.1 Prospěch žáků

součást	počet žáků	z toho			
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
gymnázium	338	178	159	1	0

### 4.2 Údaje o chování žáků ( k 31. 8. 2021)

součást	počet žáků	z toho			
		snížený stupeň z chování – 2. stupeň	snížený stupeň z chování – 3. stupeň	podmíněně vyloučení	vyloučení
gymnázium	338	0	0	0	0

### 4.3 Žáci s individuálním vzdělávacím plánem podle § 18 ŠZ

počet žáků s IVP	4
------------------	---

#### 4.4 Žáci nadaní a mimořádně nadaní v 1. – 4. stupni podpory dle vyhlášky č. 27/20016 Sb.

	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
Počet žáků nadaných ve stupni	0	2	0	0

#### 4.5 Výsledky maturitních zkoušek v jarním a podzimním období

	Počet žáků konajících/nekonaajících MZ - jaro	Prospěli s vyznamenáním	Prospěl/a	Neprospěl/a	Nekonal/a
79-41-K/81	28/0	20	7	1	0
79-41-K/41	26/0	9	17	0	0
celkem	54/0	29	24	1	0

#### 5 Řešení stížností

počet stížností celkem	z toho		
	důvodných	částečně důvodných	nedůvodných
0	0	0	0

#### 6 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

počet podaných žádostí o informace	0
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0

#### 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet navštívených vzdělávacích akcí	38
počet pedagogů školy, kteří se vzdělávání zúčastnili	82

#### 8 Školní metodik prevence

počet fyzických osob	1
zařazení do platové třídy	12
vyučovací povinnost - hodin	21
funkci ŠMP zastává let	8
působí i jako výchovný poradce	ne

#### 8.1 Specializační kurz pro metodiky prevence v celkové dotaci 250 hodin

absolvoval	2014
studuje/studium dokončí v roce	-

## 9 Školní koordinátor environmentálního vzdělávání (EVVO)

působí na škole pedagog pověřený koordinací EVVO	ano
aprobace	Bi

### 9.1 Specializační studium pro školní koordinátory EVVO v celkové dotaci 250 hodin

absolvoval	ne
studuje	ne

## 10 Bezbariérová škola

bezbariérová škola	ano
--------------------	-----

## 11 Výsledky kontrol a inspekcí provedených v průběhu školního roku

### 11.1 Kontroly ze strany ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo ve škole online inspekční šetření. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu online vzdělávání. Závěry této inspekční činnosti nebyly škole zaslány, dle sdělení pracovníka ČŠI Mgr. Kožíška, který vyhodnocoval závěry inspekční činnosti, byly veškeré prověřované oblasti online výuky v naší škole v pořádku.

### 11.2 Další kontrolní činnost

Kontrolní orgán	Datum provedení kontroly	Předmět a výsledek kontroly
Ekonomický odbor KÚ Plzeňského kraje	1. 6. – 21. 7. 2021	1. Komplexní kontrola hospodaření za roky 2017 – 2019 2. Dodržování směrnic RPK o zadávání veřejných zakázek 3. Dodržování povinností vyplývajících ze zákona č. 340/2015 Sb. (zákon o registru smluv) Protokol o výsledcích kontroly je uložen u ředitelky školy.

### 11.3 Projekty

Vzhledem k tomu, že žáci se ve školním roce 2020/2021 účastnili prezenční výuky poměrně sporadicky a s přestávkami, odpovídala tomu i činnost v rámci realizace některých projektů.

Škola realizovala pro žáky kroužky v souvislosti s udržitelností dvou projektů Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji a Optimalizace jazykové a experimentální výuky na Gymnázium Blovice. Žáci se scházeli nepříliš často, hygienická pravidla v souvislosti se šířením onemocnění Covid 19 byla neúprosná. Nebylo možné slučovat žáky z různých tříd, do doby než byl 11. 4. 2021 ukončen nouzový stav, se žáci nemohli scházet prezenčně téměř vůbec.

Škola dále participovala na realizaci projektu Podpora digitálních kompetencí pedagogů SŠ v Plzeňském kraji, jehož realizátorem je KCVJŠ v Plzni. Hlavní aktivity projektu se uskuteční v lednu 2022.

Dalším projektem, který jsme ve školním roce 2020/2021 realizovali, byly tzv. Šablony II. Konkrétně se jednalo o tyto šablony: Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ, Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ, Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP, Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ, Klub pro žáky SŠ, Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem, Projektový den ve škole a Projektový den mimo školu. V době, kdy nebylo možné žáky vzdělávat prezenčně, běžely šablony distančně tak, aby se do 30. 6. 2021 mohly všechny aktivity realizovat. Projekt Šablony II byl ukončen k 31. 8. 2021.

Od ledna 2021 jsme začali s realizací dalšího projektu s názvem Vzdělávání 4.0 v Plzeňském kraji (jinak také IKAP 2). Projekt administruje Plzeňský kraj, s nímž máme uzavřenou partnerskou smlouvu. Finanční rozpočet je ve výši 4 231 280 Kč. Podpořeno bude technické, přírodovědné, environmentální a jazykové vzdělávání. Konkrétní údaje k jednotlivým aktivitám jsou uvedeny ve zprávách předsedů PS. V rámci tohoto projektu jsme uzavřeli partnerskou smlouvu s pěti základními školami: ZŠ Blovice, ZŠ Nezvěstice, ZŠ a MŠ Žinkovy, ZŠ a MŠ Spálené Poříčí a ZŠ Nepomuk. Pro žáky těchto škol organizujeme kroužky – viz zprávy předsedů PS. Realizaci projektu bude zhodnocen majetek školy ve výši cca 1,5 mil. Kč.

V uplynulém roce jsme rovněž podali žádost v rámci operačního programu OPŽP – 146. Výzva, a to v celkové hodnotě přesahující 30 mil. Kč. Jedná se o zabezpečení energetických úspor, t. j. snížení nákladů na vytápění a snížení emisí skleníkových plynů. Konkrétně jde o zateplení budovy a vybavení tříd rekuperačními jednotkami. Současně chceme rekonstruovat nevyhovující střechu školy a tělocvičny, kde dojde rovněž k výměně oken. Žádost byla přijata, ale vzhledem k nedostatku finančních prostředků byla uložena do depozitu s tím, že bude možné ji po jistých dodatečných úpravách překloupat do výzvy programu Národní plán obnovy, která bude vypsána v nejbližší době.

## 12 Výuka ve školním roce 2020/2021, činnost předmětových sekcí

Školní rok 2020/2021 probíhal podle scénáře 2. pololetí předcházejícího školního roku. Žáci navštěvovali školu na počátku školního roku v září a části října. Pak na základě nařízení vlády v souvislosti se šířením koronavirové infekce bylo rozhodnuto o uzavření školy a byla nařízena distanční výuka. To trvalo do počátku prosince, kdy školu směli žáci začít navštěvovat v rámci tzv. rotační výuky, tj. třídy se po týdnech střídaly. Zároveň po celou dobu platil zákaz výuky Tv a Hv. Po novém roce po cca 2 týdnech rotační výuky žáci opět zůstali doma a účastnili se distanční výuky. Dnem 11. dubna 2021 byla mimořádná opatření týkající se uzavření škol ukončena a žáci mohli opět školu začít prezenčně navštěvovat. Nástup do škol byl postupný, nejprve začali docházet žáci posledního ročníku, následně i ostatní (ovšem za podmínky dodržování přísných hygienických opatření).

Pochopitelně téměř veškeré plány pro školní rok 2020/2021 přijaté na úvodní pedagogické radě v srpnu 2020 vzaly zaskvě.

V období distanční výuky jsme všichni přešli na platformu Google Classroom a prostřednictvím Google Meet žáky vyučovali online. Tento styl výuky se velmi osvědčil, oproti druhému pololetí minulého školního roku jsme uplatňovali jednotný postup, výuka měla řád a počet hodin vyučovaných online byl rovněž oběma stranami

– jak učiteli, tak žáky a jejich rodiči – přijat bez výhrad. Přes veškerou snahu a úsilí se nedal splnit plán výuky a tím došlo i k tomu, že nebyl beze zbytku naplňován ŠVP. Tuto situaci se pokusilo řešit MŠMT tým, že v srpnu 2021 bylo vydáno nařízení vyhodnotit, které učivo je či není nezbytné a tak se vyrovnat s časovým deficitem při naplňování ŠVP. Všichni učitelé se k tomu postavili tak, že vyhodnotili „ztráty“ a okleštili učivo ve svých předmětech tak, aby probrali to nezbytné, co žáci budou i v dalším období potřebovat. Tak došlo k tomu, že deficit neprobraného učiva je minimální. Vzhledem k tomu, že ani plánované mimoškolní akce, soutěže a další aktivity nemohly probíhat, zprávy jednotlivých předmětových sekcí, které zachycují veškerou činnost za uplynulý školní rok, jsou v tomto směru minimalistické. Odrážejí však skutečnou situaci.

Ve škole pracuje 5 předmětových sekcí, 2 výchovné poradkyně a 1 metodik preventivní péče.

## 12.1 Činnost Předmětové sekce humanitních předmětů

### 12.1.1 Maturitní zkoušky

#### Český jazyk a literatura

Maturitní zkoušky byly velmi netradiční. Vzhledem k mimořádné situaci vyvolané pandemií koronaviru došlo ke změně školského zákona a maturitní vyhlášky. **Společná část maturitní zkoušky** se konala pouze formou didaktického testu, který byl pro všechny žáky povinný. Písemné práce byly zrušeny, ústní zkoušky byly přesunuty do profilové maturity. Nebyly povinné, žáci si je mohli zvolit dobrovolně. Didaktické testy byly hodnoceny pouze slovně (uspěl/a, neuspěl/a) a procentuální úspěšností. Jejich výsledek se tudíž nezapočítával do celkového hodnocení. Časový limit pro didaktický test byl navýšen z původních 75 na 85 minut.

Celkem skládalo didaktický test 26 žáků 4. ročníku a 28 žáků oktávy.

Všichni žáci v didaktických testech uspěli, žáci 4. ročníku dosáhli 81,08 % úspěšnosti, žáci oktávy 82,68 % úspěšnosti. Při přepočtu na známky by žáci 4. ročníku byli hodnoceni 6 výbornými, 12 chvalitebnými a 8 dobrými. U žáků oktávy by bylo 11 výborných, 11 chvalitebných, 5 dobrých a 1 dostatečné ohodnocení.

K ústní zkoušce se ve 4. ročníku přihlásilo 18 žáků, v oktávě se přihlásilo 14 žáků. Protože nedostatečný výkon nebyl uváděn na vysvědčení, zkoušku ve 4. ročníku složilo 17 žáků (1 žákyně neuspěla) s tímto výsledkem: 9x výborně, 4x chvalitebně, 3x dobře, 1x dostatečně.

V oktávě složilo všech 14 žáků úspěšně, a to 11x výborně, 1x chvalitebně a 2x dostatečně.

Na nejistých výkonech žáků se do jisté míry projevila distanční forma výuky (byť příprava ze strany vyučujících byla velmi kvalitní, protože zahrnovala nejen běžnou výuku, ale i množství konzultací), do značné míry žáci ztratili motivaci i tím, že MŠMT svým rozhodnutím znemožnilo úspěch u zkoušky. Přesto se dá říci, že ve srovnání s jinými školami gymnaziálního typu bylo množství žáků maturujících ústně z českého jazyka a literatury vysoké. Ani výkony těch, kteří se pro zkoušku rozhodli, nebyly nijak špatné. Přes veškerou oboustrannou snahu se však výpadek v prezenčním studiu u některých žáků objevil.

Ostatní předměty žáci skládali v **profilové části maturitní zkoušky**. Patří sem

### **Maturitní práce z českého jazyka a literatury**

Ve 4. ročníku obhájili maturitní práci z českého jazyka a literatury 3 žáci, 2 s prospěchem výborným, 1 s prospěchem chvalitebným.

### **Dějepis**

Z dějepisu maturovali v oktávě 4 žáci: 3 s prospěchem výborně, 1 s prospěchem dobře.

Ve 4. ročníku maturovalo z dějepisu 7 žáků: 2 s prospěchem výborně, 2 chvalitebně, 2 dobře a 1 dostatečně.

### **Maturitní práce z dějepisu**

Ve 4. ročníku obhajovaly své maturitní práce 2 žákyně, obě s výsledkem výborně.

### **Základy společenských věd**

Ve třídě 4. ročník maturovalo z tohoto předmětu 13 žáků: 5 s prospěchem výborně, 2 s prospěchem chvalitebně, 2 s prospěchem dobře a 4 s prospěchem dostatečně.

V oktávě maturovalo celkem 5 žáků, všichni s prospěchem výborně.

### **Maturitní práce ze základů společenských věd**

V obou třídách obhajovalo své maturitní práce po osmi žácích. Všechny práce byly ohodnoceny známkou výborně.

## **12.1.2 Soutěže**

### **Olympiáda z českého jazyka**

Soutěž proběhla online formou ve dvou kategoriích.

Výsledky: v obou kategoriích v okresních kolech první místa, v krajském kole v kategorii II 4. místo, v krajském kole v kategorii I 8., 9. a 13. místo.

### **Recitační soutěž**

Neproběhla na žádné úrovni.

### **Dějepisná olympiáda**

V kategorii SŠI jsme obsadili v okresním kole 3. – 4. místo, v krajském kole místo 25.

V kategorii SŠII jsme obsadili v okresním kole 1., 2. a 3. místo, v krajském kole 10. místo.

### **Dějepisná soutěž**

V krajském kole soutěže se naše tříčlenné družstvo umístilo na 1. místě.

### **Post Bellum, Příběhy našich sousedů**

Soutěže se účastnily 2 skupiny žáků, projekt byl ukončen v listopadu 2020, umístění vyhlášeno nebylo, ocenění získali všichni.

**12.1.3 Exkurze a aktivity jednotlivých tříd pod vedením členů sekce**

Kvůli uzavření škol po většinu školního roku byly splněny pouze některé z plánovaných exkurzí a dalších aktivit.

**Prima**

- Blovice – městská knihovna
- svatba primy
- čtenářský klub
- Muzeum jižního Plzeňska

**Sekunda**

- čtenářský klub
- odborník ve výuce D (spolupráce se ZČM v Plzni)
- Muzeum na demarkační linii v Rokycanech
- Starý Plzenec – kupecká stezka

**Tercie**

- literární vycházka po Plzni, exkurze do knihovny ZČM – staré tisky

**Kvinta**

- literární vycházka po Plzni, exkurze do knihovny ZČM – staré tisky

**Sexta 2. ročník**

- Divadlo Rokoko, Praha – Neviditelný, adaptace románu J. Havlíčka

**Septima**

- Divadelní workshop v DJKT v Plzni

**12.1.4 Další činnost členů sekce (prezenční či online forma)**

- spolupráce s PF ZČU – online vedení pedagogických praxí v ČjL a Ov
- účast v projektu Post Bellum Příběhy našich sousedů
- projekt Měsíc filmu na školách - Příběhy bezpráví – online forma
- pilotáž kapitoly z připravované učebnice dějepisu nakladatelství Fraus
- příprava vánočních dáreků dárky pro rodinnou buňku DD Nepomuk
- Mladý čtenář – kroužek v rámci IKAP 2
- burza učebnic
- spolupráce s AFS
- přípravné kurzy pro uchazeče o studium
- spolupráce s Muzeem jižního Plzeňska, se Západočeským muzeem a Západočeskou galerií
- založení pěveckého sboru – brzy po založení – činnost ukončena
- spolupráce s pořadateli na udílení Místní a krajské ceny Ď
- podíl na organizaci a přípravě DOD
- vedení školní kapely G Band
- pravidelné zasílání příspěvků do Blovických novin
- školení v rámci DVPP

## 12.2 Práce Předmětové sekce německého a ruského jazyka

I v rámci této předmětové sekce byla naplánována řada akcí, v důsledku uzavření škol však nebyly aktivity realizovány. K maturitní zkoušce z Nj ani z Rj se nepřihlásil žádný žák, neproběhla ani plánovaná okresní a krajská kola soutěží.

Do projektu Bavorsko-českého výměnného školního roku EUREGIO – EGRENSIS se přihlásila jedna žákyně ze septimy. Projekt byl z důvodu koronavirové nákazy zrušen.

## 12. 3 Činnost Předmětové sekce Bi – Ch – Z – Tv

### 12.3.1 Maturitní zkoušky

#### **Biologie**

Z předmětu biologie maturovalo ve třídě 4. ročníku 9 žáků, z nichž 6 žáků bylo hodnoceno prospěchem výborně, 1 žák chvalitebně, 1 žák dobře a 1 dostatečně.

Ve třídě oktáva maturovalo z biologie 6 žáků: 4 žáci byli hodnoceni známkou výborně, 1 žák dobře a 1 žák dostatečně.

#### **Maturitní práce z biologie**

6 žáků maturitních ročníků obhájilo své maturitní práce z biologie. Všichni žáci byli hodnoceni známkou výborně. Žáci zvládli na výborné úrovni vlastní teoretickou, ale i výzkumnou část práce. Rovněž dokázali, že umí pracovat s odbornou literaturou a zvládnou citovat i cizojazyčné zdroje.

#### **Chemie**

Maturitu z chemie v tomto školním roce skládalo 6 žáků 4. ročníku a 7 žáků oktávy. Výsledek maturit byl následující: ve 4. ročníku byli 4 žáci hodnoceni známkou výborně, 1 známkou chvalitebně a 2 žáci známkou dostatečně. V oktávě s výsledkem výborně maturovalo 6 žáků, 1 žák maturoval s výsledkem dobře.

#### **Maturitní práce z chemie**

Z chemie vypracovalo 9 žáků maturitní práce, 8 žáků bylo hodnoceno známkou výborně, 1 žák známkou chvalitebně.

#### **Zeměpis**

Maturitu ze zeměpisu skládalo celkem 15 žáků, z toho 5 žáků ve 4. ročníku a žáků v oktávě.

Ve 4. ročníku obdrželi 2 žáci známkou výbornou, 1 známkou dobrou, 2 známkou dostatečnou. V oktávě obdrželo 5 žáků známkou výbornou, 1 žák známkou chvalitebnou, 1 žák známkou dobrou a 3 žáci známkou dostatečnou.

#### **Maturitní práce ze zeměpisu**

Své maturitní práce vypracovalo ze zeměpisu 5 žáků. 3 z nich byli hodnoceni známkou výborně, 1 žák byl hodnocen známkou chvalitebně a 1 známkou dobře.

#### **Maturitní práce z tělesné výchovy**

Z tělesné výchovy byla zpracována tři témata jako maturitní práce. 1 žák byl hodnocen stupněm výborný, 1 stupněm chvalitebný a 1 stupněm dobrý.

### 12.3.2 Soutěže

Jednotlivá kola olympiád proběhla výhradně distanční formou.

#### Chemická olympiáda

V okresním kole kategorie D jsme obsadili 2. a 3. místo, v krajském kole místo 7. a 14.

#### Biologická olympiáda

Vzhledem k vyhlášení mimořádných opatření se letos neuskutečnilo okresní kolo biologické olympiády. Žáci, kteří úspěšně absolvovali školní kolo, byli nominováni a registrováni v kole krajském. Vybraní nejlepší žáci se mohli zúčastnit online krajského kola. Ve všech kategoriích se krajského kola zúčastnilo celkem 5 našich žáků. V kategorii A obsadil jeden náš žák 3. kolo a po postupu do celostátního kola se umístil na 14. místě.

#### Zeměpisná olympiáda

V okresním kole proběhla soutěž ve 4 kategoriích. V kategorii A obsadili naši žáci 1., 4. a 5. místo, v kategorii B 3. a 6. místo, v kategorii C 4. a 5. místo a v kategorii D 1., 2. a 3. místo. V krajském kole soutěžili naši žáci ve dvou kategoriích. V kategorii B jsme se umístili na 9. a 10. místě a v kategorii D na 7., 8. a 14. místě.

#### Středoškolská odborná činnost

Do celostátního kola se probojoval jeden žák 4. ročníku. S biologickou prací zaměřenou na genetiku v oboru zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství obsadil krásné 3. místo.

#### Sportovní soutěže a školní akce sportovního charakteru

Vzhledem k mimořádným opatřením neproběhly žádné sportovní soutěže.

### 12.3.3 Exkurze

Exkurze proběhly ve velmi omezeném množství a převážně do okolí Blovic. Většinou se jednalo o biologické vycházky žáků různých tříd za účelem určování rostlin a sběru biologického materiálu pro laboratorní účely.

### 12.3.4 Projekty v rámci sekce, další činnost členů sekce (prezenční, online):

- spolupráce s FEL: Výroba vodivého polymeru, projektu se zúčastnili žáci sexty, lektorem projektu byl Ing. R. Vik.
- spolupráce se ZČU: Pokusy s kapalným dusíkem, projektu se zúčastnili žáci kvarty, lektorem projektu byl Mgr. P. Masopust.
- vzájemná spolupráce mezi kolegyněmi přírodovědných předmětů (chemie, biologie, zeměpis), druhá spolupráce mezi kolegy vyučujícími předměty chemii a fyziku.
- tři bloky doučování z chemie.
- Badatelský klub.
- Vyučující v hodinách také realizovali se žáky některé projekty např.: Mineralogie (kvarta).
- V rámci Dne vody se někteří žáci zúčastnili online soutěže ve spolupráci s VŠCHT Praha.

- vedení kroužků v rámci IKAP 2: Taje přírody – H. Tlapová, Talentovaný biolog – H. Tlapová, Dobrodružný svět chemie – H. Chytrá, Talentovaný chemik – H. Chytrá.
- dva kroužky v rámci IKAP 2 pro žáky ZŠ: kroužek Chemie nás baví probíhal pod vedením H. Chytré a kroužek Biologie nás baví pod vedením P. Mrvíkové.
- spolupráce s FN Plzeň - pro kvartu zorganizována on-line přednáška na téma: Poruchy příjmu potravy. Lektorem přednášky byl MUDr. Jiří Podlipný.
- spolupráce ze ZČU: tři praxe studentek u vyučujících.
- účast školy v projektu Hýbeme se hezky česky.cz.
- pokračování programu Recyklohraní. Jedná se o dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice.

## 12.4 Činnost Předmětové sekce anglického a francouzského jazyka

### 12.4.1 Maturitní zkoušky

Stejná situace jako u maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury proběhla u maturitních zkoušek **z angličtiny: ve společné části** maturitní zkoušky absolvovali maturanti didaktický test, dobrovolná ústní zkouška se přesunula do **profilové části**, písemná práce odpadla.

Didaktický test absolvovalo celkem 25 žáků 4. ročníku a 28 žáků oktávy.

Výsledky testů byly již tradičně velmi dobré, což vypovídá o nízké úrovni obtížnosti testu pro tento typ školy. Několik žáků dosáhlo úspěšnosti v testech 100%, celkově dosáhli žáci úspěšnosti vyšší než 85%.

Při přepočtu na známky by bylo ve 4. ročníku hodnoceno 17 žáků výborně, 7 žáků chvalitebně a 1 žák dobře.

Ve třídě oktáva by výbornou získalo 20 žáků, chvalitebnou 3 žáci a dobrou 4 žáci. Jeden žák by byl hodnocen známkou dostatečně.

V profilové části maturovalo celkem 11 žáků 4. ročníku a 15 žáků oktávy.

Výsledky žáků 4. ročníku: 2x výborně, 5x chvalitebně, 3x dobře a 1x dostatečně.

Jedné žákyni bylo umožněno nahradit ústní zkoušku mezinárodní zkouškou na úrovni B2.

Výsledky žáků oktávy: 13x výborně, 1x chvalitebně, 1x dobře.

Jednomu žákovi bylo umožněno nahradit ústní zkoušku mezinárodní zkouškou na úrovni C1.

**Z francouzského jazyka** maturovala v profilové části jedna žákyně 4. ročníku s prospěchem dobře.

### 12.4.2 Soutěže

Soutěží v cizích jazycích se žáci naší školy nezúčastnili. Důvodem byla online forma, kdy se nedá zaručit objektivní průběh soutěže.

### 12.4.3 Exkurze

- jazyková procházka septimy a 3. ročníku Prahou
- jazyková procházka 1. ročníku Blovicemi

- exkurze sexty a 3. ročníku do Plzně
  - exkurze 2. ročníku do Plzně
- Neuskutečnily se odložené exkurze do velké Británie a Francie.

#### 12.4.4 Další činnost členů sekce (prezenční, online):

- doučování žáků v rámci projektu Šablony II
- pořádání online kurzů výuky Aj v rámci Vzdělávacího centra Gymnázia Blovice
- účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, většinou webináře
- vzájemné hospitace členů sekce
- vedení kroužku Do you speak English? v rámci IKAP 2
- Den Shakespeara pro sextu
- vzájemná spolupráce pedagogů (Aj, Frj) v rámci Šablon II
- vzájemné hospitace členů sekce

### 12.5 Činnost Předmětové sekce M – F – IVT

#### 12.5.1 Maturitní zkoušky

##### Matematika

Ve 4. ročníku konal **státní maturitní zkoušku** z matematiky formou didaktického testu jeden žák 4. ročníku. U zkoušky uspěl. **Profilovou zkoušku** z matematiky vykonali ve 4. ročníku 2 žáci. Oba byli hodnoceni známkou výborně. Jeden žák loňského čtvrtého ročníku konal opravnou zkoušku (druhý opravný termín) a byl hodnocen známkou dostatečně.

V oktávě konalo profilovou zkoušku z matematiky 14 žáků. 10 žáků bylo hodnoceno známkou výborně, 2 dostatečně, 1 žákyně nedostatečně.

##### Fyzika

Z fyziky maturovali ve 4. ročníku 4 žáci. Jeden byl hodnocen známkou chvalitebně, jeden dobře a dva dostatečně. V oktávě maturovala z fyziky jedna žákyně s prospěchem dostatečným.

##### Informatika a výpočetní technika

Z IVT maturovali ve 4. ročníku 4 žáci. 2 žáci byli hodnoceni známkou výborně, 1 známkou chvalitebně a 1 známkou dostatečně.

V oktávě konalo zkoušku z IVT 9 žáků. 7 z nich bylo hodnoceno známkou výborně a 2 dobře.

##### Maturitní práce z matematiky, fyziky a informatiky a výpočetní techniky

Maturitní práci z matematiky obhájila jedna žákyně 4. ročníku. Byla hodnocena známkou výborně. Maturitní práci z fyziky obhájovali 3 žáci: jeden žák 4. ročníku s prospěchem chvalitebně a 2 žákyně oktávy s prospěchem výborně. Maturitní práci z IVT složilo celkem 6 žáků: pět žáků bylo hodnoceno známkou výborně, jeden žák známkou chvalitebně.

#### 12.5.2 Soutěže

V letošním roce se některé soutěže neuskutečnily. Jedná se např. o Astronomickou olympiádu či Pythagoriádu. Naši žáci se přesto zúčastnili aspoň některých z těch, které proběhly.

**Fyzikální olympiáda**

V krajském kole, které proběhlo online, obsadil žák naší školy v kategorii D 13. místo, v kategorii C jsme obsadili místo 16.

**Matematická olympiáda**

V okresním kole kategorie Z6 jsme obsadili první 3 místa.

**Logická olympiáda**

V krajském kole jsme v kategorii B obsadili 10. místo.

**Bobřík informatiky**

Nová soutěž, která však proběhla pouze na úrovni školního kola. Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích, celkem jsme měli 37 úspěšných řešitelů.

**12.5.3 Exkurze, projekty a vzdělávací akce pro žáky**

Plánované exkurze se neuskutečnily žádné, přesto se naši žáci účastnili některých mimořádných akcí, které buď proběhly většinou online formou.

- letní škola mechaniky pořádaná FAV ZČU v Plzni
- evropský týden programování Europe Code Week
- účast žáků v projektu Kraj pro bezpečný internet
- online kroužek programování v Pythonu
- účast žákyně oktávy na stáži v Ústavu organické chemie a biochemie AV

**12.5.4 Další aktivity členů sekce**

- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- vzájemná spolupráce pedagogů v rámci Šablon II
- zapojení odborníka z praxe do výuky v rámci projektu Šablony II
- všichni členové sekce absolvovali kurzy DVPP a různá online školení
- vedení kroužků pro ZŠ v rámci projektu IKAP 2: Poznává robot barvy?, Fyzika nás baví
- kroužky v rámci projektu IKAP 2 pro žáky gymnázia: Fyzika á la Faraday, Hrajeme si s roboty, Matematická gramotnost, Fyzikální zákony v praxi, Talentovaný fyzik, Nebojte se programovat, Hrajeme si s roboty, Talentovaný informatik

**12.6 Výchovní poradnictví, preventivní péče**

Poradenské služby na Gymnáziu Blovice poskytují žákům a rodičům dvě výchovné poradkyně, z toho jedna se zabývá kariérovým poradenstvím. Kromě toho na gymnáziu působí školní metodik primární prevence

**12.6.1 Činnost výchovné poradkyně****a) práce se žáky s SVP v době distanční výuky, řešení problémů ostatních žáků**

Ve školním roce 2020/21 jsme pracovali s 15 žáky s podpůrnými opatřeními. Z toho 2 žákům byla PO poskytována na základě nadání a dalším 13 na základě diagnostikovaných specifických poruch učení a psychických problémů.

Ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími byla řešena následující problematika: špatný prospěch, nesouhlas s klasifikací, dlouhodobé neomluvené absence v distanční výuce, uzpůsobení vzdělávacích podmínek žáků, uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, profesní orientace, úzkost ve škole, deprese, nevhodné chování ve vyučovacích hodinách. Při řešení jednotlivých případů byla navázána úzká spolupráce s rodiči a podařilo se zajistit i pomoc kompetentních odborníků.

Výchovná poradkyně byla i v době mimořádných opatření vyvolaných koronavirovou infekcí v kontaktu se školskými poradenskými zařízeními, neboť ta dále pokračovala ve zpracování podkladů z vyšetření žáků do podoby tzv. Doporučení. Průběžně bylo sledováno, jak žáci s podpůrnými opatřeními zvládají distanční výuku. Za tímto účelem byli pravidelně kontaktováni jak žáci, tak jejich zákonní zástupci. Většina žáků zvládala distanční výuku dobře, žáci a diagnostikovaným Aspergerovým syndromem a sociální fóbií dokonce lépe než výuku prezenční. Pouze v jednom případě byly zaznamenány problémy, které se podařilo eliminovat už v průběhu distanční výuky. Následně s návratem k výuce prezenční se psychické problémy u žákyně upravily.

Plány podpůrných opatření, které byly na začátku školního roku vypracovány, nemohly být z důvodů distanční výuky realizovány.

#### **b) spolupráce se školskými poradenskými pracovišti**

Rovněž spolupráci výchovné poradkyně s PPP Plzeň, plzeňskou pobočkou Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny, SPC Plzeň Macháčkova 43 a Ke Špitálskému lesu 3 lze hodnotit jako nadstandardní. Zákonní zástupci žáků byli informováni o činnosti PPP, výchovná poradkyně doporučovala a zprostředkovávala vyšetření žáků odborníky v PPP, SPC, u klinického psychologa, pedopsychiatra či psychiatra.

Rovněž probíhala spolupráce s OSPOD.

Individuální přístup k žákům i jejich problémům byl rodiči i žáky velmi ceněn. V této oblasti máme velmi dobré renomé právě díky pečlivé práci p. výchovné poradkyně.

V rámci svého odborného růstu absolvovaly výchovná poradkyně řadu školení.

### **12.6.2 Činnost kariérové poradkyně**

#### **a) kariérové poradenství**

Kariérová poradkyně zaměřovala svoji práci především na schůzky se žáky předposledních a posledních ročníků studia ohledně budoucí volby povolání. Seznamovala žáky s přehledy VŠ a VOŠ, národními srovnávacími zkouškami a poskytovala žákům další potřebné informace k této problematice. Většina těchto schůzek probíhala online formou. Stejnou formou se žáci seznamovali s nabídkami studia jednotlivých vysokých škol, s podmínkami pro přijetí a dalšími detaily.

Dále probíhala spolupráce se vzdělávacím projektem Mysli na budoucnost, který se zaměřuje na pomoc žákům středních škol v jejich rozhodování o budoucím směřování. Zajímavá v tomto směru byla účast na on-line projektu Girl's day, což je mezinárodní interaktivní den v technologických firmách určený pro všechny dívky (ve věku cca 15-25 let) ze středních škol a gymnázií. Studentky tak mají jedinečnou šanci seznámit se s pestrostí studijních oborů a profesí v oblastech jako je IT, telekomunikace, konstrukce a plánování. Prakticky si vyzkouší nejnovější technologie a načerpají tak inspiraci pro svá budoucí studia a pracovní kariéru. V rámci tohoto projektu existuje

spolupráce s firmami, jako je Škoda Auto, Vodafone, CN Group, Konplan a MSD Czech Republic.

Další činnost kariérové poradkyně byla „klasická“. Zahrnovala seznámení žáků oktávy a 4. ročníku s přehledem přípravných seminářů a kurzů, které připravují studenty k přijímacím zkouškám v oborech: fyzika, chemie, psychologie, test studijních předpokladů a nultých ročníků vysokých škol, s nejžádanějšími obory VŠ a statistikami přijetí na základě počtů přihlášených a přijatých studentů, s národními srovnávacími zkouškami SCIO, s termíny NSZ a se školami, kde jsou NSZ povinnou součástí přijímacích zkoušek, se statutem studenta (studentské výhody, zdravotní pojištění hrazené státem, úlevy na daních, studentské slevy na dopravu). Dále probíhalo seznámení žáků maturitního ročníku s periodiky Atlas školství, Jak na VŠ a Kam po maturitě a dalšími informačními zdroji: gaudeamus.cz, KamNaVejšku.cz, FakultaRoku.cz, vysokoskolak.cz, infoabsolvent.cz, vejska.cz, s termíny dnů otevřených dveří na VŠ a VOŠ a se školami, které promíjejí přijímací testy na základě dobrých studijních výsledků, či účasti na olympiádách a pracích SOČ.

Žáci byli rovněž seznámeni s činností agentur práce, ÚP a s pracovními inzeráty.

Kariérová poradkyně prezentovala spolu se zástupkyní ŘŠ a vybranými žáky Gymnázium Blovice na DOD a v rámci projektu Posviť si na budoucnost s cílem seznámit žáky a jejich zákonné zástupce s možnostmi studia na našem gymnáziu.

#### **b) Pomoc talentovaným a mimořádně nadaným žákům v rámci**

- přihlášení do soutěží a olympiád: Gymnazista roku, SOČ, Talnet, projekty Akademie věd, expedice Mars. s cílem motivovat tyto žáky a směřovat využití jejich talentu k úspěšné reprezentaci školy
- zprostředkování spolupráce nadaných žáků s Krajskou sítí podpory nadání, Akademií nadání, Centrem nadání, Mensou apod.
- ve spolupráci s VŠCHT zajištění přednášky pro nadané žáky (Hodiny moderní chemie, Chemický kroužek pro veřejnost)

V rámci svého odborného růstu absolvovala kariérová poradkyně několik online školení.

#### **12.6.3 Činnost metodika prevence**

Z důvodu uzavření školy nebylo možné objednané plánované programy pro školní rok 2020/2021 realizovat.

Uskutečněny byly pouze adaptační kurzy pro primu a 1. ročník, na nichž se kromě metodika PP podílely i třídní učitelky.

V rámci výuky biologie a občanské výchovy připravili vyučující náhradní programy na téma Sexuální výchova a Základy první pomoci (zde s využitím odborníka z praxe).

Veškeré kompletní zprávy vedoucích předmětových sekcí, výchovných poradkyň i metodika preventivní péče jsou uloženy u ředitelky školy.

**Mgr. Marcela Šustrová**  
ředitelka Gymnázia, Blovice,  
Družstevní 650

## II Výroční zpráva o hospodaření školy

## A.

<b>Přehled o hospodaření k 31.12.2020 (v Kč)</b>	
<b>a) příjmy</b>	
1. celkové příjmy	29 249 680 Kč
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	-----
3. příjmy z hospodářské činnosti	118 380 Kč
4. ostatní příjmy	29 131 300 Kč
<b>b) výdaje</b>	
1. investiční výdaje celkem	2 014 646 Kč
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	29 104 435 Kč
. náklady na platy	18 929 471 Kč
. ostatní osobní náklady	266 560 Kč
. zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	6 409 904 Kč
. výdaje na učebnice a uč. pomůcky	330 957 Kč
. stipendia	-----
. ostatní provozní náklady	3 167 543 Kč

## B.

**Informace o výsledcích kontrol**

Přehled kontrol uskutečněných ve školním roce 2020/2021 – viz tab. na str. 10.

### III Obrazová příloha – několik společných momentů ve školním roce 2020/2021



Adaptační kurzy v Jesenici





Pokusy s tekutým dusíkem



Pravěké zdobení v muzeu



Návštěva výstavy v Masných krámech



Na zkušene v knihovně



Návštěva Muzea na demarkační linii v Rokycanech



Badatelská činnost



Divadelní workshop



Výlet sekundy do Starého Plzně



Literární procházka Plzní a školní výlet sexty

