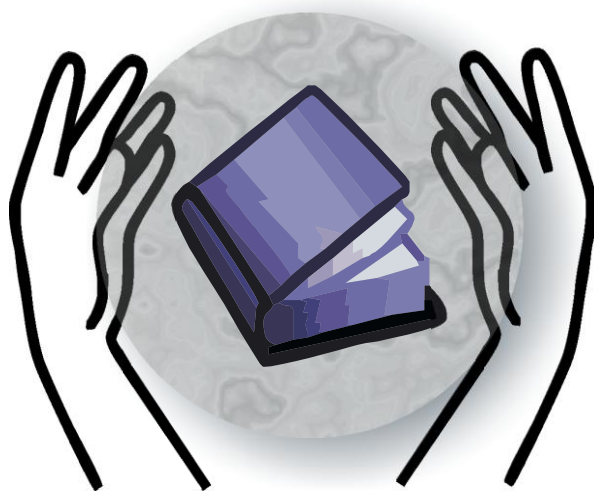


***Výroční zpráva o činnosti***  
***Gymnázia, Blovice,***  
***Družstevní 650,***  
***za školní rok***  
***2010/2011***



Tato výroční zpráva je předkládána zřizovateli po projednání a schválení školskou radou. Poskytnuta je dále Sdružená rodičů a přátel Gymnázia Blovice. K nahlédnutí je u ředitelky školy a na [www.gblovice.cz](http://www.gblovice.cz).

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia, Blovice, Družstevní 650 za školní rok 2010/2011 byla projednána školskou radou dne:

PaedDr. Ladislav Láška  
předseda ŠR

# I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2010/2011

## 1. Charakteristika školy

**Název školy, adresa:** Gymnázium, Blovice, Družstevní 650, 336 13 Blovice

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Plzeňský kraj

IČO: 49180932

IZO ředitelství školy: 600009751

IZO školy: 108005631

### **Kontakty:**

telefon, fax: 371 522 053

e-mail: [gymnazium@gblovice.cz](mailto:gymnazium@gblovice.cz)

<http://www.gblovice.cz>

ředitelka školy: Mgr. Marcela Šustrová

zástupce ředitelky: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

školní rada: zřízena 25.12.2005

### **Datum posledního zařazení do sítě škol:**

2.5.2006

### **Vzdělávací program školy, přehled učebních plánů:**

1. upravený učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem - dobíhající  
č.j. 20594/99 – 22 z 5.5.1999 (Věstník MŠMT 7/1999)
2. upravený učební plán gymnázií se čtyřletým studijním cyklem - dobíhající  
č.j. 20595/99 – 22 z 5.5.1999 (Věstník MŠMT 7/1999)
3. Školní vzdělávací program „Společně branou poznání“
4. učební plán školy pro školní rok 2010/2011

### **Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:**

1. 79-41-K/801 - gymnázium všeobecné, délka studia 8 r.  
(JKOV: 79-02-5/00) studium denní
2. 79-41-K/401 - gymnázium, všeobecné, délka studia 4 r.  
(JKOV: 79-02-5/00) studium denní
3. 79-41-K/81 - gymnázium, studium denní, délka studia 8 r.
4. 79-41-K/41 – gymnázium, studium denní, délka studia 4 r.

#### **a. Součásti školy (údaje k 30.6.2011)**

| IZO a název součásti | Kapacita součásti /cílová/ | Počet uživatelů celkem | Počet vlastních uživatelů (žáků) | Počet pracovníků součásti celkem |       | Z toho počet pedagogických pracovníků |       |
|----------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
|                      |                            |                        |                                  | Fyz.                             | Přep. | Fyz.                                  | Přep. |
| 108005631            | 400                        | 324                    | 292                              | 32                               | 28,71 | 27                                    | 24,71 |

Údaje o počtu žáků zahrnují absolventy školy ve šk.r.2010/2011

**b. Počet tříd a žáků včetně žáků závěrečných ročníků :**

|                   | Počet žáků ve všech formách studia |              | Z toho počet žáků denního studia |              | Počet tříd |
|-------------------|------------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|------------|
|                   | k 30.9. 2010                       | k 31.8. 2011 | k 30.9. 2010                     | k 31.8. 2011 |            |
| Kód a název oboru |                                    |              |                                  |              |            |
| 79-41-K/801       | 49                                 | 49           | 49                               | 49           | 2          |
| 79-41-K/401       | 50                                 | 50           | 50                               | 50           | 2          |
| 79-41-K/81        | 160                                | 161          | 160                              | 161          | 6          |
| 79-41-K/41        | 33                                 | 32           | 33                               | 32           | 2          |
| celkem            | 292                                | 292          | 292                              | 292          | 12         |

**2. Údaje o zaměstnancích (stav k 30.6.2011)**

| Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený | Z toho počet ped. prac. fyzický/přepoč. | Počet pedagog. prac. se vzděláním VŠ / SŠ | Průměrná délka pedagog. praxe /za všechny ped. pracovníky/ |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 32/28,71                                   | 27/24,71                                | 27                                        | 19,8                                                       |

**2.1. Další údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30.6.2011)**

| Pořad. číslo | Pracovní zařazení, funkce | Úvazek | Kvalifikace – stupeň vzdělání, obor, aprobace | Věk | Počet let pg praxe |
|--------------|---------------------------|--------|-----------------------------------------------|-----|--------------------|
| 1.           | učitel                    | 1,000  | PF Hradec Králové Aj, Ov                      | 27  | 5                  |
| 2.           | učitel - D                | 0,524  | PF Plzeň, M,F                                 | 64  | 41                 |
| 3.           | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Bi, Ch                              | 25  | 1                  |
| 4.           | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Čj, On, Nj, výchovné poradenství    | 45  | 22                 |
| 5.           | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Čj, Vv                              | 52  | 28                 |
| 6.           | učitelka                  | 0,333  | PF Plzeň Frj, D                               | 29  | 4                  |
| 7.           | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Rj, D                               | 49  | 24                 |
| 8.           | učitelka                  | 1,000  | FF UK Praha, Čj, D                            | 61  | 38                 |
| 9.           | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Bi,Ch                               | 39  | 15                 |
| 10.          | učitel                    | 1,000  | FTVS UK Praha, Tv, Bv, vých.poradenství       | 56  | 32                 |
| 11.          | učitelka                  | 0,833  | PF Plzeň, M,F                                 | 6   | 32                 |
| 12.          | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Čj, Nj                              | 55  | 32                 |
| 13.          | učitel                    | 1,000  | FTVS UK Praha, Tv, Aj                         | 47  | 23                 |
| 14.          | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, M,F                                 | 45  | 22                 |
| 15.          | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Tv, Z                               | 50  | 26                 |
| 16.          | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, M, Zt                               | 53  | 27                 |
| 17.          | ředitelka                 | 1,000  | PF Plzeň, PF UK Praha, Rj,D,Aj                | 50  | 26                 |
| 18.          | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Čj, Aj                              | 38  | 15                 |
| 19.          | učitel                    | 0,762  | PF Plzeň, Hv; Konzervatoř Plzeň               | 36  | 16                 |
| 20.          | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Rj, D, Aj                           | 49  | 24                 |
| 21.          | učitelka                  | 0,571  | PF Plzeň, PF UK Praha, FF Praha,Rj, Nj, L,ZSV | 54  | 30                 |
| 22.          | zástupce ředitelky        | 1,000  | PřF UK Praha, Bi,                             | 37  | 16                 |
| 23.          | učitel                    | 0,809  | ZČU Plzeň, Fakulta strojní                    | 32  | 8                  |
| 24.          | učitelka                  | 1,000  | PF Plzeň, Čj, Nj                              | 29  | 4                  |
| 25.          | učitelka                  | 0,738  | PřF UK Praha, Bi-Z                            | 39  | 14                 |

|     |          |       |                |    |   |
|-----|----------|-------|----------------|----|---|
| 26. | učitelka | 0,524 | PF Plzeň, Nj-D | 33 | 7 |
| 27. | učitelka | 0,952 | PF             | 30 | 3 |

## 2.2. Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem

Většina vyučovacích předmětů byla ve šk. r. 2010/2011 vyučována odborně kvalifikovanými učiteli. Pouze 4 hodiny výtvarné výchovy v tercii a kvartě, 4 hodiny dějepisu v tercii a kvintě a 17,5 hodin fyziky vyučovali učitelé se vzděláním pro 2. stupeň, nikoli pro střední školy. Jejich výuka však byla plně kompetentní a ze strany žáků ani jejich rodičů nebyly proti nim vzneseny v souvislosti s tím žádné námitky ani stížnosti. Vyučující fyziky nastoupila v listopadu poté, co ve zkušební lhůtě ze školy odešel plně kvalifikovaný učitel aprobace M-F pro střední školy. Na tohoto učitele byly podány 2 stížnosti ze strany rodičů žáků, obě byly shledány jako částečně oprávněné. Navíc se ukázalo, že navzdory všem certifikátům tento pedagog nestačí po odborné stránce. Z těchto důvodů se s ním škola rozloučila ve zkušební době a jako náhradu přijala učitelku, která však nesplňuje požadavek kvalifikace pro 3. stupeň. Pokud bude chtít ve škole zůstat, je nutné, aby v co nejbližší době zahájila studium pro SŠ.

## 3. Údaje o přijímacím řízení

### 3.1 Přijímací řízení do 1.ročníku pro školní rok 2011/2012 (stav k 31.8.2011)

| Kód a název oboru | Počet žáků<br>přihlášených celkem |                        | Počet žáků<br>přijatých<br>celkem<br>k<br>31.8. 2011 | Počet<br>odvolání<br>proti<br>nepřijetí | Počet<br>tříd | Z toho<br>víceobo-<br>rové<br>třídy |
|-------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
|                   | 1.kolo<br>př. říz.                | další kola<br>př. říz. |                                                      |                                         |               |                                     |
| 79-41-K/41        | 23                                | 3                      | 15                                                   | 0                                       | 1             | 0                                   |
| 79-41-K/ 81       | 45                                | 0                      | 34                                                   | 6                                       | 1             | 0                                   |
| celkem            | 68                                | 3                      | 49                                                   | 0                                       | 2             | 0                                   |

### 3.2. Přehled o absolventech gymnázia (šk.r.2010/2011, stav k 30.9.)

| Počet absolventů<br>celkem | Podali přihlášku na<br>VŠ | Podali přihlášku na<br>VOŠ | Podali přihlášku na<br>jiný typ školy | Nepodali přihlášku<br>na žádnou školu |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 43                         | 43                        | 1                          | 1                                     | 0                                     |

## 4. Výsledky výchovy a vzdělávání

(stav k 31.8.2011)

### 4.1. Prospěch žáků

| součást   | počet žáků | z toho                     |          |            |             |
|-----------|------------|----------------------------|----------|------------|-------------|
|           |            | prospělo<br>s vyznamenáním | prospělo | neprospělo | nehodnoceno |
| gymnázium | 292        | 75                         | 203      | 5          | 9           |

Do výčtu žáků, kteří neprospěli, jsou zařazeni i žáci, kteří k 31.8.2011 neměli uzavřenou klasifikaci z důvodu konání dodatečných a opravných zkoušek. Tyto zkoušky proběhnou v průběhu září tak, aby klasifikace byla uzavřena nejpozději k 30.9.2011.

## 4.2. Výsledky maturitních zkoušek

| Součást – kód a název oboru | Žáci, konající zkoušky | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Bude konat v náhradním termínu |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------|----------|------------|--------------------------------|
| 79-41-K/801                 | 20                     | 13                      | 6        | 1          | 0                              |
| 79-41-K/401                 | 23                     | 6                       | 13       | 1          | 3                              |
| celkem                      | 43                     | 19                      | 19       | 2          | 3                              |

## 4.3 Žáci s individuálním vzdělávacím plánem

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| počet žáků s IVP   | 1           |
| z toho talentovaní | 0           |
| v oboru            | 79-41-K/401 |

## 4.4. Účast žáků v soutěžích – přední umístění (do 3. místa v OK, umístění v KK)

| Vědomostní soutěže         |                |              |            |          |        |          |
|----------------------------|----------------|--------------|------------|----------|--------|----------|
|                            | kategorie      | kolo         | příjmení   | jméno    | ročník | umístění |
| <b>PRIMA</b>               |                |              |            |          |        |          |
| Matematická olympiáda      | Z6             | okresní      | Čuláková   | Adéla    | I.     | 3.       |
| Zeměpisná olympiáda        | A              | okresní      | Petrů      | Jan      | I.     | 1.       |
| Zeměpisná olympiáda        | A              | krajské      | Petrů      | Jan      | I.     | 2.       |
| Pythagoriáda               | 6. ročník      | okresní      | Petrů      | Jan      | I.     | 1.       |
| Pythagoriáda               | 6. ročník      | krajské      | Petrů      | Jan      | I.     | 1.       |
| Recitační soutěž           | III.           | okresní      | Kliková    | Věra     | I.     | 1.       |
| <b>SEKUNDA</b>             |                |              |            |          |        |          |
| Zeměpisná olympiáda        | B              | okresní      | Pašek      | Tomáš    | II.    | 1.       |
| Zeměpisná olympiáda        | B              | krajské      | Pašek      | Tomáš    | II.    | 6.       |
| Fyzikální olympiáda        | G Archimediáda | okresní      | Pašek      | Tomáš    | II.    | 1.       |
| Matematická olympiáda      | Z7             | okresní      | Pašek      | Tomáš    | II.    | 1.       |
| Pythagoriáda               | 7. ročník      | okresní      | Pašek      | Tomáš    | II.    | 1.       |
| Pythagoriáda               | 7. ročník      | krajské      | Pašek      | Tomáš    | II.    | 4.       |
| Matematický klokan         | Benjamín       | okresní      | Pašek      | Tomáš    | II.    | 3.       |
| Matematická olympiáda      | Z7             | okresní      | Heller     | Jan      | II.    | 2.       |
| Fyzikální olympiáda        | G Archimediáda | okresní      | Heller     | Jan      | II.    | 2.       |
| Matematický klokan         | Benjamín       | okresní      | Poláčková  | Alžběta  | II.    | 2.       |
| Soutěž v Aj                | I.B            | šk. + okres. | Veselovský | Miroslav | II.    | 1.       |
| Soutěž v Aj                | I.B            | šk. + okres. | Milotová   | Linda    | II.    | 2.       |
| Soutěž v Aj                | I.B            | šk. + okres. | Heřman     | Patrik   | II.    | 3.       |
| Matematický klokan         | Benjamín       | okresní      | Poláčková  | Alžběta  | II.    | 2.       |
| <b>TERCIE</b>              |                |              |            |          |        |          |
| Biologická olympiáda       | C              | okresní      | Egermaier  | Jan      | III.   | 2.       |
| Fyzikální olympiáda        | G Archimediáda | okresní      | Chytrý     | Vít      | III.   | 1.       |
| Matematická olympiáda      | Z8             | okresní      | Běhounková | Tereza   | III.   | 3.-4.    |
| Soutěž v Nj                | II.B           | šk. + okres. | Běhounková | Tereza   | III.   | 3.       |
| Ars Poeticae-recitace v Nj | A              | krajské      | Giang      | Le Thi   | III.   | 2.       |
| Recitační soutěž           | IV             | okresní      | Giang      | Le Thi   | III.   | 1.       |

|                             |         |              |             |           |       |       |
|-----------------------------|---------|--------------|-------------|-----------|-------|-------|
| Soutěž v Aj                 | II.B    | šk.+okres.   | Vopalecký   | Daniel    | III.  | 2.    |
| Soutěž v Aj                 | II.B    | šk. + okres. | Šmejkalová  | Alena     | III.  | 1.    |
| Soutěž v Aj                 | II.B    | krajské      | Šmejkalová  | Alena     | III.  | 7.    |
| Soutěž v Aj                 | II.B    | šk. + okres. | Linhart     | Jakub     | III.  | 3.    |
| <b>KVARTA</b>               |         |              |             |           |       |       |
| Dějepisná olympiáda         |         | okresní      | Kotorová    | Dagmar    | IV.   | 3.    |
| Dějepisná olympiáda         |         | krajské      | Kotorová    | Dagmar    | IV.   | 23.   |
| Recitační soutěž            | IV      | okresní      | Jírová      | Michaela  | IV.   | 1.    |
| Soutěž v Nj                 | II.B    | šk.+okres.   | Beranová    | Aneta     | IV.   | 1.    |
| Soutěž v Nj                 | II.B    | krajské      | Beranová    | Aneta     | IV.   | 4.-6. |
| <b>KVINTA</b>               |         |              |             |           |       |       |
| Matematický klokan          | Junior  | okresní      | Novák       | Kryštof   | V.    | 2.    |
| Ars Poeticae-recitace v Aj  | B       | krajské      | Korschinská | Klára     | V.    | 3.    |
| Přebor v šachu              | SŠ      | okresní      | Kaufman     | Michal    | V.    | 1.    |
| Fyzikální olympiáda         | D       | krajské      | Kaufman     | Michal    | V.    | 16.   |
| Soutěž v Rj                 |         | šk.+okres.   | Kokošková   | Klára     | V.    | 2.    |
| Soutěž v Rj                 |         | šk.+okres.   | Rousová     | Nikola    | V.    | 3.    |
| Fyzikální olympiáda         | D       | krajské      | Cupl        | Václav    | V.    | 29.   |
| <b>SEXTA</b>                |         |              |             |           |       |       |
| Soutěž v Aj                 | III.    | šk.+okres.   | Fialová     | Kateřina  | VI.   | 3.    |
| Soutěž ve Frj               |         | okresní      | Fialová     | Kateřina  | VI.   | 1.    |
| Soutěž ve Frj               |         | krajské      | Fialová     | Kateřina  | VI.   | 6.    |
| Matematický klokan          | Junior  | okresní      | Fialová     | Kateřina  | VI.   | 1.    |
| Ars Poeticae-recitac ve Frj | B       | krajské      | Fialová     | Kateřina  | VI.   | 1.    |
| Matematický klokan          | Junior  | okresní      | Hrubý       | Rostislav | VI.   | 3.    |
| Soutěž v Aj                 | III.    | šk.+okres.   | Vaindl      | Luboš     | VI.   | 1.    |
| Soutěž v Aj                 | III.    | krajské      | Vaindl      | Luboš     | VI.   | 6.    |
| Přebor v šachu              | SŠ      | okresní      | Vavřík      | Michal    | VI.   | 1.    |
| Přebor v šachu              | SŠ      | okresní      | Rusyn       | Mykola    | VI.   | 1.    |
| Přebor v šachu              | SŠ      | okresní      | Pečenka     | Jaromír   | VI.   | 1.    |
| <b>SEPTIMA</b>              |         |              |             |           |       |       |
| Fyzikální olympiáda         | B       | krajské      | Chytrá      | Kateřina  | VII   | 20.   |
| Zeměpisná olympiáda         | D       | okresní      | Chytrá      | Kateřina  | VII.  | 5.    |
| Zeměpisná olympiáda         | D       | krajské      | Chytrá      | Kateřina  | VII.  | 9.    |
| Soutěž v Rj                 |         | šk.+okres.   | Chytrá      | Kateřina  | VII.  | 1.    |
| Soutěž v Rj                 |         | krajské      | Chytrá      | Kateřina  | VII.  | 1.    |
| Soutěž v Rj                 |         | celostátní   | Chytrá      | Kateřina  | VII.  | 6.    |
| Soutěž v Aj                 | III.    | šk.+okres.   | Němcová     | Kristýna  | VII.  | 2.    |
| Ars Poeticae – recit. v Aj  | B       | krajské      | Němcová     | Kristýna  | VII.  | 1.    |
| Soutěž v Rj                 |         | šk.+okres.   | Němcová     | Kristýna  | VII.  | 3.    |
| <b>OKTÁVA</b>               |         |              |             |           |       |       |
| Zeměpisná olympiáda         | D       | okresní      | Wagner      | Michal    | VIII. | 3.    |
| Zeměpisná olympiáda         | D       | krajské      | Wagner      | Michal    | VIII. | 5.    |
| Matematický klokan          | Student | okresní      | Wagner      | Michal    | VIII. | 1.    |
| Matematický klokan          | Student | okresní      | Urbanová    | Lucie     | VIII. | 2.    |
| Matematický klokan          | Student | okresní      | Řehořovský  | Martin    | VIII. | 3.    |
| Dějepisná soutěž v Chebu    |         | celostátní   | Strnadová   | Kristýna  | VIII. | 52.   |
| Dějepisná soutěž v Chebu    |         | celostátní   | Mašková     | Klára     | VIII. | 52.   |
| Dějepisná soutěž v Chebu    |         | celostátní   | Opatrný     | Jiří      | VIII. | 52.   |
| <b>2. ročník</b>            |         |              |             |           |       |       |
| Olympiáda z Čj              | II (SŠ) | okresní      | Varga       | Pavel     | 2.    | 3.    |
| <b>3. ročník</b>            |         |              |             |           |       |       |

|                             |             |            |            |           |       |    |
|-----------------------------|-------------|------------|------------|-----------|-------|----|
| Ars Poeticae- rec. V Nj     | B           | krajské    | Holá       | Kristýna  | 3.    | 3. |
| Soutěž v Nj                 | III.A       | šk.+okres. | Holá       | Kristýna  | 3.    | 3. |
| Soutěž v Nj                 | III.A       | šk.+okres. | Vejskalová | Christine | 3.    | 1. |
| Soutěž v Nj                 | III.A       | krajské    | Vejskalová | Christine | 3.    | 2. |
| <b>4. ročník</b>            |             |            |            |           |       |    |
| Olympiáda v Čj              | SŠ II       | okresní    | Ticháčková | Markéta   | 4.    | 1. |
|                             |             |            |            |           |       |    |
| <b>Další soutěže</b>        |             |            |            |           |       |    |
| Doprav. soutěž ml. cyklistů | II.         | okresní    | Lindauer   | Tomáš     | III.  | 3. |
| Doprav. soutěž ml. cyklistů | II.         | okresní    | Šabata     | Jiří      | III.  | 3. |
| Doprav. soutěž ml. cyklistů | II.         | okresní    | Netrvalová | Lenka     | III.  | 3. |
| Doprav. soutěž ml. cyklistů | II.         | okresní    | Hudecová   | Zuzana    | I.    | 3. |
|                             |             |            |            |           |       |    |
|                             |             |            |            |           |       |    |
| Okresní přebor v aerobiku   | 3           | okresní    | Hodinová   | Tereza    | IV.   | 1. |
| Okresní přebor v aerobiku   | 3           | okresní    | Vrábelová  | Aneta     | III.  | 2. |
| Okresní přebor v aerobiku   | 3           | okresní    | Kůstová    | Linda     | III.  | 6. |
|                             |             |            |            |           |       |    |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Špaček     | Filip     | 2.    | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Pech       | Adolf     | VI.   | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Skala      | Milan     | 3.    | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Vránek     | Pavel     | 3.    | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Voráček    | Martin    | 3.    | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Pelikán    | Martin    | VI.   | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Weber      | Martin    | VI.   | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Wagner     | Michal    | VIII. | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Duspiva    | Jan       | VIII. | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Zikmund    | David     | VIII. | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Hlůžek     | Josef     | 4.    | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Bláha      | Jan       | 4.    | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Šatra      | Vladimír  | 4.    | 1. |
| Florbal                     | chlapci     | okresní    | Čížek      | Jiří      | 4.    | 1. |
|                             |             |            |            |           |       |    |
|                             |             |            |            |           |       |    |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Pál        | Jakub     | V.    | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Janda      | Ondřej    | V.    | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Zikmund    | Tomáš     | V.    | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Novák      | Kryštof   | V.    | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Černý      | Martin    | V.    | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Darda      | Vladislav | V.    | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Špaček     | Filip     | 2.    | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Seidl      | Almaz     | 2.    | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Kotous     | Jakub     | 2.    | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Linhart    | Matěj     | VI.   | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Weber      | Martin    | VI.   | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Pelikán    | Martin    | VI.   | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Kovářík    | Martin    | VI.   | 4. |
| Florbal                     | Chlapci VIB | regionální | Vavřík     | Jaroslav  | VI.   | 4. |



## **5. Účast školy na rozvojových programech vyhlášených MŠMT, krajem případně jiným subjektem**

| Název /označení/ programu, projektu                                                           | Vyhlašovatel | Finanční dotace od vyhlašovatele | Spolufinancování |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|------------------|
| Biodiverzita Plzeňského kraje – nový systém environmentálního vzdělávání pro střední školství | PK           | 2 858 937,70 Kč                  | 0                |
| Svátky a tradice v ČR a SRN                                                                   | PK           | 10 000,- Kč                      | 2 500,- Kč       |

## **6. Další vzdělávání – kurzy k doplnění vzdělání**

### **6.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| počet navštívených vzdělávacích akcí                 | 26 |
| počet pedagogů školy, kteří se vzdělávání zúčastnili | 29 |

## **7. Školní metodik prevence**

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| počet fyzických osob           | 1   |
| přepočtený úvazek ŠMP          | 0   |
| zařazení do platové třídy      | 13  |
| vyučovací povinnost - hodin    | 21  |
| funkci ŠMP zastává let         | 1   |
| působí i jako výchovný poradce | ano |

### **7.1 Vzdělání školního metodika prevence**

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| vysokoškolské magisterské                      | ano |
| studuje/ absolvoval kurz pro metodiky prevence | ne  |

## **8. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| počet podaných žádostí o informace                           | 12 |
| počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti                | 0  |
| počet podaných odvolání proti rozhodnutí                     | 0  |
| počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace | 0  |

## **9. Výsledky kontrol a inspekcí provedených v průběhu školního roku**

### **9.1. Kontroly ze strany ČŠI**

Ve školním roce 2010/2011 nebyla ze strany ČŠI provedena žádná kontrola.

### **9.2. Další kontrolní činnost**

| Datum uskutečnění kontroly | Předmět kontroly/Kontrolní orgán                                            | Hlavní závěry kontroly  | Opatření přijatá ředitelkou k odstranění zjištěných nedostatků |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 9.11.2010                  | Kontrola provozu SŠ s ohledem na plnění požadavků v oblasti hygieny/KHS PK  | Bez závad               | -----                                                          |
| 14.12.2010                 | Dodržování ustanovení archivního zákona/ Státní oblastní archiv Plzeň - jih | Závěry zatím neoznámeny | -----                                                          |

### **9.3. Řešení stížností**

| počet stížností celkem | z toho      |                      |               |
|------------------------|-------------|----------------------|---------------|
|                        | oprávněných | částečně oprávněných | neoprávněných |
| 1                      | 0           | 1                    | 0             |

## **10. Aktivita školy**

### **10.1. Prezentace školy na veřejnosti**

Školní rok 2010/2011 byl pro žáky i učitele školy velmi náročný. V rámci optimalizace školství bylo naše gymnázium vybráno jako vhodná škola pro sloučení s jiným, silnějším subjektem. Jakmile jsme toto stanovisko od OŠMS obdrželi, snažili jsme se tento pro žáky naší spádové oblasti nepříliš šťastný krok zvrátit. Proběhla řada jednání, rodiče a příznivci školy podepisovali petici pro záchranu samostatného gymnázia. Faktem je, že v současné době zápasíme, tak jako řada jiných škol, s nedostatkem žáků. Demografický vývoj je nemilosrdný a ještě několik dalších let se situace nezmění. Chceme však těch několik let překlenout jako samostatný subjekt, protože podle našeho názoru sloučení by do budoucna znamenalo zánik školy jako takové. Gymnázium v okrese Plzeň – jih působí už 50 let a v historii školy se také střídala období, kdy žáků byl dostatek s roky, kdy jich nastupovalo do ročníku kolem 20. Škola si vybudovala za půlstoletí své existence důležité místo na slunci a pro žáky ze vzdálenějších míst okresu představuje dodnes nenahraditelnou vzdělávací instituci. Výsledkem našich snah o udržení samostatného gymnázia pak byl příslib města

Blovice, že chybějící finance škole uhradí. V současné době je však již téměř jisté, že od města finanční podporu potřebovat nebudeme. Letošní kalendářní rok tedy s přidělenými prostředky „vyjdeme“ a pokud se nám podaří pro příští školní rok přijmout stejný počet dětí, je reálná šance, že podporu nebudeme potřebovat ani v r. 2012. I po zavedení různých úsporných opatření škola ve šk.r. 2010/2011 nejen plnila výchovně vzdělávací cíle, ale při různých příležitostech usilovala o co nejlepší prezentaci na veřejnosti. Mezi nejdůležitější aktivity patřila opět činnost Vzdělávacího centra. Jeho činnost se i ve školním roce 2010/2011 týkala výhradně jazykových kurzů. Podle toho, že se hlásí v převážné míře lidé, kteří kurzy navštěvovali i v předchozích školním roce lze usuzovat, že blovičtí občané jsou s úrovní jazykové výuky spokojeni. Celkem se v kurzech anglického a německého jazyka proškolilo 102 lidí. Nabídka kurzů pro veřejnost bude proto v rozšířené podobě přetrvávat i v dalším školním roce. Škola se tímto způsobem dobře prezentuje na veřejnosti a zároveň naplňuje teze dlouhodobého záměru koncepce rozvoje vzdělávací soustavy vypracovaného KÚ Plzeňského kraje týkající se celoživotního vzdělávání. Nabídkou lektorování kurzů poskytuje škola svým pedagogům další možnosti uplatnění jejich vzdělání.

Na přelomu září a října se 8 žáků nižšího gymnázia se dvěma vyučujícími německého jazyka zúčastnilo výměnného pobytu v Pössnecku.

V prosinci školní pěvecký sbor pod vedením p. Romana Škaly připravil pěkný vánoční koncert, který se uskutečnil v zámecké kapli a setkal se s tradiční skvělou odezvou publika.

V listopadu 2010 a v lednu 2011 proběhl v gymnáziu již tradiční Den otevřených dveří. Tentokrát jsme zvolili 2 termíny pro tuto akci a dá se říci, že návštěvnost byla podstatně vyšší než v uplynulých letech. Stejně jako v loňském roce přišlo velké množství rodičů a uchazečů o studium víceletého gymnázia, kdežto počet návštěvníků z řad 15letých byl poněkud nižší.

V únoru škola spolupřádala již rovněž tradiční Ples Unie rodičů. Účast veřejnosti byla opět vysoká. Ples si již dávno vydobyl své místo mezi ostatními plesy, které se v Blovicích každoročně konají. Návštěvnost této společenské akce je stabilně vysoká, což je v dnešní době, kdy plesy v Blovicích vykazují klesající počty návštěvníků, obzvlášť potěšitelné.

Závěrem roku 2010 a v lednu 2011 uspořádali žáci maturitních ročníků maturitní plesy. Obě tyto společenské události se již tradičně těšily obrovské přízni nejen rodinných příslušníků abiturientů, ale i absolventů gymnázia a široké veřejnosti. Ples opět pro 2 lety probíhal ve zrekonstruovaném Lidovém domě.

Obrovské přízni žáků školy i veřejnosti se již potřetí těšil projekt Malé granty. V rámci tohoto projektu připravili žáci školy pro své spolužáky, učitele i širokou veřejnost několik velmi vydařených akcí, které proběhly v květnu a červnu 2011. Letošní ročník byl co do rozsahu, připravenosti i návštěvnosti jednoznačně nejlepší. Více – viz příloha.

Kromě těchto akcí, na kterých měli převážný organizační podíl naši žáci, proběhla celá řada dalších činností, při kterých o sobě gymnázium dalo vědět. K těm nejzajímavějším lze přiřadit dobročinný „Koncert pro Barathi“, který se uskutečnil v červnu v prostorách Lidového domu. Členové pěveckého sboru, kteří se na koncertu vystupovali, zaznamenali tradičně velký úspěch. Pěvecký sbor a školní kapela se účastní řady kulturních akcí, které v Blovicích probíhají. Školní kapela zaznamenala významný úspěch i na soutěži Dětská porta.

Žáci školy pomáhali rovněž při různých humanitárních sbírkách. Škola také pokračovala ve spolupráci s městským úřadem, některé žákyně pomáhaly s tlumočením při příležitostech zahraničních návštěv ve městě, městský úřad vyhledal naši pomoc i při přípravě voleb.

V rámci projektu Kreativní demokratická škola ukázali naši žáci, že jim není lhostejné prostředí, ve kterém žijí a v rámci soutěže mezi třídami navrhli řadu vylepšení některých míst ve městě. Ze strany starosty Blovic byla tato iniciativa přijata velmi kladně.

## 10.2. Průřez některými dalšími aktivitami školy

- |                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| - adaptační pobyt primy a 1. ročníku v Hamrech na Šumavě | září |
| - biologická exkurze do ZOO Praha – seminář Bi           | září |
| - Dny vědy a techniky v Plzni – sekunda, tercie          | září |



*Obr. 1 Dny vědy a techniky – září 2010*

- |                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| - charitativní sbírka „Srdíčkový den“                                       | září     |
| - charitativní sbírka „Světluška“                                           | září     |
| - exkurze do Paříže                                                         | září     |
| - výměnný pobyt v Pössnecku                                                 | září     |
| - exkurze septimy do ProMinent Systems                                      | říjen    |
| - exkurze oktávy a 4. roč. do Pivovaru a Pivovarského muzea                 | říjen    |
| - návštěva výstavy Bienále kresby - sexta (skupina Vv)                      | říjen    |
| - jazyková exkurze septimy do Prahy                                         | říjen    |
| - návštěva divadelního představení v Plzni – prima, sekunda, tercie, kvarta | říjen    |
| - návštěva divadelního představení v Plzni – 1. roč. , kvinta               | říjen    |
| - cyklus přednášek o Finsku a rumunských horách pro zájemce z řad žáků      | listopad |
| - návštěva divadelního představení v Plzni – sexta, 4. roč.                 | listopad |
| - vánoční koncert pěveckého sboru v zámecké kapli                           | prosinec |

- koncert Středověké hudební nástroje pro primu – kvartu
- exkurze na Úřad práce a na ZČU v Plzni – 4. roč., oktáva
- maturitní ples oktávy
- seminář o B. Hrabalovi pro 4. roč. a oktávu
- svatba primy – v rámci Ov na MěÚ Blovice
- křtění prvních ročníků
- dobročinná sbírka pro děti z DD
- maturitní ples 4. roč.
- Den otevřených dveří

prosinec  
prosinec  
prosinec  
prosinec  
prosinec  
prosinec  
leden  
leden



*Obr. 2 Den otevřených dveří – leden 2011*

- exkurze septimy a 4. roč. do Techmánie v Plzni
- projektový den pro žáky primy – kvarty v rámci projektu Kreativní dem. škola
- LVK žáků sekundy na Šumavě
- cyklus seminářů na téma Prevence šikany pro primu, tercii a kvintu
- výuka stolování na SHŠ v Plzni pro žáky sekundy
- Ples Unie rodičů
- přednáška pro dívky
- LVK 1. roč. a kvinty na Špičáku
- exkurze 1. roč. a kvinty do SVK v Plzni
- návštěva divadelního představení v Plzni – 2. a 3. roč.
- projekt Step by step v rámci Malých grantů
- exkurze 1. roč. a kvinty do Techmánie v Plzni
- koncert pro seniory v penzionu ve Vlčicích v rámci Malých grantů
- exkurze septimy a 3. roč. do závodu Bohemia Sekt
- beseda žáků primy s Městskou policií

leden  
leden  
leden  
únor  
únor  
únor  
únor  
únor  
březen  
březen  
duben  
duben  
duben  
duben  
duben



|                                                                                 |        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| - exkurze kvarty do Pivovaru do Plzně                                           | duben  |
| - regionální historická exkurze žáků oktávy a 4. ročníku (seminář) + 3. roč.    | duben  |
| - exkurze 2. roč. a septimy do Čapkovy Strže                                    | duben  |
| - beseda tercié a kvarty o trestní odpovědnosti mládeže                         | květen |
| - exkurze sexty a 2. roč. do ZOO Plzeň                                          | květen |
| - exkurze septimy a 3. roč. do ZOO Plzeň                                        | květen |
| - výměnný pobyt žáků z Pössnecku v Blovicích                                    | květen |
| - projekt Afrika námi nezkažená v rámci Malých grantů                           | květen |
| - Majáles pořádaný žáky 3. roč.                                                 | květen |
| - workshop Sušicko – horažďovické vápence pro zájemce                           | květen |
| - účast na koncertu pro Bharathi                                                | květen |
| - exkurze kvarty do Planetária Praha a Hvězdárny Rokycany                       | květen |
| - sportovně – turistický kurz 2. roč. a sexty                                   | červen |
| - projekt Kulhovej dědek v rámci Malých grantů                                  | červen |
| - projekt Kóta 1344 v rámci Malých grantů v rámci Malých grantů                 | červen |
| - jazyková procházka Blovicemi v rámci výuky Nj – 1.ročník                      | červen |
| - Občanský den pro primu – kvartu v rámci projektu Kreativní demokratická škola | červen |
| - exkurze 2. a 3. roč. do Prahy                                                 | červen |
| - Školní akademie                                                               | červen |
| - workshop Slavkovský les v rámci projektu Biodiverzita                         | červen |



*Obr. 3 Workshop Slavkovský les – červen 2011*

- + řada dalších divadelních představení v divadlech v Plzni a v Praze v průběhu školního roku
- + výlety tříd, řada návštěv výstav výtvarného umění ve výstavních síních v Plzni

## **11. Zhodnocení školního roku 2010/2011**

Co školní rok 2010/2011 přinesl? Další rok náročné práce, která se zúročila ve formě nových užitečných poznatků a kompetencí, kterých naši žáci pod vedením svých učitelů dosáhli. Kromě toho, že jsme každodenní práci plnili hlavní body osnov zakotvených ve školním vzdělávacím programu, snažili jsme se nové poznatky a kompetence žákům zpřístupnit i formou různých projektů a mimoškolní činností. O tom, jak bohatá činnost školy byla, svědčí zprávy předsedů předmětových sekcí, kteří svoji činnost podrobně zaznamenali. Zprávy přinášíme i hodnocení plánu práce.

### **11.1 Zpráva o činnosti předmětové sekce Bi – Ch – Z – Tv**

**Členové sekce:** Hana Chytrá, Jiří Kazda, Tomáš Krásný, Pavla Mrvíková, Markéta Petrů, Irena Polívková, Pavel Vlach.

Předmětová sekce měla celkem šest řádných schůzek a ostatní dle potřeby (ŠVP, projekty)

#### **Hodnocení maturit:**

##### **Biologie –Pavel Vlach, oktáva, 4. ročník**

V osmém ročníku osmiletého studia maturovali z biologie 4 žáci (viz Tab. 1). Hodnoceni byli 2×výborně, 1× chvalitebně a 1×dobře. Všichni výborně ohodnocení studenti prokázali dobrý přehled, podrobné znalosti a v některých případech dokázali využít při zkoušce i poměrně detailní informace. Všichni tito žáci dlouhodobě prokazovali zájem o biologii, obor chtějí dále studovat na VŠ. Tento zájem o obor byl pak podpořen kvalitní přípravou.

Ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia maturovalo 11 žákyň (viz Tab. 2). Hodnoceni byli 2×výborně, 2×chvalitebně, 5×dobře a 2×dostatečně. Výkony nebyly nadprůměrné (kromě studentek ohodnocených výbornou) a ukázaly drobné nedostatky především v terminologii nebo schopnosti dedukce a analýzy. Slabší výkony studentek ohodnocených dobře a dostatečně byl z části způsoben právě výběrem obtížných ekologických, biogeografických a evolučně biologických témat, která se probírala na Semináři z biologie, na který hned 3 zkušenské studentky nedocházely. Obecně lze konstatovat, že příprava na maturity v tomto ročníku nebyla, i přes pochybnosti před zahájením, podceňena.

**Tab. 1: Hodnocení maturitních zkoušek z biologie v třídě oktáva**

| příjmení   | jméno    | hodnocení | otázka 1.                   | otázka 2.                 |
|------------|----------|-----------|-----------------------------|---------------------------|
| Dostálová  | Kateřina | 1         | Evoluční biologie           | Prvoci                    |
| Hajšmanová | Klára    | 1         | Etologie                    | Ploutvovci                |
| Sušanková  | Karolína | 3         | Coelomata articulata        | Život ve vodním prostředí |
| Szülöová   | Aneta    | 2         | Ochrana životního prostředí | Schizocoelia              |

**Tab. 1: Hodnocení maturitních zkoušek z biologie v třídě 4. ročník**

| příjmení  | jméno     | hodnocení | otázka 1.                | otázka 2.                |
|-----------|-----------|-----------|--------------------------|--------------------------|
| Banečková | Martina   | 1         | Coelomata anartculata    | Biogeografie             |
| Čermáková | Magdalena | 3         | Evoluční biologie        | Prvoci                   |
| Černá     | Veronika  | 3         | Deuterostomia            | Organismy a prostředí    |
| Hachová   | Jana      | 2         | Vegetativní org. Rostlin | Dědičnost a proměnlivost |

|              |          |   |                            |                                         |
|--------------|----------|---|----------------------------|-----------------------------------------|
| Kodýdková    | Kristýna | 4 | Vznik a vývoj organismů    | Obojživelníci                           |
| Kyselová     | Aneta    | 3 | Oběhové soustavy člověka   | Obojživelníci                           |
| Mačejovská   | Jana     | 4 | Viry                       | Fylogenetický vývoj org. soustav        |
| Palová       | Kateřina | 3 | Coelomata articulata       | Život ve vodním prostředí               |
| Petráňová    | Monika   | 2 | Etologie                   | Vylučovací soustava člověka             |
| Vladyková    | Milena   | 1 | Generativní orgány rostlin | Onemocnění a jejich konzervativní léčba |
| Zámečnicková | Vendula  | 3 | Krytosemenné rostliny      | Rozmnožovací soustava člověka           |

### **Chemie – Hana Chytrá – oktáva, 4. ročník**

Z chemie maturovalo celkem 7 žáků, ve 4. ročníku 1 žákyně, v oktávě 6 žáků. Dva žáci ze 4. ročníku k maturitě nebyli připuštěni, protože byli ohodnoceni ve 2. pololetí známkou nedostatečně.

Všichni žáci, kteří nyní maturovali, navštěvovali jednoletý seminář z chemie, v němž bylo učivo zopakováno a prohloubeno (zejména chemické vzorce, chemické rovnice, chemické výpočty, nové názvosloví organických sloučenin). Vybraná témata byla probrána podrobněji. Většina maturantů použije znalostí v dalším studiu na vysokých školách. Žáci, kteří nebyli připuštěni k maturitě, seminář z chemie nenavštěvovali.

V oktávě byly výsledky následující: 4x výborně, 1x chvalitebně, 1x dobře. (průměr 1,5).

V čtvrtém ročníku odmaturovala jedna žákyně s prospěchem výborným (průměr 1,00).

Většina studentů prokázala dostatečnou přípravu na maturitu a ukázali, že se v problematice dovedou orientovat a mají přehled. Obecně lze konstatovat, že příprava na maturity nebyla podceňena. Žákům velice pomohlo shrnutí a prohloubení některých témat v semináři z chemie.

### **Zeměpis – zkoušející Irena Polívková – oktáva, Pavla Mrvíková – 4.ročník**

Ze zeměpisu tento rok maturovalo 15 studentů – 5 z oktávy a 10 ze 4. ročníku. Jeden student 4. ročníku pro nesplnění požadavků pro hodnocení 2.pololetí nebyl k maturitě připuštěn.

V oktávě odmaturovali čtyři studenti s prospěchem výborným, jeden student s prospěchem dobrým (průměr 1,4).

Kromě Michala Wagnera, který nevybočil ze svého hodnocení ani u maturitní zkoušky (známka během studia 3), podali zbývající maturanti vynikající výkony. Maturitní zkoušku nepodcenili a známka ze zkoušky byla výrazně lepší, než které měli během studia.

Ve 4. ročníku maturovalo ze zeměpisu 10 studentů. Dva studenti odmaturovali s prospěchem výborným, čtyři s prospěchem chvalitebným a čtyři s prospěchem dobrým (průměr 2,21).

Hodnocení bylo většinou totožné s jejich hodnocením v průběhu studia.

Zvláště u studentů 4. ročníku byl o maturitní zkoušku poměrně velký zájem.

Žáci ohodnocení výborně prokázali přehled a dobrou orientaci v problematice. Žáci s horším prospěchem neměli dostatečný přehled a nedokázali smysluplně souvisle hovořit a



reagovat na doplňující dotazy. Možná, že horší výsledky byly také způsobeny tím, že ne všichni žáci navštěvovali seminář ze zeměpisu.

### **Hodnocení olympiád a soutěží:**

Podrobný přehled byl sestaven před Školní akademií, kde byla řada účastníků oceněna. Zdůraznila bych pouze nejvýznamnější úspěchy žáků našeho gymnázia:

ChO kategorie C- K. Fialová krajské kolo ( 13.místo)

BIO kategorie C - Jan Egermaier ( 2. místo v okresním kole), v KK úspěšný řešitel

Eurorebus - krajské kolo, 2 soutěžní týmy

ZO kategorie A -Jan Petrů - 1. místo v okresním kole, 2. místo v krajském kole

ZO - kategorie B - T. Pašek - 1. místo v okresním kole, 6. místo v krajském kole

ZO - kategorie D pro SŠ - M. Wagner - 1. místo v okresním kole, 5. místo v krajském kole

K. Chytrá - 2. místo v okresním kole, 9. místo v krajském kole

Kromě chemické a biologické olympiády kategorie A a B, které jsou velice obtížné, jsme měli početné zastoupení v nižších kategoriích BiO, ChO, ZO s celou řadou dobrých umístění.

Také jsme se zúčastnili ekologické olympiády ve Spáleném Poříčí

Na naší škole také proběhlo okresní kolo biologické olympiády kategorie C, D (garant Hana Chytrá).

### **Sportovní soutěže a školní akce:**

Fotbal – chlapci vyšší gymnázium., okresní kolo 1. místo

Florbal – chlapci vyšší gymnázium – 4. místo v krajském kole (nejlepší umístění v historii)

Florbal- O pohár ředitele DDM Blovice – 3. místo

Aerobic – okresní přebor žákyně tercie a kvarty

Turnaj v košíkové V – VIII a 1. – 4. ročník

Turnaj ve volejbalu chlapci a dívky V – VIII a 1. – 4. ročník

Soutěž BESIP – 3. místo

Lyžařské kurzy – sekunda – Nové Hutě, 1. ročník a kvinta – Šumava Špičák

Letní turistický kurz letos opět společný pro obě třídy, probíhal v Jesenici, letos pro sextu a 2. ročník.

### **Přehled exkurzí:**

Prima – biologická exkurze do Ekocentra ve Spáleném Poříčí

zeměpisná exkurze Plzeň

Sekunda - exkurze po Plzni

Tercie – exkurze Plzeň, ZOO Plzeň

Kvarta – pivovar Plzeň, Pivovarské muzeum

Kvarta – Paleontologická exkurze do muzea Dr. Bohuslava Horáka v Rokycanech a do okolí Rokycan

kvinta – botanické vycházky (červen)

2. ročník, sexta – ZOO Plzeň

3. ročník, septima – ZOO Plzeň

3. ročník, septima –. Prominent Blovice

septima a 3. ročník – Vinařské závody ve Starém Plzenci

oktáva a 4. ročník – pivovar Plzeň a Pivovarské muzeum

seminář z biologie – terénní exkurze různého charakteru

seminář z biologie – ichtyologická terénní exkurze byla přeložena na září

### **Projekty:**

Většina kolegů předmětové sekce se zapojila do projektu **Interaktivita a e - learning – progresivní nástroje moderního vzdělávání**. Vyučující vytvářeli prezentace, testy, pro jejichž tvorbu používali webovou aplikaci OLAT. Materiály byly ve výuce využívány. Žáci splnili připravené testy z chemie, biologie i zeměpisu a prezentace byly využívány ve výuce. Vyučující také používají interaktivní učebnice z vydavatelství Fraus.

Dalším projektem je **Biodiverzita Plzeňského kraje - nový systém environmentálního vzdělávání pro střední školy**. Jedná se o projekt podpořený Evropskými sociálními fondy. Projekt řeší inovaci (rozšíření a zkvalitnění) environmentálního vzdělávání (EV). V rámci projektu bude vybudován nový systém EV s názvem "Biodiverzita, ochrana a tvorba krajiny, vzácné druhy rostlin a živočichů, jejich ohrožení a ochrana v Plzeňském kraji". Témata tohoto systému budou pokrývat celou problematiku (seznámení s druhy, biotopy, krajinou, jejich ohrožením a ochranou) a budou integrována do běžné výuky v biologii, chemii, zeměpisu, základech společenských věd a cizích jazycích. Výuka bude doplněna atraktivními přednáškami, workshopy a vícedenními terénními exkurzemi. Mezi výstupy budou patřit rozsáhlé výukové materiály.

Díky tomuto projektu byl v odborné učebně biologie a chemie instalován interaktivní set eBeam, který napomohl, společně s interaktivními učebnicemi Fraus, ke zkvalitnění výuky. Také byly pořízeny nové pomůcky pro výuku biologie, jedná se o nové mikroskopy, binokulární lupy a preparační soupravy.

V rámci tohoto projektu ESF byly realizovány 2 třídní terénní workshopy s názvem „Sušicko-horažďovické vápence“ a „Slavkovský les“ pod vedením lektorů z katedry biologie PF ZČU. Workshopů se zúčastnili studenti seminářů z biologie i další studenti převážně vyššího gymnázia.

V rámci tohoto projektu bylo realizováno i 5 přednášek (T. Kučera - Ostrovy bazických hornin v kyselém horninovém prostředí jako faktory zvyšující biodiverzitu území, L. Zelený - Zoobentos jako indikátor změn prostředí, Z. Chocholoušková – Biodiverzita rostlin Plzeňského kraje, P. Tájek – Příklady dobré praxe v ochraně přírody v CHKO Slavkovský les, Z. Chocholoušková – Natura 2000), a jednodenní exkurze Z. Chocholoušková s názvem Vegetace lučních biotopů.

V příštím roce bude pokračovat realizace všech tří aktivit (tzn. třídní exkurze, jednodenní exkurze a přednášky).

Naše škola se také pokračuje v programu **Recyklohraní**. Jedná se o dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice. Díky nasbíraným bodům jsme získali několik míčů pro výuku tělesné výchovy.

### **Plnění tematických plánů:**

Bi prima - je třeba dobrat houby, lišejníky a členovce, skluz 8 hodin

Bi sekunda, tercii - skluz 8 hodin

Bi kvarta, 1. ročník - tematický plán splněn, kvinta – skluz – 8 hodin

Bi sexta, 2. ročník - zpoždění cca 8 hodin, chybí dobrat systém obratlovců - savci

Bi septima, 3. ročník - zpoždění cca 15 hodin, velký skluz byl již z minulého roku, vše bude dobráno ve 4. ročníku

V maturitních ročnících bylo učivo probráno.

Ch sekunda – chybí probrat nekovy a typy chemických reakcí (6 hodin)

Ch tercie, kvarta, kvinta – tematický plán splněn

Ch 1. ročník – skluz 4 hodiny

Ch sexta, 2. ročník – skluz 10 hodin

Ch septima, 3. ročník – chybí dobrat di a polysacharidy ( 4 hodiny)

V maturitních ročnících bylo učivo probráno.

Z prima, kvarta, 1. ročník, kvinta - tematický plán splněn

Z sekunda, tercie, sexta, 2. ročník - zpoždění cca 6 hodin

Z 3. ročník , septima - tematický plán splněn

V rámci všech seminářů byly tematické plány splněny.

Zpoždění je způsobeno částečně dobíráním látky z předchozích ročníků v některých třídách, a částečně také vysokým počtem odpadajících hodin z důvodu školních akcí a také vzdělávacích akcí vyučujících. Učivo bude dobráno na začátku příštího roku a v rámci samostudia.

## **Školní vzdělávací program**

### **Zeměpis**

Žáci plnili očekávané výstupy bez problémů, školní výstupy jsou dobře srozumitelné. Výstupy jsou prakticky zaměřené, žáci je využívají v běžném životě. Řada témat integruje s ostatními předměty ve škole. Rozsah učiva je vyhovující, většina žáků je plnila bez obtíží. Ve výuce zeměpisu v primě se osvědčilo také používání interaktivní učebnice nakladatelství Fraus.

### **Biologie**

Na nižším gymnáziu žáci plnili očekávané výstupy bez problémů. Konkretizované učivo je definováno vhodně tak, že si v něm vyučující může realizovat své výukové postupy. Rozsah učiva je optimální, většině žáků nečinil větší obtíže. Školní vzdělávací program je dobře sladěn s učebnicí, kterou místy doplňuje a rozšiřuje.

Díky interaktivní tabuli, instalované v učebně biologie, je možné více využívat interaktivní učebnice Fraus.

### **Chemie**

Chemie se dle ŠVP vyučovala třetím rokem. Všechny očekávané výstupy byly splněny bez obtíží a též rozsah učiva je optimální. Žáci učivo zvládli bez problémů. Osvědčilo se také používání interaktivní učebnice nakladatelství Fraus.

Výuka chemie na vyšším gymnáziu tj. v prvním ročníku a kvintě probíhala bez problémů, žáci plnili očekávané výstupy, rozsah učiva je optimální. Také v sextě a 2. ročníku probíhala výuka dle ŠVP, byla vhodně doplňována prezentacemi vytvořenými v rámci projektu Interaktivita a e-learning.

## **Vzdělávání členů sekce:**

Všichni členové sekce se zúčastnili vzdělávacích akcí jak akcí většinou pořádaných KCVJŠ v Plzni.

Členy sekce byly kladně hodnoceny tyto akce:

- Vývoj politické mapy světa ve 20.století (I. Polívková)
- Asie ve výuce na ZŠ a SŠ ( I. Polívková)

- Srovnání politické, ekonomické a kulturní sféry tří světových velmocí (Ruska, Číny a USA - I. Polívková)
- Nové trendy ve výuce regionální geografie - Evropa (I. Polívková)
- Pohybové hry ve škole a 3kolní lyžování (I. Polívková)
- Den učitelů chemie (H. Chytrá)
- Chemie v laboratoři (vzdělávací program v rámci projektu DVPP v Plzeňském kraji) (M. Petrů)
- Efektivní možnosti práce v přírodovědném vzdělávání s hlavním důrazem na chemii (M. Petrů)
- Chemické látky kolem nás a jejich vliv na životní prostředí a lidský organismus (H. Chytrá, M. Petrů)
- Globalizace, udržitelný rozvoj a ŽP (P. Mrvíková, pořádal EURION)
- Bílá biologie (dvoudenní seminář - P. Vlach)

**Hana Chytrá**  
**vedoucí předmětové sekce**

## **11.2 Zpráva o činnosti předmětové sekce Aj - Frj**

### **Předmětová sekce pracovala v uplynulém školním roce ve složení :**

Hana Polívková, Ivo Barca, Kateřina Hamhalterová, Eva Ball, Marcela Šustrová, Tomáš Krásný, Eva Vacíková a Helena Dudová..

Během školního roku se uskutečnilo **pět schůzek** sekce v těchto termínech :

26. srpna 2010, 9. listopadu 2010, 19. ledna 2011, 6. dubna 2011, 22. června 2011

Aktuální problémy byly řešeny průběžně.

Dne 22.6.2011 proběhla závěrečná schůze, na které byla vyhodnocena celoroční činnost.

### **1. Hodnocení maturit**

Všichni studenti 4. ročníku a oktávy, kteří byli připuštěni k maturitě, úspěšně složili zkoušku z anglického jazyka v profilové nebo státní formě. Státní zkoušku konalo jako povinnou celkem 35 žáků v základní a 2 žáci ve vyšší úrovni. Profilově maturovalo z Aj celkem 5 studentů. Všichni studenti složili zkoušku s dobrým ohodnocením, v základní úrovni v oktávě žáci odmaturovali "státně" na 89%, ve 4. ročníku na 77,4%. Ve vyšší úrovni odmaturovala oktáva na 97,5%, 4. ročník na 87,7%. Nejhorší konečná známka byla 3. Řada studentů si vybrala Aj i jako nepovinnou zkoušku. I zde se žákům, kteří si zvolili vyšší úroveň dařilo dobře. V profilové části maturit maturovali žáci oktávy s výsledky 1x2 a 1x3, ve 4. ročníku pak 1x3, 1x2 a 1x1. Závěrem lze konstatovat, že systematická předmaturitní příprava se vyplatila a že žáci odvedli výkony odpovídající jejich schopnostem.

### **2. Hodnocení soutěží**

#### **Konverzační soutěž v AJ - školní a okresní kolo :**

##### **14.12.2010 – kategorie I.B**

Miroslav Veselovský ( sekunda)

Linda Milotová ( sekunda )

Patrik Heřman ( sekunda )

**16.12.2010 – kategorie II.B**

Alena Šmejkalová ( tercie )

Daniel Vopalecký ( tercie )

Jakub Linhart (tercie )

**18.1.2011 kategorie III.**

Luboš Vaindl ( sexta )

Kristýna Němcová ( septima )

Kateřina Fialová ( sexta )

Studenti - A.Šmejkalová a L.Vaindl postoupili ve svých kategoriích do krajského kola.

**Konverzační soutěž v FJ - školní a okresní kolo:**

Kateřina Fialová ( sexta) postoupila do krajského kola v kategorii B 2.

**Konverzační soutěž v AJ - krajské kolo :**

**31.3.2011 - kategorie II.B**

Alena Šmejkalová ( tercie ) - sedmé místo

**31.3.2011 - kategorie III.**

Luboš Vaindl – ( sexta ) - šesté místo

**Konverzační soutěž v FJ - krajské kolo**

**24.3.2011 – kategorie B 2**

Kateřina Fialová ( sexta ) - šesté místo

**Krajská soutěž ARS POETICAE**

5.května 2011

Soutěž byla zastoupena v recitaci anglickým i francouzským jazykem, ve vlastní tvorbě a uměleckém překladu pouze angličtinou.

**anglický jazyk**

Kategorie B

K. Němcová ( septima ) - 1. místo

K. Korschinská ( kvinta ) - 3. místo

**francouzský jazyk**

Kategorie B

K. Fialová ( sexta ) - 1. místo

### **3.Exkurze**

Dne **26.10.2010** se uskutečnila jazyková procházka septimy Prahou s E.Vacíkovou.  
Dne **16.3.2011** byla realizována jazyková procházka 2.ročníku Blovicemi s I.Barcou.  
V termínu **20. – 24.9.2010** proběhl poznávací zájezd do Francie.

### **4.Plnění tematických plánů**

**Neprobrané učivo ve školním roce 2010 / 2011 :**

E.Vacíková - prima - 1 lekce  
                    kvarta - ½ lekce  
                    septima - ½ lekce  
T.Krásný - septima - 2 maturitní témata  
H.Polívková - sekunda - 1 měsíc  
I.Barca - 2. ročník ( konverzace ) - 1 měsíc  
            2.ročník - 1 ½ lekce  
  
K.Hamhalterová - prima - 1 ½ lekce  
                    sekunda - ½ lekce  
H.Dudová - sexta - 3 týdny

Toto učivo bude přesunuto do tematických plánů na školní rok 2011 / 2012.

### **5. Odborný a metodický růst**

M.Šustrová se dne 24.3.2011 účastnila minikonference k nové učebnicové řadě - English Plus.  
T.Krásný, H.Polívková a I.Barca úspěšně absolvovali **školení k novým maturitám**.  
I.Barca bude realizovat studium k písemné části v příštím školním roce.

### **6. Akce rozšiřující vzdělávání studentů**

*Konverzační a recitační soutěže.*  
Požívání programu OLAT při výuce.

### **7. Další činnost sekce**

K.Hamhalterová, H.Polívková, I.Barca, T.Krásný a E.Vacíková realizovali konverzační soutěž anglického jazyka ve školním (okresním) kole.  
E. Vacíková byla jmenována garantem okresního kola Olympiády v anglickém jazyce v okrese Plzeň – jih ( kategorie II. B a III.) na školní rok 2010 / 2011 a byla předsedkyní poroty krajského kola Soutěže v anglickém jazyce - kategorie II A.  
H.Dudová byla jmenována garantem okresního kola konverzační soutěže ve francouzském jazyce na školní rok 2010 / 2011.  
E.Vacíková a H.Polívková uskutečnily školní kolo recitační soutěže ARS POETICAE.  
T.Krásný, I.Barca a M.Šustrová vedli výuku anglického jazyka v rámci vzdělávacího centra Gymnázia Blovice.  
Byla vytvořena školní část státních maturit z anglického jazyka ( E.Vacíková ).

Byla realizována tvorba *Školního vzdělávacího programu* pro konverzaci v septimě a 3. ročníku, oktávě a 4. ročníku ( H. Polívková a T. Krásný )

Tvorba programů do OLATU ( T. Krásný ).

Členové sekce se aktivně zúčastnili *Dne otevřených dveří* dne 8.1.2011.

Několik bodů z plánu práce předmětové sekce AJ a FJ na školní rok 2010 / 2011 nebylo splněno:

Neproběhly jazykové procházky Plzní: T. Krásný - septima, 2. ročník - E. Ball ( I. Barca ).

Nebyla uskutečněna jazyková procházka Blovicemi - E. Ball ( I. Barca ) - konverzace ( oktáva, 4. ročník ).

Nebyl realizován Den Shakespeara - E. Ball ( I. Barca ) 3. ročník.

**za PS AJ a FJ**  
**Eva Vacíková**

### **11.3 Zpráva o činnosti předmětové sekce Nj - Rj**

**Členové sekce:** I. Kovářiková, M. Durasová, D. Dindová, J. Sobasová, J. Herboltová

Práce sekce jazyků vycházela v tomto školním roce z plánu práce, který byl přijat na první schůzce sekce 27. srpna 2010. Kromě pravidelných schůzek probíhala neformální setkání, na kterých byly řešeny úkoly spjaté s výukou němčiny a přípravou společných akcí. Jednalo se např. o přípravu výměnného pobytu německé delegace v květnu 2011, přípravy státní maturity nebo přípravy soutěží v německém jazyce.

1. Společným znakem všech schůzek sekce byla kontrola **plnění tematických plánů**. V řadě jazykových skupin se podařilo zadané tematické plány do konce školního roku splnit. Vzniklé zpoždění ve výuce (tři až čtyři týdny) bude zvládnuto během měsíce září.
2. Sekce se zabývala rozvíjením a prohlubováním **partnerských vztahů** s Gymnáziem v durynském Pöbnecku. Ze strany státní reálky v bavorském Regenu nebyl během školního roku projevěn žádný zájem o spolupráci. Protože poslední setkání obou škol proběhlo u nás v květnu minulého roku formou sportovního dne organizovaného pro žáky nižšího gymnázia a žáky bavorské reálky, čekala naše škola na slíbené pozvání ze strany německé školy. Pozvání k návštěvě Bavorska jsme však neobdrželi. Také cizojazyčná korespondence mezi jednotlivými žáky obou škol se nerozběhla. Úspěšný byl však tradiční pobyt našich žáků v Pöbnecku. V letošním školním roce se zúčastnilo v termínu 29.9. – 6.10. 2010 výměnného pobytu 8 žáků z tercie a kvarty spolu s Milenou Durasovou a Ivanou Kovářikovou. V termínu 3.5. – 10.5. 2011 k nám zavítalo na týdenní pobyt 8 studentů pöbneckého gymnázia pod vedením učitelek Kerstin Fuß a Karoly Festag. Pro naše kolegy z Německa jsme připravili bohatý program. Největším lákadlem pro německé děti byla např. prohlídka historického centra Prahy, vojenského letiště v Líních, pivovaru Prazdroj a ZOO v Plzni. Dále jsme společně absolvovali návštěvu závodu Bohemia Sekt ve Starém Plzenci a historických památek tohoto města. V programu samozřejmě nechybělo ani sportovní vyžití na bowlingu a putování k zámku Kozel a jeho prohlídka. Částečné financování výměnného pobytu se nám podařilo zajistit prostřednictvím dotace Plzeňského kraje a



Unie rodičů. Milena Durasová zpracovala projekt Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti mládeže a spolufinancování mezinárodních studijních programů Plzeňského kraje na pomoc při financování družebních styků. Z požadovaných 35 000,- Kč byla schválena částka 10 000,- Kč (80% dotace s vkladem žadatele 20%).

3. Členové naší sekce si i v letošním roce zvyšovali **odborný a metodický růst** svou účastí na akcích KCVJŠ v Plzni. Milena Durasová navštěvovala opět Konverzační kurz pro pokročilé. Jitka Herboltová navštívila Dne učitelů ruštiny. Ivana Kovářiková se zúčastnila metodického kurzu německého jazyka pro učitele SŠ, který byl zaměřen na realie německy mluvících zemí. Dagmar Dindová se zúčastnila dne 23.6. konference němčinářů a ještě projektu Evropské unie s názvem Sprachspiele.
4. Na webové stránky naší školy jsme nechali umístit články o výměnném pobytu Němců a příslušné fotografie.
5. Stěžejním úkolem naší sekce v minulých letech bylo pořádání školních a oblastních kol **konverzační soutěže** v německém a ruském jazyce. Vzhledem k tomu, že se němčina i ruština staly 2. cizím jazykem, klesl citelně i zájem o prohlubování učiva touto formou.

Letos proběhla tato soutěž v němčině opět v obou kategoriích. Tradičně byla organizována třídní a následně školní kola kategorie 3 (V. – VII., 1. – 3. roč.) s postupem žáků do krajského kola.

Ze školního kola kategorie 2. B, kterého se zúčastnilo 7 žáků, postoupily do okresního kola v následujícím pořadí tyto žákyně Beranová Aneta (kvarta), Běhounková Tereza (tercie), Holubová Marika (kvarta). Dne 10. ledna 2011 proběhlo školní kolo kategorie III za účasti 5 žáků. Do okresního kola postoupila Kristýna Holá a Nikola Vejskalová, obě ze 3. ročníku. Okresní kolo se uskutečnilo 8. února 2011 v Domě dětí a mládeže v Blovicích, tradičně za účasti našeho gymnázia a Gymnázia Plasy. Do krajského kola, konaného 3. března 2011 v Plzni, postoupila Aneta Beranová, která soutěžila za nižší kategorii, a Nikola Vejskalová, ta se umístila na 2. místě.

Recitační soutěž Ars poeticae jednotlivců v interpretaci poezie, prózy a dramatizace a v uměleckém překladu z cizího jazyka proběhla ve dvou termínech, kategorie A žáků sekundy, tercie a kvarty dne 4. dubna s účastí 4 žáků. Do krajské soutěže postoupili Le Thi Ging, Klára Hrušková a Daniel Vopalecký, všichni ze třídy tercie. V kategorii B starších žáků se zúčastnili soutěže konané 8. dubna jen tři soutěžící. Do krajské soutěže postoupili Kristýna Holá a Pavel Hofrajter. Krajská soutěž proběhla dne 5. května v Plzni. Ve své kategorii obsadila Le Thi Ging 2. místo a Kristýna Holá 3. místo. Soutěžní texty v překladu poezie se v krajském kole neumístily.

Na škole proběhlo školní a ve spolupráci s KCVJŠ v Plzni i krajské kolo soutěže. Soutěže se zúčastnilo celkem 12 žáků. První tři místa obsadily žákyně Kateřina Chytrá ze septimy 1. místo, Klára Korschinská z kvinty 2. místo a Kristýna Němcová ze septimy společně s Ivetou Rousovou z kvinty 3. místo. V celostátním kole reprezentovala školu a kraj Kateřina Chytrá.

6. V rámci plánovaných **zájezdů** a vycházek byl realizován již zmíněný výměnný pobyt v Durynsku. D. Dindová absolvovala se žáky 1. ročníku jazykovou vycházku s plněním zadaných úkolů. Soustředili se na zámek Kozel a jeho nejbližší okolí. Dále připravili tito žáci projekt týkající se českých receptů na vaření a pečení přeložených do němčiny.

7. Vyvrcholením studia na naší škole je samozřejmě složení **maturitní zkoušky**. Letos složilo státní maturitu z Nj - základní úroveň 5 žáků oktávy. Jednalo se o následující žáky: Aneta Süllöová (známka 1), Jaroslava Brašnová, Klára Mašková, Kristýna Strnadová a Adéla Zdvořanová (známka 2). Vyšší úroveň státní maturity z Nj si vyzkoušely Veronika Durasová (známka 1) a Aneta Süllöová (známka 2). Profilovou část absolvovaly Jaroslava Brašnová (známka 1), Veronika Durasová (známka 1) a David Zikmund (známka 3). Celkový průměrný prospěch všech známek u maturity z němčiny činil 1,80. Ve 4. ročníku maturovaly čtyři žákyně. Jen jedna si zvolila profilovou část – Lenka Truhlíková (známka 2). Ostatní absolvovaly základní úroveň státní maturity: Veronika Černá (známka 3), Martina Hupačová (známka 2) a Kristýna Kodýtková (známka 2). Celkový průměrný prospěch všech známek u maturity z němčiny činil 2,25.

**za PS Nj-Rj**  
**Ivana Kováříková**

#### **11.4 Zpráva o činnosti předmětové sekce humanitních předmětů**

**Členové sekce:** Helena Chocholová, Milena Durasová, Dana Fialová, Jana Sobasová, Dagmar Dindová, Jitka Herboltovej, Ivana Kováříková, Anna Velichová, Roman Škala

Předmětová sekce měla čtyři řádné schůzky a několik dalších schůzek podle mimořádných potřeb, v letošním školním roce zejména v souvislosti s přípravou na nové maturitní zkoušky. Členové naší sekce přistupovali k těmto zásadním úkolům velmi zodpovědně. Práce byla náročná jak z hlediska časového a z hlediska obsahového, tak i z hlediska nového pohledu na výuku a maturitní zkoušku vůbec.

#### **Hodnocení maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury**

Maturitní písemnou práci z Čj ve 4. ročníku hodnotila Dana Fialová, maturitní písemnou práci v oktávě hodnotila Helena Chocholová.

#### **Hodnocení písemné maturitní zkoušky**

##### **oktáva:**

Písemnou maturitní zkoušku v základní úrovni vykonalo 20 studentů, vybírali z 5 témat. Téma č. 1- vypravování zpracovávalo 5 studentů, téma č.2 - úvaha 8 studentů, téma č.3 - popis 5 studentů, téma č. 5 charakteristika 1 studentka, téma č.8 - zamyšlení 1 studentka, ve vyšší úrovni si zvolily téma č. 3 - 2 studentky- Brašnová a Hajšmanová. Úroveň prací byla velmi dobrá.

Výsledky bodového hodnocení v základní úrovni jsou následující: 7 prací je hodnoceno 15ti body, jedna práce je hodnocena 14ti body, 5 prací 13ti body, 3 práce 11ti body, 4 práce jsou hodnoceny 9ti body. Ve vyšší úrovni byly obě dvě práce hodnoceny 13ti body.

Zadané téma splnily všechny práce. Nejčastější chyby byly v oblasti pravopisu ,interpunkce a stylistiky.

##### **4.ročník**

Písemnou maturitní zkoušku absolvovalo v základní úrovni 23 studentů. Z 10 zadaných témat si vybrali pouze 6. Téma č. 1 zpracovalo 11 studentů, téma č. 2 si zvolilo 5 studentů, téma č. 3

vypracovali 3 studenti, téma č. 5 si vybraly 2 studentky a č. 8, stejně tak jako č. 10, zpracovala vždy 1 studentka.

Všichni studenti prokázali schopnost zpracovat dané téma, dodrželi zvolený slohový útvar, text členili na odstavce, jednotlivé části vykazovaly znaky logické návaznosti. Poněkud častější nedostatky se vyskytovaly v oblasti stylistické. Byly však spíše drobného charakteru a neztěžovaly porozumění textu. V několika případech se studenti dopustili pravopisných chyb, nedostatky v interpunkci byly spíše ojedinělé.

Výsledky bodového hodnocení prací: 5 prací bylo ohodnoceno 15 body, 4 práce 14 body, 13 prací 13 body, 1 práce 11 body a 1 práce 7 body. Práce ve vyšší úrovni byly hodnoceny 14 a 13 body.

Didaktický test zvládli téměř všichni studenti, 1 studentka nedosáhla potřebného počtu bodů a bude celou zkoušku opakovat v podzimním termínu.

### **Hodnocení ústních maturitních zkoušek**

#### **oktáva**

V základní úrovni bylo bodové hodnocení následující: 10 studentů bylo hodnoceno nejvyšším počtem bodů - 9, 4 studenti počtem 8, 4 studenti počtem 7, 1 studentka 6ti body a 1 studentka 5ti body.

Celková známka z maturitního předmětu Český jazyk a literatura je následující:

Výbornou získalo 11 žáků, chvalitebnou 6 žáků, dobrou 3 žáci. Celkově lze konstatovat, že výsledky hodnocení jsou velmi dobré. Dostatečnou nebyl hodnocen ani jeden žák. Dvě studentky, které skládaly ústní maturitní zkoušku ve vyšší úrovni, byly celkově hodnoceny známkou výbornou

#### **4.ročník**

V základní úrovni absolvovalo ústní maturitní zkoušku celkem 23 studentů, 2 studentky absolvovaly zkoušku ve vyšší úrovni.

Jako vhodné se ukázaly pracovní listy složené ze 2 částí, a to z uměleckého a neuměleckého textu. Na přípravě pracovních listů se podíleli členové humanitní PS. Studenti dokázali interpretovat texty podle zvolených kritérií, prokázali znalost celého literárního díla a porozumění záměru autora. Dokázali zařadit dílo do literárně historického kontextu. Kladně lze hodnotit i utřídění a systematickou prezentaci znalostí. U některých studentů snižovalo bodové hodnocení nedodržování spisovné jazykové normy.

Bodové hodnocení zkoušky: 7 x 9 bodů, 11 x 8 bodů, 4 x 7 bodů, 1x 6 bodů.

Vyšší úroveň rovněž zvládly obě studentky, jedna z nich s bodovým maximem 15 bodů, druhá získala, zejména díky nedostatkům v interpretaci neuměleckého textu, pouze 10 bodů.

Celkově lze výsledky ústních maturitních zkoušek označit jako velmi dobré, škola se umístila celkově na 7. místě ze 14 gymnázií v kraji.

### **Hodnocení maturitních zkoušek z dějepisu**

Ústní maturitní zkoušku z dějepisu skládalo 9 studentů (4 studenti z oktávy a 5 studentů ze 4. ročníku). V oktávě byli 3 studenti hodnoceni výborně, 1 studentka chvalitebně. Ve 4. ročníku byli 3 studenti hodnoceni výborně, 1 studentka dobře a 1 dostatečně. U studentek hodnocených stupněm dobře a dostatečně došlo ke zhoršení oproti známce z dějepisu na závěrečném vysvědčení. Všichni ostatní prokázali výbornou nebo velmi dobrou úroveň vědomostí.

2 studentky si zvolily dějepis v nepovinné části maturitní zkoušky. Znalosti byly testovány písemně, studentky dosáhly shodně známky 2.

### **Hodnocení maturitních zkoušek ze základů společenských věd**

V letošní oktávě si základy společenských věd vybralo jako maturitní předmět 9 žákyň, ve 4. Ročníku se k maturitě z tohoto předmětu přihlásilo 11 žákyň.

#### **oktáva**

6 žákyň odmaturovalo na výbornou, jedna na chvalitebnou a jedna na nedostatečnou. Posledně jmenovaná žákyně podcenila přípravu, nenavštěvovala ani seminář pro přípravu k maturitě.

#### **4.ročník**

U některých žáků se ukázala volba tohoto předmětu ke skládání maturitní zkoušky jako nouzovým, nepříliš šťastným řešením, jiní přípravu značně podcenili. Přesto i zde se několik žáků dokázalo k maturitní zkoušce připravit dobře. Třída odmaturovala s výsledky 5 x 1, 2 x 2, 2 x 3 a 2 x 4.

### **Plán exkurzí**

Návrh celoročního plánu exkurzí byl vcelku splněn. Stejně jako v loňském školním roce byla řada akcí uskutečněna i mimo rámec vyučování.

Rámcový přehled splněných exkurzí:

#### **J. Sobasová, Fialová**

kvinta - Plzeň - Státní vědecká knihovna

kvinta, 1. ročník Praha

septima, 2. ročník Čapkova Strž

#### **D. Fialová**

animace - program Západočeské galerie

tematické výstavy

#### **M. Durasová**

prima - svatba

účast na projektu Mf -Dnes - Studenti čtou a píší noviny

Divadelních představení se zúčastnily postupně - během celého školního roku- všechny třídy.

Další akce, které proběhly:

Ve 4. roč. a v septimě - beseda o B. Hrabalovi

Regionální exkurze semináře z dějepisů - jižní Plzeňsko

Filmové představení - Občanský průkaz pro sextu, 2. ročník, 3. ročník a 1. ročník.

2 přednášky organizované kolegyní Herboltovou - Husitské hnutí na Plzeňsku.

Úkoly členů předmětové sekce humanitních předmětů byly splněny. Totéž se týká i průběžných úkolů všech členů sekce. I v letošním školním roce jich bylo velmi mnoho.

Soutěže a olympiády byly průběžně hodnoceny na schůzkách předmětové sekce. Celkový přehled zúčastněných včetně umístění má k dispozici vedení školy.

Zvláštní pozornost si zaslouží kolegyně Herboltová a její studentka K. Strnadová, která postupuje v SOČ v oboru historie do celostátního kola.

### **Plnění tematických plánů**

#### **zpoždění**

Dudová - dějepis - tercie - 1 měsíc

Chocholová - Čj 14 dnů, D - 1. roč. 1 měsíc

Fialová - Čj - 1. roč. 14 dnů

Velichová - ZSV - 3. roč., septima - 1 měsíc, 2. roč.- 14 dnů

Durasová - Čj - 2. roč. 1 měsíc, 3. roč.- 1 měsíc, Ov kvarta- 1 měsíc

Sobasová - Čj - kvinta 3 týdny, septima- 3 týdny

Herboltová - D - sekunda 2 týdny

Kováříková Čj - kvarta 2 týdny

Nedostatky budou odstraňovány hned od počátku příštího školního roku a budou zahrnuty do tematických plánů zmíněných ročníků.

**za PS humanitních předmětů  
vypracovala H. Chocholová**

### **11.5 Zpráva o činnosti předmětové sekce M - F**

Předmětová sekce M – F, jejímiž členy jsou Jana Průchová, Milena Lásková, Miroslav Čadek, Jana Drhová a Michal Wendl, se sešla na 5 schůzích. V září a říjnu byl členem sekce i Jan Bouda, místo kterého nastoupila od listopadu Jana Drhová. Činnost sekce byla zaměřena zejména na uvádění ŠVP do praxe a na tvorbu ŠVP pro Seminář z matematiky a fyziky. Zvláštní pozornost byla věnována výuce podle ŠVP v kvartě, v sextě a ve 2. ročníku.

#### **a) Plnění tematických plánů:**

##### **Jana Průchová:**

Tercie – matematika – splněno. Na začátku kvarty bude v rámci opakování zařazen test ze základů statistiky a domácí práce (krátkodobý projekt), ve které žáci vyhodnotí jednoduchý statistický soubor. Téma Statistika bylo probráno, ale z časových důvodů nebylo možno ověřit jeho zvládnutí.

Kvarta – matematika – zpoždění asi 5 hodin – téma Finanční matematika bude dokončeno na začátku kvinty.

Kvinta – matematika – zpoždění asi 10 hodin – nedokončené učivo z Planimetrie se přesune do dalšího ročníku.

Sexta – matematika – splněno.

##### **Milena Lásková:**

Prima – matematika – splněno.

Sekunda – matematika – splněno.

Septima – matematika – zpoždění asi 5 hodin – nedokončené učivo z Kombinatoriky bude odučeno na začátku oktávy.

1. ročník – matematika – splněno.

Septima – SMF – splněno

**Michal Wendl:**

Sekunda – fyzika – splněno.

**Miroslav Čadek:**

Prima – fyzika – splněno.

Tercie – fyzika – nebylo probráno téma Výroba elektrické energie a dostatečně nebyla procvičena témata Výkon elektrického proudu, Elektrická energie a Jak pracují elektrické spotřebiče – bude dokončeno na začátku kvarty.

2. ročník – matematika – splněno.

3. ročník – matematika – nebyla probrána část Kombinatoriky (variace, permutace a kombinace s opakováním) – na procvičování učiva bylo potřeba více času než bylo plánováno – bude odučeno v oktávě.

**Jana Drhová**

Kvarta – fyzika – splněno.

Kvinta, 1. ročník – fyzika – splněno.

Sexta, 2. ročník – fyzika – splněno.

Septima, 3. ročník – fyzika – zpoždění 5 hodin – téma Optika bude dokončeno v oktávě a ve 4. ročníku.

**b) Hodnocení maturit**

V letošním roce vykonali státní maturitu z matematiky v základní úrovni 4 žáci oktávy (Brašnová, Urbanová, Vopalecký a Zikmund) a 4 žáci 4. ročníku (Bláha, Hlůžek, Strnadová, Trhlíková). Průměrný prospěch v oktávě byl 1,25, ve 4. ročníku 2,75. Nepovinnou zkoušku ve vyšší úrovni vykonalo 5 žáků oktávy (Řehořovský, Brašnová, Urbanová, Wagner, Zikmund) a 2 žáci 4. ročníku (Bláha, Hlůžek). Průměrný prospěch v oktávě byl 2,2. Studenti 4. ročníku u zkoušky neprospěli. Oba studenti velmi podcenili přípravu na zkoušku, nenavštěvovali ani Seminář z matematiky. Profilovou zkoušku z matematiky si zvolili 2 žáci oktávy a 1 žákyně 4. ročníku. Martina Baněčková byla hodnocena známkou výborně, neboť předvedla bezchybný výkon, který svědčí o systematické přípravě na zkoušku. Martin Řehořovský byl hodnocen známkou chvalitebně a Michal Wagner známkou dostatečně.

Z fyziky maturovali v oktávě 2 žáci. Jan Vopalecký i David Zikmund byli hodnoceni známkou dobře. Vopalecký měl problém s řešením úlohy a vysvětlením fyzikálních jevů, velmi dobře ale zvládl jejich praktické využití. Zikmund s malou pomocí úlohu vyřešil, v teoretické části se ale dopouštěl opakovaně chyb. Žáci měli možnost navštěvovat doučování, na které ale docházeli velmi neochotně.

**c) Hodnocení výuky podle ŠVP v kvartě, sextě a ve 2. ročníku**

kvarta – matematika – Jana Průchová

V kvartě je učivo dobře rozvrženo. Očekávaných výstupů bylo dosaženo.

kvarta – fyzika – Jana Drhová

Většina žáků dosáhla očekávaných výstupů bez větších problémů. Žáci dobře zvládli teorii i praktické aplikace. Zvolená učebnice Fyzika pro 9. ročník ZŠ (Rauner, nakl. Fraus) je poměrně náročná, někdy se až příliš soustředí na konkrétní pojmy. V pracovních sešitech je spousta zajímavostí a úkolů, které jsou zaměřeny na vyhledávání informací na internetu nebo v encyklopediích. Během celého roku byly využívány mezipředmětové vztahy a zařazována průřezová témata.

sexta – matematika – Jana Průchová

Rozvržení učiva je vyhovující. ŠVP byl splněn. Výsledné hodnocení žáků je ale podprůměrné. Příčinou je výrazná pasivita žáků a nezájem o matematiku.

2. ročník – matematika – Miroslav Čadek

Učivo je dobře rozvrženo. Na konci roku byla malá časová rezerva a bylo by možné zařadit ještě téma Trigonometrie. U většiny žáků bylo dosaženo očekávaných výstupů. V průběhu roku se dařilo zařazovat průřezová témata a uplatňovat mezipředmětové vztahy.

sexta, 2. ročník – fyzika – Jana Drhová

Zvládnutí učiva bylo časově náročné, přesto bylo všechno probráno a u většiny žáků bylo dosaženo očekávaných výstupů. Problémy se vyskytly při řešení úloh na Kirchhoffovy zákony. Žáci sice pochopili fyzikální podstatu úloh, neuměli ale vyřešit soustavy rovnic. V úlohách na mechanické kmitání měli žáci potíže s goniometrickými funkcemi a s užitím kalkulátorů. Hlavním problémem bylo velké množství různorodého učiva probraného v krátkém časovém intervalu, což u některých žáků vedlo k neuspořádanosti získaných vědomostí.

#### **d) Hodnocení olympiád a soutěží :**

I v letošním roce dosáhli žáci našeho gymnázia výborných výsledků v matematické i fyzikální olympiádě. Dále jsou uvedeni jen studenti, kteří se umístili do 5. místa v okresním kole a všichni účastníci krajského kola.

Fyzikální olympiáda: okresní kolo – kategorie G – 1. místo: Tomáš Pašek

2. místo: Jan Heller

4. místo: Ondřej Anděl

kategorie F – 1. místo: Vít Chytrý

V krajském kole FO reprezentovali naši školu: kategorie D – 16. místo – Michal Kaufman

29. místo – Václav Čupl

kategorie B – 20. místo – Kateřina Chytrá

Matematická olympiáda: okresní kolo – Z 6 – 3. místo – Adéla Čuláková

Z 7 – 1. místo – Tomáš Pašek

2. místo – Jan Heller

4. – 6. místo – Miroslav Veselovský

Z 8 – 3. místo – Tereza Běhouňková

Matematický Klokán – OK – Benjamín – 2. místo – Alžběta Poláčková

3. místo – Tomáš Pašek

Junior – 1. místo – Kateřina Fialová

2. místo – Kryštof Novák

3. místo – Rostislav Hrubý

Student – 1. místo – Michal Wagner  
2. místo – Lucie Urbanová  
3. místo – Martin Řehořovský

Pythagoriáda – prima – OK – 1. místo – Jan Petrů  
KK – 1. místo – Jan Petrů  
sekunda – OK – 1. místo – Tomáš Pašek  
KK – 4. místo – Tomáš Pašek

Poděkování patří všem členům PS, kteří svými konzultacemi a výběrem studijních materiálů pomohli při přípravě studentů na tyto soutěže.

#### **e) Hodnocení exkurzí a vzdělávacích akcí pro studenty:**

Žáci sekundy a tercie se v září zúčastnili Dnů vědy a techniky v Plzni. V jednotlivých stáncích si mohli žáci interaktivně vyzkoušet pokusy z fyziky, chemie a informatiky. Získali spoustu informací o tom, co je to povrchové napětí kapalin, jak se šíří zvuk, co je elektrický proud nebo jak funguje počítač. Prakticky si osvojili poskytování první pomoci. Dále si mohli vyzkoušet, jaké to je, když narazí v třicetikilometrové rychlosti do překážky. Tato akce byla velmi podařená a přispěla k popularizaci fyziky.

Studenti Miloslava Brejchová, Vojtěch Kastner, Kateřina Chytrá, Jakub Tikalský, Jakub Vladař, Jan Hlobil, Lukáš Milfort (septima), Lucie Urbanová, Adéla Zdvořanová, Michal Wagner, Jan Vopalecký, David Zikmund a Martin Řehořovský (oktáva) se v září zúčastnili soustředění pro studenty se zájmem o přírodovědné předměty. Zde pro ně byla již tradičně připravena řada odborných přednášek, seminářů a řešili také návodné úlohy k úlohám domácího kola fyzikální a matematické olympiády.

V rámci projektu REKOR na podporu přírodovědných oborů se v lednu zúčastnili exkurze do Techmanie žáci 3. ročníku a septimy a v dubnu 1. ročníku a kvinty. Obě akce byly kladně hodnoceny. Ohlas měla vědeckotechnická show, která byla zaměřená na jednoduché pokusy z fyziky, zkoumání exponátů i objasňování fyzikálních jevů a zákonů.

V dubnu navštívila Techmanii také sekunda. Žáci se zúčastnili programu Top Secret, v rámci něhož si vyzkoušeli řadu aktivit a řešení problémových úloh. Dále si prohlédli model parního stroje a van de Graffův generátor.

Místo plánované exkurze do JE Temelín se v červnu uskutečnila exkurze do Hvězdárny v Rokycanech a Planetária Praha. Program byl určen pro žáky kvarty a vhodně rozšiřoval učivo v rámci ŠVP. Ve hvězdárně byla pro žáky připravena přednáška o sluneční soustavě, Galaxii a jiných astronomických objektech., pozorování slunečních skvrn a chromosféry s protuberancemi. V Planetáriu Praha byly pro žáky připraveny dva programy. První se věnoval vzniku, vývoji a zániku hvězd, druhý poodhaloval tajemství vzniku vesmíru.

#### **f) Přijímací zkoušky**

V letošním roce připravila testy pro osmileté i čtyřleté gymnázium Milena Lásková. Výsledky přijímacích zkoušek pro čtyřleté i osmileté gymnázium byly průměrné. Většina uchazečů byla ale přijata bez přijímacích zkoušek.



## **g) Vzdělávací akce**

Milena Lásková získala Osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce ŠMK společné části maturitní zkoušky. Všichni členové sekce se vzdělávali individuálně s využitím odborných časopisů a internetu.

Jana Průchová působila jako garant okresního kola matematické olympiády. Milena Lásková byla garantem okresního kola fyzikální olympiády.

## **h) Doklasifikační a dodatečné zkoušky**

Doklasifikační zkoušku z matematiky budou konat Lenka Netrvalová, Lukáš Houška (tercie), Lukáš Háček (septima), dodatečnou zkoušku Jaroslav Brejcha (prima) a Kryštof Tichý (2. ročník). Dodatečnou zkoušku z fyziky vykoná Klára Machoňová (sekunda).

**za PS M - F**

**Milena Lásková, vedoucí PS**

## **1.6 Zpráva o činnosti předmětové sekce Informatika a výpočetní technika**

**Členové PS:** Ing. Michal Wendl, RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

Na začátku školního roku 2010/2011 vznikla samostatná oddělená předmětová sekce předmětu Informatika a výpočetní technika, především díky narůstající hodinové dotaci předmětu. Podle školního vzdělávacího programu Společně branou poznání došlo k výraznému navýšení počtu hodin tak, že se v současné době neučí výpočetní technika pouze v sekundě. V příštím roce nově naběhne tento předmět ve 3. ročníku a septimě a v dalším roce i ve 4. ročníku a v oktávě.

Protože oba dva členové spolu úzce spolupracují, probíhaly společné schůzky a porady podle potřeby a veškeré problémy byly řešeny okamžitě a operativně.

### **Učivo**

Veškeré učivo bylo ve všech ročnících bez problémů probráno, žáci byli v letošním roce nově zkoušeni pomocí studijního portálu OLAT, kde nejen odevzdávali seminární práce, ale absolvovali i několik testů z teoretické části probíraného učiva. Myslím, že se většina z nich naučila bez problémů portál ovládat a velmi často se na něj vraceli a používali připravených studijních materiálů k učení.

V příštím školním roce určitě počítáme s tím, že se výukové kurzy budou rozšiřovat a přibudou nové.

### **Maturitní zkoušky**

V letošním školním roce mělo z předmětu IVT maturovat 10 žáků – 4 žáci z oktávy a 6 žáků ze 4. ročníku. Všichni žáci navštěvovali seminář z IVT. K maturitní zkoušce pak nebyli připuštěni 3 žáci ze 4. ročníku – Žák Patrik, Kule Ondřej a Šatra Vladimír. Ti budou zkoušku skládat v podzimním termínu.

Hodnocení maturitních zkoušek bylo složeno ze tří částí – části teoretické, části praktické a obhajoby ročníkové práce. Výsledné hodnocení odpovídalo nejen studijním výsledkům, kterých žáci dosáhli během výuky, ale odrážel se v něm i vztah žáků k výpočetní technice.

Celkem byla udělena dvě hodnocení výborně pro Evu Menclovou a Martina Řehořovského, jejichž výkon byl přesvědčivý a ročníkové práce na vysoké úrovni. Dále byla udělena tři hodnocení chvalitebně pro Jiřího Čížka, Adélu Zdvořanovou a Jana Duspivu, jednou hodnocení dobrý pro Josefa Hlůžka a jednou hodnocení dostatečný pro Jana Bláhu.

### **Dodatečné a doklasifikační zkoušky**

V letošním školním roce bude z předmětu IVT konat dodatečnou zkoušku pouze Kryštof Tichý z 2. ročníku, jehož absence dosáhla 50%. Zkoušku bude konat za celé pololetí v měsíci srpnu.

### **Školní vzdělávací program**

V letošním školním roce se poprvé učilo podle školního vzdělávacího programu Společně branou poznání ve třídách sexta a 2. ročník. Vzhledem k tomu, že obě třídy začínaly s ŠVP pro vyšší gymnázium ve stejném roce, bylo stejné i rozložení učiva. Danou látku se podařilo probrat, i když jen ve zkrácené podobě, protože témata počítačové grafiky jsou poměrně náročná na praktickou část, kterou lze jen těžko probrat s časovou dotací jedné hodiny týdně. Nabyté znalosti si měli žáci ověřit ve společném multimediálním projektu, který je v ŠVP zařazen. Čtyři samostatné skupiny pracovali na webových stránkách zaměřených na souhrn informací určitého školního předmětu nebo látky. Skupiny 2. ročníku tak pracovali na maturitních otázkách z českého jazyka a literatury a na různých tématech z biologie. Skupiny ze sexty pak na jednotlivých sportech a na souhrnech povinné četby ze základní úrovně českého jazyka a literatury.

Během prázdnin dojde k úplnému přepracování školního vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium. Vzhledem k tomu, že budoucí třída kvinta plně navazuje na ŠVP pro nižší gymnázium, není možno, aby byla znovu probírána látka, kterou již slyšeli na nižším stupni. Dojde tedy k oddělení ŠVP pro osmileté a čtyřleté studium. Rovněž není možné ovlivnit výuku IVT na základních školách, a proto nelze plně sjednotit znalosti a dovednosti žáků na osmiletém a čtyřletém studiu.

Ve třídě prima byl letos poprvé odzkoušen model výuky 2 hodiny jednou za 14 dní, ale podle mého názoru tento model příliš nefungoval. Pozornost žáků v takto nízkém ročníku je velmi nízká a učivo je primárně teoretické. Často se také stávalo, že kvůli akcím, nemoci vyučujícího nebo projektům odpadávaly hodiny pouze jedné skupině a díky 14 denním cyklům je pak vyučující viděl třeba i za 1 a půl měsíce. To mělo za následek i problémy s návrhy na čtvrtletní nebo pololetní hodnocení. Do budoucna se tedy přimlouvám za standardní model jedné hodiny za týden.

### **Exkurze**

V letošním roce neproběhly žádné exkurze přímo směřované na předmět IVT, ale je třeba říci, že třída sekunda a tercie absolvovali Dny vědy a techniky, kde některé stánky umožňovaly nahlédnout do historie výpočetní techniky a že žáci pochopili, že výpočetní technika se rozprostírá napříč všemi vědními obory. Třídy sekunda a kvinta se v letošním roce ještě zúčastnily exkurze do Techmanie, kde je jedna z částí opět věnovaná historii výpočetní techniky a žáci si dokonce mohli vyzkoušet i poslední technickou vymoženost, kterou je ovládání počítače nebo herní konzole jen pohyby těla – tedy situaci, kdy se celé lidské tělo stává ovladačem.

### **Olympiády, SOČ**

Žádný z žáků se letos nezúčastnil olympiády zaměřené na IVT. Olympiády jsou stále zacílené na programování v jazyku PASCAL, který se na naší škole již dávno nevyučuje. Ve škole se vyprofiloval pouze jeden žák (Martin Řehořovský), který by byl schopen se případné olympiády nebo SOČ zúčastnit, ale nebyl schopen předložit žádnou ucelenou práci, kterou by mohl prezentovat. Mezi žáky z nižších ročníků se zatím velmi dobře profiluje např. Do Long Thanh z kvinty, který na IVT předvedl práci z tvorby www stránek téměř na profesionální úrovni. Od příštího roku s ním začnu pracovat na přípravě projektu pro SOČ. Opět se bude pro zájemce otevírat zájmový kroužek 3D grafiky, programování nebo tvorby WWW stránek.

### **DVPP**

V letošním roce se oba členové PS zúčastnili školení Adobe Flash pro pokročilé v Praze. Nabyté znalosti aplikují při tvorbě interaktivních výukových kurzů v OLATu.

## **Projekty**

V březnu tohoto roku skončil evropský projekt Interaktivita & E-learning, jehož manažerem byl Pavel Vlach. Na projektu, jehož cílem bylo zařadit ICT technologie do vybraných vyučovacích předmětů, se podíleli téměř všichni pracovníci gymnázia, a to nejen tvorbou výukových materiálů v prostředí e-learningového portálu OLAT, ale rovněž i elektronickým testováním žáků.

Počáteční obrovské problémy vznikající díky zastaralým aktivním prvkům ve školní počítačové síti byly naštěstí na přelomu kalendářního roku odstraněny. Nákup nových směrovačů, kabeláže a výrazné navýšení rychlosti internetu pomohli tento problém vyřešit.

Od září školního roku 2010/2011 se Pavel Vlach a Michal Wendl podílejí na realizaci evropského projektu Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí. Pavel Vlach zde zastává funkci odborného garanta a metodika, Michal Wendl funkci lektora a metodika.

Pro Krajské centrum vzdělávání a jazykovou školu v Plzni vytvořil Michal Wendl kurz Adobe Flex & Flash – interaktivní testy a kvízy, který proběhl od února do dubna formou blended learningu. Proškoleny byly celkem 15 učitelů z celého Plzeňského kraje.

**za PS IVT  
Michal Wendl**

## **1.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce**

Poradenské služby na Gymnáziu Blovice poskytují žákům a rodičům:

1. výchovný poradce pro kariérové poradenství - Mgr. Jiří Kazda
2. výchovná poradkyně - PaedDr. Milena Durasová
3. školní metodik prevence - PaedDr. Milena Durasová

Poradenské služby žákům a rodičům se poskytují vždy v době konzultačních hodin v kabinetech jednotlivých poradců a na základě osobní nebo telefonické domluvy.

### **Jiří Kazda - kariérové poradenství**

Výchovné poradenství v oblasti profesní orientace bylo zaměřeno především na závěrečné ročníky studia.

Hlavní činnost spočívala zejména:

- v poskytování poradenské činnosti v této oblasti pro žáky i jejich rodiče (konzultační hodiny, příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce)
- v informování o studijních možnostech
- ve vedení dokumentace spojené s volbou povolání
- v zajištění včasného a správného vyplnění přihlášek ke studiu
- ve zpracování přehledů o přijetí žáků
- v zajišťování schůzek s pracovníky škol, tak i setkání s našimi absolventy - studenty VŠ
- v zajišťování materiálů k volbě povolání a jejich distribuci mezi žáky nebo na nástěnce VP
- v návštěvě ÚP a ZČU v Plzni

**Milena Durasová - práce s žáky nadanými a talentovanými, žáky problémovými, s žáky s diagnostikovanými poruchami učení či chování, dlouhodobé systematické sledování a hodnocení vývoje žáků a vytváření podmínek pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání ve škole i v rodině, popřípadě pomoc při překonávání rušivých vlivů, které do tohoto procesu zasahují.**

Výchovná poradkyně plnila svoji činnost v těchto oblastech:

### **1. Příprava a plánování**

Výchovná poradkyně koncipovala na začátku školního roku 2010/2011 plán práce VP, ten byl splněn.

### **2. Pomoc při sestavování Minimálního preventivního programu školy**

Výchovná poradkyně vykonávala ve školním roce 2010/2011 funkci metodika primární prevence, spolupracovala též s lektory přednášek a seminářů, osobně se jich účastnila, následně se věnovala jejich rozboru a vyhodnocení případných rizik.

### **3. Práce s problémovými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

V průběhu školního roku byla řešena následující problematika:

potíže s učením a chováním, špatný prospěch a dodatečné zkoušky, školní i mimoškolní excesy vztahující se k chování žáků, náznaky šikany, poruchy interpersonální komunikace v třídním kolektivu.

### **4. Vedení dokumentace**

Výchovná poradkyně vedla podrobné zápisy o pohovorech se zákonnými zástupci žáků či žáky samými a záznamy spojené s konzultacemi v PPP.

### **5. Hodnocení prospěchu a chování žáků ve spolupráci s OSPOD (orgán sociálně-právní ochrany dětí) a zaměstnavateli**

V průběhu školního roku byla vypracována hodnocení na dva současné žáky gymnázia podle požadavků zadávající instituce, při návštěvě pracovníků OSPOD Nepomuk ve škole bylo s výchovnou poradkyní konzultováno chování a prospěch jedné žákyně.

### **6. Práce s talentovanými a nadanými žáky**

V hodinách německého jazyka byl pro vybrané žáky 3. ročníku na návrh vyučující vypracován individuální učební plán. Jak vyučující, tak žáci tuto možnost hodnotí kladně, protože se mohou důkladněji připravit na maturitní zkoušku z německého jazyka.

### **7. Spolupráce s rodiči, žáky a učiteli**

Výchovní poradci stanovili na začátku školního roku své konzultační hodiny. K dispozici rodičům, žákům i kolegům byli ovšem i v jiných, předem domluvených termínech. Poskytovali též individuální porady při řešení výchovných a výukových problémů žákům, kteří o tuto službu projeví zájem.

### **8. Spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou**

Výchovná poradkyně informovala zákonné zástupce žáků o činnosti PPP, doporučovala a zprostředkovávala vyšetření žáků odborníky. V akutních případech byla poskytnuta ze strany PPP okamžitá pomoc. Metodik prevence V. Škarda z PPP v Plzni též realizoval v několika třídách projekty na předcházení šikany a zlepšení vztahů a atmosféry v třídním kolektivu. Spolupráci s PPP lze hodnotit jako nadstandardní.

### **9. Spolupráce s Městským úřadem Blovice a policií**

Na téma Trestní odpovědnost mládeže byla připravena přednáška Bc. Pavla Beránka z Městské policie Plzeň, přínosná byla beseda pro primu s blovickými strážníky o dopravních předpisech a přestupcích.

Pan starosta, paní místostarostka, další představitelé vedení města a též úřednice MěÚ byli

velmi nápomocní při realizaci žákovských projektů, ať už se jednalo o svatbu primy, Kreativní demokratickou školu, či Malé granty. Spolupráce s MěÚ Blovice si velmi ceníme.

#### **10. Další vzdělávání výchovných poradců**

Výchovní poradci i budoucí školní metodik primární prevence se v průběhu školního roku účastnili seminářů a dalších akcí nabízených PPP v Plzni.

Poznámka: Činnost výchovného poradce na Gymnáziu Blovice nezahrnuje ve srovnání se základními školami problematiku práce s integrovanými žáky s poruchami učení. Žádný požadavek na integraci nebyl ze strany rodičů ani pedagogů vznesen, ačkoli u některých žáků byly na základní škole poruchy učení diagnostikovány. Pokud jsou ze strany PPP vzneseny jakékoliv požadavky týkající se přístupu k žákům a jsme o nich rodiči informováni, přirozeně je zohledňujeme.

Výchovné poradenství je založeno na operativní spolupráci poradců, školního metodika primární prevence, třídních učitelů, jednotlivých vyučujících, vedení školy, rodičů, žáků, PPP a dalších státních institucí. Všem zmíněným patří poděkování za vstřícnost, diskrétnost a pohotovost při řešení jednotlivých případů.

**Milena Durasová**  
**výchovná poradkyně**

### **1.8 Zpráva školního metodika primární prevence**

Hlavním úkolem školního metodika prevence je zajišťovat primární prevenci sociálně patologických jevů.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům, které jsou spojeny se sociálně patologickými jevy (SPJ), případně minimalizovat jejich dopad na žáky a zamezit jejich dalšímu šíření. Činnost školního metodika primární prevence vychází zejména z metodických pokynů MŠMT a z Minimálního preventivního programu školy. V rámci tohoto programu byl vytvořen soubor aktivit, které reagují na aktuální problémy a potřeby jednotlivých ročníků naší školy.

#### **Činnost školního metodika prevence během školního roku 2010/2011:**

- sestavení Minimálního preventivního programu školy, koordinace jeho zavádění ve škole, inovace programu podle aktuálních potřeb a podmínek, podílení se na jeho realizaci, průběžná evaluace a vyhodnocování jeho přínosu a účinnosti;
- navrhování vhodných odborných a metodických materiálů pro realizaci MPP a navazujících preventivních aktivit školy;
- sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů ve spolupráci s dalšími pracovníky školy a navrhování cílených opatření k včasnému odhalení těchto rizik a k řešení vzniklých problémů;
- spolupráce především s okresním metodikem prevence, ale i s dalšími poradenskými a preventivními zařízeními, se zařízeními realizujícími vzdělávání v prevenci a institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže;
- zajišťování fungování informační nástěnky, knihovničky a videotéky PP;
- podávání informací v rámci konzultačních hodin, případně zajišťování odborné pomoci;
- aktivní spolupráce s výchovným poradcem, žáky, třídními učiteli a rodiči;

- sledování změn v legislativě v oblasti prevence SPJ;
- aktualizace kontaktních adres a telefonů na instituce z oblasti primární prevence;
- získávání nových kontaktů pro prevenci a krizovou intervenci;
- získávání odborných informací - semináře a schůzky školních metodiků prevence;
- sledování nabídek programů pro žáky z oblasti primární prevence;
- závěrečné hodnocení primární prevence za školní rok - splnění Minimálního preventivního programu 2010/2011.

### **Plnění minimálního preventivního programu**

Do programu byly zapojeny všechny třídy gymnázia. Na jeho realizaci se podíleli externí spolupracovníci, výchovná poradkyně a zároveň školní metodička prevence, členové pedagogického sboru a v neposlední řadě i samotní studenti formou několika projektů.

Celkem bylo uskutečněno 26 akcí, ve spolupráci s externími spolupracovníky jich proběhlo celkem 16, celkově přibližně pro 1500 žáků. Většina těchto programů probíhá opakovaně a mají velmi vysokou úroveň. Výborná byla spolupráce Bc. P. Beránkem (Městská policie Plzeň), PPP, Městskou policií Blovice, DDM. Využili jsme rovněž služeb Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň poskytovaných v rámci projektu „Komplexní zajištění primárně preventivních a intervenčních aktivit na MŠ, ZŠ, SŠ“ (zkráceně KÁPÉZET). V rámci tohoto projektu na naší škole proběhly dlouhodobější intervenční i jednorázové preventivní programy ve třídách nižšího gymnázia. Hlavním lektorem byl ve všech případech okresní metodik primární prevence Mgr. Vojtěch Škarda.

MPP byl takřka ve všech bodech splněn. Akce, které neproběhly, byly nahrazeny jinými podobnými aktivitami nebo proběhnou následující školní rok. Důvodem neuskutečnění některých akcí bylo vyčerpání lektorů nebo tříd, které byly zapojeny do projektu Kreativní demokratická škola. Tradiční návštěva Střední hotelové školy v Plzni byla po domluvě s tamní zástupkyní ředitele přesunuta pro přílišnou vytíženost tříd SHŠ na září.

#### Výčet akcí nižšího gymnázia:

- Prevence šikany; prima, sekunda. Intervenční program v rámci projektu KÁPÉZET, Mgr. Vojtěch Škarda. (55 žáků)
- Seznamovací kurz primy v Hamrech na Šumavě. Program v rámci projektu KÁPÉZET připravil Mgr. Vojtěch Škarda. (28 žáků)
- Sexuální výchova; kvarta. Program skvěle připravila Tereza Ryšavá, lektorka o.s. Tady a teď. (30 žáků)
- Program „Poznáváme druhé“, prima. Intervenční program v rámci projektu KÁPÉZET, Mgr. Vojtěch Škarda. (30 žáků)
- Program „O závislostech“, tercie. Preventivní program v rámci projektu KÁPÉZET, Mgr. Vojtěch Škarda. (30 žáků)
- Návštěva EKOCENTRA ve Spáleném Poříčí, prima. Připravili odborní pracovníci EKOCENTRA. (30 žáků)
- Soutěž BESIP, prima, tercie, kvarta. Účast na okresním kole pod vedením T. Krásného (4 žáci)
- Dopravní předpisy, prima. Městská policie Blovice. (30 žáků)
- Čas proměn (problematika dospívání, beseda s dětskou lékařkou), prima. (30 žáků)
- Program „S Tebou o Tobě“ (problematika dospívání, beseda s lékařkou), kvinta, 1. roč. (40 žáků)
- Beseda s aktivistou Sdružení občanů Roudné, prima, sekunda, tercie, kvarta. Připravila I. Kaiserová a p. Denk. (115 žáků)

- Diskuse k aktuálním otázkám trestní odpovědnosti mládeže; tercie, kvarta. Připravil Bc. P. Beránek. (60 žáků)

#### Výčet akcí vyššího gymnázia:

- Psychické nemoci, stres, krizové situace, konflikt; kvinta, 1. ročník, septima, 3. ročník, 2. ročník. Program připravili lektori o.s. Ledovec. (100 žáků)
- Sexuální obtěžování; 3. ročník, septima. Program skvěle připravila Tereza Ryšavá, lektorka o.s. Tady a teď. (42 žáků)
- Beseda s policistou o autorských právech a autorském zákonu; 3. ročník, septima, sexta. Připravil kriminalista Policie ČR. (70 žáků)
- Exkurze Praha – Židovské Město, návštěva Židovského muzea v rámci prevence rasismu, 2. ročník, 3. ročník. Připravili průvodci Židovského muzea Praha. (35 žáků)
- Návštěva Úřadu práce Plzeň-jih a ZČU v Plzni (4. ročník, oktáva). Připravil J. Kazda a pracovníci příslušných institucí. (50 žáků)

#### Další programy a aktivity připravovali sami učitelé:

- Seznamovací kurz 1. ročníku (Hamry na Šumavě). Připravila M. Durasová. (30 žáků)
- Výchova k vědomé solidaritě (návštěva DD v Blovicích), prima, sekunda, tercie, kvarta. Připravila M. Durasová. (115 žáků)
- Nebezpečné vlivy sekt, 3. ročník, septima. Připravila A. Velichová. (50 žáků)
- První pomoc, chování v krizových situacích, prima. Připravila M. Durasová. (30 žáků), ostatní třídy v rámci výuky biologie.
- Nebezpečné závislosti – beseda s žáky primy, sekundy, tercie, kvarty. Připravila M. Durasová. (115 žáků)
- Sexuální výchova (v rámci výuky biologie a OV).
- Environmentální výchova - výchova k pozitivnímu vztahu k ŽP (v rámci výuky Bi a OV).
- Předprojektový den (21.12. a 2.2.), Projektový den (9.2.); v rámci projektu Kreativní demokratická škola. Připravila M. Durasová s třídními učiteli a lektory o.s. GEMINI. (120 žáků)
- 22.6. proběhl Občanský den; v rámci projektu Kreativní demokratická škola, který se zaměřil na rozvíjení demokratického jednání a rozhodování a osvojování občanských kompetencí, připravily třídy prima, sekunda, tercie a kvarta pro žáky vyššího gymnázia a blovickou veřejnost. (260 žáků)

Žáci se rovněž za podpory vyučujících dlouhodobě zapojují do charitativních akcí, prohlubujících vědomí sociální solidarity, jako jsou například Adopce na dálku, Světluška, Srdíčkový den. Školní kapela se podílela ve spolupráci s Charitou Blovice na programu benefičního koncertu pro Bharathi (adoptovaná indická dívka) a v rámci Malých grantů školní kapela a školní sbor pod vedením Romana Škaly vystoupily na koncertu pro seniory v DPS.

Do primární prevence spadá i široká nabídka kroužků a volnočasových aktivit, zajišťovaných učiteli gymnázia.

Významná část témat primární prevence byla žákům předkládána v rámci výuky OV, ZSV, Bi nebo třídními učiteli, například při třídnických hodinách.

Velký důraz klademe i na ideální vkročení žáků primy a 1. ročníku do nového prostředí školy. K adaptaci napomáhají zejména seznamovací kurzy, které proběhly na začátku září v Hamrech na Šumavě. Kurzy zajišťovali výchovná poradkyně a okresní metodik primární prevence společně s třídními učiteli daných tříd. Na kurzech probíhal program zaměřený na seznámení studentů, týmovou práci, komunikaci v kolektivu a sebepoznání, a to zejména formou zážitkové pedagogiky. Dále pak probíhaly besedy a přednášky zaměřené na komunikaci v novém kolektivu nebo zvládání stresu, který je způsoben vyššími nároky studia na gymnáziu. Programová náplň pobytů měla velmi kladnou odezvu. Cíle kurzu byly splněny - tedy nejen seznámit studenty navzájem, ale zároveň je navést ke spolupráci, komunikaci a probudit v nich

týmového ducha.

V průběhu roku se nevyskytly žádné závažné problémy týkající se prevence sociálně patologických jevů, s výjimkou jednoho „alkoholového“ excessu ve třídě tercii, který byl řešen dle stanovených řádů a postupů. Ve třídě následně proběhl intervenční program okresního metodika PP.

Ačkoliv se snažíme, přesto je jisté do dalšího školního roku co zlepšovat. Rezervy jsou ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Rovněž bychom rádi zajistili větší informovanost pedagogického sboru v oblasti PP, a proto navrhujeme uskutečnit na začátku příštího školního roku pro pedagogický sbor seminář o kyberšikaně a vypracovat dlouhodobou školní preventivní strategii. Za úspěch považujeme, že se podařilo rozvinout vynikající spolupráci s okresním metodikem PP. Takřka všechny programy PP studenti hodnotili kladně (poněkud nudnější shledávali besedu s občanským aktivistou).

Velmi významný přínos pro prevenci sociálně patologických jevů na naší škole jistě měl i projekt RANDAP (Malé granty), který nabídl studentům možnost získat peníze na realizaci vlastních projektů. RANDAP na naší škole proběhl již potřetí a opět se potvrdila vysoká kvalita většiny studentských akcí. Z hlediska primární prevence jde o velmi významný počín, neboť studenti jsou motivováni k aktivnímu trávení volného času, přicházejí samostatně na to, že práce a snaha mohou přinášet i zajímavé výsledky. V neposlední řadě je přínosná i možnost seberealizace a zpestření všední výuky. Některé ze studentských projektů tématem zasahovaly i do primární prevence (např. projekt Afrika – rozvíjení multikulturní výchovy).

Všechny aktivity, které v rámci primární prevence proběhly, příznivě ovlivnily vztah žáků ke škole a vztah učitelů s žáky.

**Milena Durasová**  
**ŠMPP**

## **1.9 Zpráva o projektu Malé granty**

**Název na škole: RANDAP 3**

### **1. Gymnázium, Blovice, Družstevní 650**

Škola střední velikosti, maximální kapacita 360 míst, v současné době cca 292 žáků. Nabízí vzdělávání v osmiletém a čtyřletém oboru, celkem 12 tříd.

### **2. Vyhlášení MG 2011**

Tradičním zahájením každého ročníku Malých grantů (MG) je takzvaný „Kobercový nálet“, jehož cílem je seznámit žáky školy s konceptem MG. Po detektivní hře v roce 2009 a Burzovní hře v roce 2010 jsme letos přišli s nápadem na aukční hru „Zachraňte GigaBit“.

Na školu zavítali 20.prosince známí cestovatelé a hledači pokladů Mellanie D'ras (M. Durasová), Michael Wandell (M. Wendl), I.V. Barciel (I. Barca), Paul V. Lach (P. Vlach), Johanna von Moos (J. Sobasová) a Paulline Mrvyk (P. Mrvíková), aby zde v dražbě prodali úžasné a zcela pravé artefakty z potopené lodi Titanik.

Žáci vytvořili 6 skupin investorů (Vzteklá Andulka, Aladinova Lampa, Záchranáři artefaktů, Escargot, Veselé Pirani a Archa), které se zapojily a zúčastnily dražby výše zmíněných artefaktů. Každá skupina se po sečtení peněz všech členů (žáků, kteří při příchodu do školy dostali obálku se svým vkladem) podala obálkovou metodou nabídku na koupi určitého artefaktu. Escargot pro sebe získal např. dýmku druhého důstojníka Lightollera, záchranný



kruh nebo slavný náhrdelník Perla oceánu, Veselé pirani zase Deník C.J.Cromwella, slavného pasažera a zakladatele básnického směru industriální infantilismus, nebo láhev vína.

Na velkou aukci, která se konala od 12.00 v tělocvičně školy, dorazila Kathy Wagner (Kateřina Vágnerová z Aisis o.s., organizátorka MG), slavná kurátorka Světového lodního muzea, která se rozhodla tyto artefakty zakoupit. Nejúspěšnější v prodeji byla investorská skupina Veselé pirani, která inkasovala prodejem 631.000,- grupií (našich peněz vydaných k těmto účelům). Členové této investorské skupiny poté absolvovali test znalostí, ze kterého vzešli 2 studenti, Pavel Hofrajter a Magda Dardová. Tito výherci kromě odměny 1.000,- Kč zasednou také v hodnotící porotě, která vybere projekty podpořené finanční dotací.

### 3. Grantové řízení

Na zasedání, která se konalo dne 22.2.2011 bylo vybráno celkem 10 projektů v celkové hodnotě 110.000,- Kč z celkem 14 podaných projektových žádostí.

Komise zasedala ve složení P. Vlach, J. Alexyová, M. Dardová, P. Hofrajter, K. Holá. Omluvili se (školení v Praze) a L. Láška (pracovní povinnosti)

Hodnocení bylo stanoveno jako součet bodových ohodnocení všech sedmi členů komise a maximálně 10 body udílenými za prezentaci projektové žádosti.

### 4. Hodnotící komise

- P. Vlach (koordinátor MG)
- Ladislav Láška (předseda školské rady)
- Jana Alexová (místostarosta města Blovice)
- Michal Wendl (zástupce projektového týmu)
- Kristýna Holá (delegát studentského parlamentu)
- Pavel Hofrajter (vítěz studentské hry Randap3)
- Magdalena Dardová (vítězka studentské hry Randap3)

### 5. Podpořené projekty (seznam)

Hodnocení projektových žádostí - Malé Granty RANDAP3 Gymnázium, Blovice, 2011

| id     | předkladatel              | název                     | hodnocení |       |       |          |      |           |         |        |        |            |        |        |           |            | výše požadované podpory | podpora    | přidělená podpora |
|--------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------|-------|----------|------|-----------|---------|--------|--------|------------|--------|--------|-----------|------------|-------------------------|------------|-------------------|
|        |                           |                           | Vlach     | Láška | Wendl | Alexyová | Holá | Hofrajter | Dardová | Celkem | pořadí | prezentace | Celkem | pořadí |           |            |                         |            |                   |
| 1      | K. Fialová                | Afrika námi nezkažená     | 42        | 34    | 41    | 47       | 36   | 46        | 51      | 297    | 5      | 8          | 305    | 5      | 8 000 Kč  |            | 8 000 Kč                |            |                   |
| 2      | L. Háček, K. Haschová     | Blovimpic Games           | 48        | 38    | 45    | 47       | 36   | 47        | 44      | 305    | 2      | 7          | 312    | 2      | 17 500 Kč |            | 17 500 Kč               |            |                   |
| 3      | V. Chytrý                 | Cesta kolem světa         | 28        | 16    | 26    | 32       | 34   | 40        | 47      | 223    | 13     | 5          | 228    | 13     | 6 200 Kč  |            | - Kč                    |            |                   |
| 4      | T. Nolčová                | DTJ Summer Jam            | 39        | 31    | 44    | 47       | 34   | 44        | 48      | 287    | 8      | 6          | 293    | 8      | 14 000 Kč |            | 12 500 Kč               |            |                   |
| 5      | V. Říkovský               | Floorball for school      | 30        | 29    | 29    | 33       | 29   | 31        | 41      | 222    | 14     | 4          | 226    | 14     | 2 250 Kč  |            | - Kč                    |            |                   |
| 6      | A. Zďvořanová             | GB to prehistory          | 39        | 26    | 44    | 40       | 44   | 46        | 51      | 290    | 7      | 8          | 298    | 7      | 8 555 Kč  |            | 8 555 Kč                |            |                   |
| 7      | D. Vopalecký, J. Linhart  | Gympiáda                  | 26        | 20    | 28    | 36       | 41   | 32        | 49      | 232    | 12     | 5          | 237    | 12     | 5 000 Kč  |            | - Kč                    |            |                   |
| 8      | S. Čechal                 | Kóta 1344                 | 45        | 40    | 47    | 50       | 46   | 45        | 49      | 322    | 1      | 8          | 330    | 1      | 26 000 Kč |            | 26 000 Kč               |            |                   |
| 9      | V. Kastner, M. Brejchová  | Královská audience        | 44        | 38    | 44    | 44       | 39   | 43        | 50      | 302    | 3      | 6          | 308    | 4      | 7 000 Kč  |            | 7 000 Kč                |            |                   |
| 10     | L. Milotová, M. Noháčková | Kudy z nudy               | 36        | 32    | 34    | 47       | 39   | 38        | 50      | 276    | 10     | 0          | 276    | 10     | 8 500 Kč  |            | 4 500 Kč                |            |                   |
| 11     | J. Vopalecký, D. Zikmund  | Kulhavej dědek            | 29        | 39    | 42    | 35       | 44   | 42        | 50      | 281    | 9      | 6          | 287    | 9      | 14 500 Kč |            | 9 500 Kč                |            |                   |
| 12     | A. Zďvořanová             | Let's have a fun ... BREN | 33        | 35    | 44    | 47       | 43   | 47        | 48      | 297    | 5      | 6          | 303    | 6      | 4 000 Kč  |            | - Kč                    |            |                   |
| 13     | P. Hofrajter              | Po fotbálku tenis         | 36        | 33    | 35    | 45       | 35   | 38        | 46      | 268    | 11     | 7          | 275    | 11     | 2 850 Kč  |            | 2 500 Kč                |            |                   |
| 14     | A. Szüllőová              | Step by step              | 44        | 29    | 42    | 52       | 44   | 42        | 49      | 302    | 3      | 7          | 309    | 3      | 13 900 Kč |            | 13 900 Kč               |            |                   |
| Celkem |                           |                           |           |       |       |          |      |           |         |        |        |            |        |        |           | 138 255 Kč |                         | 109 955 Kč |                   |

## 6. Obecná realizace projektů

Realizace MG se v letošním roce nijak nelišila od ostatních let, tzn. nebyl zaznamenány větší problémy.

## 7. Popis projektů

### Step By Step

V pátek, dne 1.4.2011, se uskutečnil první projekt v rámci Malých grantů. Aneta Szüllöová, studentka oktávy, nelitovala v předmaturitním shonu svého času a rozhodla se uspořádat projekt Step by step, který měl přiblížit ostatním žákům netradiční taneční a sportovní disciplíny. Celkem 146 studentů gymnázia si postupně vyzkoušelo disco dance, hip-hopové tance, step a samozřejmě nejvíc atraktivní součást projektu – pohyb po sedmimílových botách (powerbocking). Zkušení instruktoři věnovali našim studentům celkem 3,5 hodiny svého času a spolu s námi se divili, jak pohybově a sportovně jsou někteří naši studenti nadaní.



## Kudy z nudy

Zpestřit všední dny seniorů na odpočinku ubytovaných v domě s pečovatelskou službou v Blovicích a Vlčicích se rozhodli studenti z Gymnázia Blovice. V úterý připravili pro 35 z nich vystoupení trvající více než hodinu tvořené v první části z pásma v podání pěveckého sboru a z koncertu školní kapely v části druhé.

Celý koncert byl projektem s názvem „Kudy z nudy“ realizovaným v rámci Malých grantů společnosti T-mobile. Základní myšlenkou Malých grantů je naučit studenty připravovat a uskutečňovat vlastní projekty. Gymnázium Blovice patřilo dva roky po sobě mezi nejlepší školy v republice, a proto realizuje Malé granty letos potřetí.

Že je v Blovicích o projekty stále zájem potvrzuje i skutečnost, že je každým rokem realizují mladší a mladší studenti. Autorkami myšlenky projektu „Kudy z nudy“ byly dvě studentky sekundy, Linda Milotová a Michaela Noháčková. „Vím o tom, že moje babička se doma občas nudí, a tak mi napadlo, že bychom mohli připravit program pro důchodce z DPS“, konstatovala Milotová.

Celou akci podpořilo také město Blovice. „Když se na mě studenti obrátili, že chtějí uspořádat koncert pro naše seniory, nemohla jsem jim nepomoci“, říká místostarostka města Blovice, paní Jana Alexyová, „Malé granty realizované na gymnáziu mají naši plnou podporu, a protože jsou letos už potřetí, vím, že se opět můžeme těšit na řadu zajímavých akcí, které studenti připraví pro blovické občany. Myslím, že jejich jednání je příkladné a tento projekt dokazuje, že vztah naší mládeže a seniorů není tak špatný, jak se někdy prezentuje“.



Koordinátorem Malých grantů v Blovicích je Pavel Vlach. „Když jsme si pročítali projekt Kudy z nudy, velmi nás myšlenka zaujala. Ale když jsme viděli slzící babičky při vystoupení sboru, dědečky podupávající do rytmu písni od Katapultu a nakonec všechny účastníky, jak skandovaně tleskají při písních Olympiku, bylo zřejmé, že skutečnost předčila naše očekávání“, řekl Vlach. „Velký dík patří kolegovi Romanu Škalovi, který autorkám projektu

se zabezpečením pomáhal. Věřím, že všichni rádi koncert v budoucnu zopakujeme“, dodal Vlach.

### **Afrika námi nezkažená**

Studenti gymnázia měli ve středu dne 11.5.2011 neobvyklou možnost seznámit se s kulturou a životem v Africe jinak, než jen v podobě učební látky nebo sledování televizního dokumentu.

V rámci projektu Afrika námi nezkažená zavítali na půdu školy členové organizace Cultura Afrika, lektori Maurice Yeka z Konga a Jan Bashaijha Mwesigwa z Ugandy a nabídli studentům zajímavý a pestrý dopolední program.

Celý projekt se konal v rámci konceptu Malé granty společnosti T-mobile, která poskytuje studentům prostředky na realizaci vlastních projektů. Autorkou projektu byla studentka sexty Kateřina Fialová. „Gymnázium adoptovalo před několika lety Edwarda z Ugandy, kterému přispívá na vzdělání. Mnoho studentů si rádo čte Edwardovy dopisy, ale v podstatě nikdo neví, jak se opravdu v Ugandě žije“.

Celé dopoledne mělo tuto skutečnost pomoci změnit. V první části se proto konala multikulturní dílna, v rámci které se studenti dozvěděli mnoho nových informací o historii, kultuře a náboženství, o jiné sociální struktuře a morálce lidí v Africe. A zájmu studentů svědčilo i mnoho dotazů, a tak se oba lektori nevyhnuli otázkám týkajících se dětských vojáků v Ugandě, mnohoženství a mnohomužství, rituálů souvisejících se sexualitou a dalším.

Druhý blok se týkal především africké hudby, která je podle lektorů v podstatě hrou o identitě a důvěře. Studenti se dozvěděli, že africká hudba je jedním ze způsobů, jak vyjádřit nesouhlas se systémem nebo naopak sdělit radost. Na rozdíl od Evropy, kde hudba vzniká jako samostatný produkt, hudba v Africe je vždy součástí života a životní výpovědí umělce, nikdy nevzniká samoúčelně, jen tak pro pobavení.

Nakonec proběhl taneční workshop, kterého se zúčastnilo asi 100 studentů.

„Bylo vidět, že studenti se o problematiku zajímají. Je vždy těžké připravit smysluplný program pro 250 studentů, ale dnešní dopoledne ukázalo, že to není nemožné“, řekl Pavel Vlach, koordinátor MG na gymnáziu. „Chtěl bych poděkovat Kateřině, protože dnes studenti získali zkušenosti, které bývají v běžných hodinách nepřenositelné“.





## Královská audience

Celkem 54 účastníků se v pátek 27. 5. v noci vydalo na 3,5 km trasu vedoucí po lesních cestách v okolí města Blovice. Jejich cíl byl jasný: co nejrychleji projít trasu, orientačně označenou pouze svíčkami, prokázat tak schopnost pohybu v nočním terénu, a především poznat všech 10 historických osob v kostýmech s co nejmenším počtem pomocných indicií.



Celá soutěž nesla název Královská audience a jednalo se o jeden z projektů studentů gymnázia Blovice realizovaný v rámci Malých grantů společnosti T-mobile. Autory projektu byli Vojtěch Kastner a Miloslava Brejchová, studenti septimy. „Malých grantů se jako autor projektu zúčastňuji již potřetí. V minulých letech jsem připravil jeden kulturně a jeden sportovně zaměřený projekt a letos jsem chtěl dát dohromady zábavu a poučení“, řekl nám Kastner. A tak na soutěžící čekala na trase Eliška Přemyslovna, Rudolf II., Karel IV. nebo třeba hraběnka Bathoryová či Johanka z Arku.

## DTJ Summer Jam

V sobotu 11.6.2011 se ve Starém Plzenci v bikeparku uskutečnily freestyle závody BMX v kategorii Park.

Závody, nazvané JumParade II byly výsledkem studentského projektu s názvem „DTJ Summer Jam“, jednoho z projektů realizovaných v rámci Malých grantů, konceptu nadačního fondu T-mobile podporujícího tvorbu a realizaci studentských projektů. Autorkou byla



Tereza Nolčová z kvinty blovického gymnázia. „První ročník závodů JumParade pořádala loni v rámci Malých grantů moje kamarádka Petra Levorová a její přátelé. Nechtěli jsme se myšlenky na druhý ročník vzdát, a tak jsme se rozhodli podat žádost znovu a nejen já jsem ráda, že se vše podařilo“, řekla Nolčová.

Závodům přihlíželo asi 250 diváků a nad některými triky musel nejméně jeden přihlízejší zatajit dech, protože skutečně dostály svému přízvisku „létající kola“.

Účastníci se přihlásili k závodům do dvou kategorií podle svého uvážení: 24 bikerů soutěžilo v kategorii Expert, 8 zbývajících v kategorii Master. V kategorii Expert nakonec vyhrál



Martin Brabec, na stupních vítězů ho doplnili Petr Choun a Jakub Andrýs. V kategorii Master potom park zcela opanovali vítěz Ondřej Havlíček, Tomáš Řanda a Jakub Jůza.

Závodům přihlížel i koordinátor Malých grantů na gymnáziu Pavel Vlach. „Veřejnost se často diví, jak je možné, že šestnáctileté děti jsou schopny zorganizovat a zabezpečit

celodenní akci s bezpečnostními riziky pro 250 diváků. Jako člověk, který působí v Malých grantech už třetím rokem musím ale konstatovat, že bezvadná organizace této akce je v podstatě pravidlem a není pro mě překvapením.“

### Kóta 1344 – Evropou až k nám

Již potřetí se v červnu se v Blovicích konala přehlídka vojenské techniky z druhé světové války. Členové klubu vojenské historie (KVH) Tommy & Yankee připravili na školním hřišti pro širokou veřejnost zajímavou výstavu vojenské techniky z 2. světové války. Součástí výstavy byly zbraně, uniformy, k vidění byla polní kuchyně a nemocnice, to vše doplněné odborným výkladem vojáků. Expozici zhlédlo celkem přes 800 účastníků, žáků všech blovických škol a občanů z Blovic i vzdáleného okolí.

Celá výstava byla částí projektu „Kóta 1344 – Evropou až k nám“, který byl vlakovou lodí letošních Malých grantů společnosti T-mobile, realizovaných na Gymnáziu Blovice. Projekt byl pod taktovkou Stanislava Čechala, studenta septimy. „Již dlouho se zabývám historií druhé světové války. Když se objevila možnost pokračovat





v tradici těchto akcí, spojil jsem se s Petrem Tolarem, naším bývalých spolužákem, a začali jsme připravovat Kótu. Chtěli jsme tento třetí ročník výrazně pozvednout nad předchozí, a tak jsme připravili ve spolupráci s dalšími KVH také dvě bojové ukázky“, řekl Čechal.

První ukázka se konala v pátek za železničním přejezdem. Bývalý obchod s potravinami se změnil v Café René a i celé okolí bylo proměněno k nepoznání. Protagonisté nezapomněli na žádný detail, vše působilo naprosto autenticky. Příběh první ukázky se odehrával ve Francii roku 1944. Kavárník René Artouaz byl odhalen jako příslušník francouzského odboje a přímo do jeho kavárny si ho přišlo vyzvednout gestapo, aby od něj získalo důležité informace. Naštěstí se poblíž pohybovala skupina elitních britských jednotek SAS, kterou jiní členové odboje přivolali na pomoc. Vojáci zasáhli právě včas a podařilo se jim Němce zaskočit a porazit. René byl zachráněn a odboj tak neztratil důležitou osobu.

V sobotu se pak jedna louka v Cecimě v Blovicích proměnila na bojovou frontu v blízkosti města Carentan. Ukázka simulovala střet několika jednotek v okolí tohoto normandského města. Po operaci amerických výsadkářů z 506. výsadkového pluku, kteří donutili jednotku německých výsadkářů „Fallschirmjägers“ hlídající území k ústupu, došlo k protiakci vedené příslušníky 17. divize WaffenSS, kteří krátkodobě opanovali situaci. Tu nakonec zvládla americká vojska díky postupu vojáků z 327. výsadkového kluzákového pluku, podporovaných obrněnými transportéry M8 Greyhound z 2. obrněné divize.



Celé podívané, která ve svém závěru dosahovala skutečně impozantních rozměrů, když postup Greyhoundů, využívajících všech svých zbraní a podporovaných výsadkáři s puškami



a minometčíky marně odrážela vojska SS pomocí Panzerfaustů a kulometných hnízd, přihlíželo přes 600 diváků.

Akce se zúčastnil i starosta města Jan Poduška, který přivítal občany a připomněl výročí vyhlazení Lidic. Situaci okomentoval také Pavel Vlach, koordinátor Malých grantů na Gymnáziu Blovice: „Letošní ročník tohoto projektu mě naplnil myšlenkou, že jej do budoucna budeme rozsahem, kvalitou a pozorností veřejnosti jen velmi těžko překonávat. Z tohoto omylu mě však vyvedl Petr Tolar, člen KVH Tommy & Yankee, který řekl, že před námi jsou ještě průlety průzkumných a bojových letadel. Považujeme to za pozvánku na příští ročník. Chtěl bych poděkovat všem vojákům za velkolepou a poučnou podívanou, za kterou stojí stovky práce ohodnocené pouze spokojeností diváků, kteří se akce zúčastnili.“

## 8. Kulhavej dědek

V pondělí 13. června se uskutečnil na Gymnáziu Blovice další ze studentských projektů realizovaných v rámci Malých Grantů společnosti T-mobile. Pod názvem Kulhavej dědek aneb Slepá bába vrací úder se sešlo 18





čtyřlenných družstev a soutěžili v poloorientačním běhu.

Po loňském úspěšném závodu v tzv. poloorientačním běhu, tento termín zavedli autoři Jan Vopalecký a David Zikmund, se i letos na hřišti za gymnáziem sešli žáci a studenti, kteří chtěli prodloužit pomalu vznikající tradici těchto běhů.

"Pro letošní ročník byly připraveny 2 okruhy každý v délce asi 4 km, kontrolní stanoviště, která po loňských zkušenostech letos nikdo neopomíjel, spousta cen a především zábavy. Na startu se sešlo 18 čtyřlenných družstev z Gymnázia Blovice, SŠ Oselce, Gymnázia a SOŠ Rokycany, SPŠ Dopravní Plzeň, SOŠ Nerudova Plzeň, ZŠ Nepomuk a řada dalších soutěžících ve věku od 10 do 26 let," popisuje koordinátor projektu Pavel Vlach.

V tomto klání na plné čáře zabodovala 'domácí' družstva. Vyhráli septimáni ve složení J. Tikalský, L. Milfort, J. Vladař a J. Hlobil v čase 40:33, na druhém a třetím místa se umístila družstva bývalých studentů gymnázia.

"Blahopřeji vítězům a děkuji autorům projektu, že stejně jako loni dokázali i letos v tichosti připravit netradiční a hodnotnou sportovní akci plnou zábavy a přátelství," děkuje Vlach.

### **Blovimpic Games**

Studenti blovického gymnázia připravili další akci, kde si tentokrát zasoutěžili třeba v bahenním souboji. Trojboj byl opět realizován v rámci Malých grantů společnosti T-mobile a jednalo se o poslední projekt MG v letošním

roce. Dne 15. června se v areálu školního hřiště uskutečnil zajímavý trojboj s dalšími doplňkovými



disciplínami.

"Celá akce se jmenovala Blovimpic Games a autorem projektu byli studenti septimy Klára Haschová a Lukáš Háček," popisuje koordinátor Pavel Vlach.

Pro účastníky, trojice studentů gymnázia, byly připraveny následující disciplíny: bahenní zápasy, závody na minibiku a plážový volejbal. Pro tyto netradiční disciplíny se objevila u gymnázia příslušná sportoviště – dětský bazének s malířským kaolínem, pískové hřiště 10 m × 5 m a vytýčená dráha.

Kolem deváté hodiny začalo klání, která bylo místy opravdu divoké, zvláště v případě bahenních západů. Vítězi se nakonec stalo družstvo složené z právě odmaturovavších absolventek Adély Zdvořanové, Kláry Hajšmanové a Kláry Maškové. Dopoledne se také zúčastnili předškoláci z blovické mateřské školky a děti z rodinné buňky dětského domova, kteří si zahráli živé „Člověče, nezlob se“.

### **GB to prehistory**

Tento poněkud tajemný název v sobě ukrývá poslední letošní projekt Malých grantů společnosti T-mobile uskutečněných na Gymnáziu Blovice.

Možná jste se někdy zamysleli nad tím, jaké by to bylo nemít postel, střechu nad hlavou, nemít nůž, talíř, oheň... Nad tím vším rozhodně již nyní přemýšlí 12 účastníků tohoto

projektu, který má za úkol jediné – pouze s oblečením a vlastním důvtipem (a samozřejmě se vším, co budou moci potřebovat a co bylo k dispozici po skončení doby ledové) přežít 2 dny v přírodě bez všech vymožeností civilizace.

Tento experimentální historicko-přírodovědný exkurz přichystá svým účastníkům několik úkolů: budou si muset udělat nádoby, ze kterých budou jíst pokrmy z masa a bylinek. „Potravu“ si podle krvavých stop vystopují, pak „uloví“ (v této souvislosti děkujeme sponzorovi akce, firmě Maso Brejcha) a nakonec upečou na ohni, který si třením dřev rozdělají. Připraví si bezpečný úkryt, ve kterém stráví noc, ráno posnídají salát z bylinek podle receptů RNDr. Zdeňky Chocholouškové, která účastníky v rámci přednášky seznámila s požitelností a chutí běžně rostoucích rostlin. Nakonec naši kromaňonci prokážou své umělecké schopnosti při tvorbě malby na kůži nebo rytí do dřeva.

Až na svých toulkách přírodou příští týden uvidíte nápis „*Tlupa Homo sapiens sapiens – nerušit*“, vězte, že se nejedná o skupinu squatterů, ale naše studenty, kteří si v rámci projektu Adély Zdvoranové chtějí vyzkoušet dva dny života v přírodě.



## Publicita

21.12.2010 Kobercový nálet Plzeňský deník  
14.01.2011 Kobercový nálet Blovické noviny  
15.01.2011 Ohlédnutí MG, NejPress  
04.03.2011 Kobercový nálet Nepomucké noviny  
08.04.2011 Step By Step [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
08.04.2011 Step By Step Blovické noviny  
05.05.2011 Kudy z nudy Plzeňský deník  
08.05.2011 Kudy z nudy [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
08.05.2011 Afrika námi nezkažená [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
10.05.2011 Projekty – rekapitulace ČRo Plzeň  
10.05.2011 Afrika námi nezkažená ČRo rozhlas Plzeň  
10.05.2011 Afrika námi nezkažená facebook  
12.05.2011 Afrika námi nezkažená [www.qap.cz](http://www.qap.cz)  
13.05.2011 Afrika námi nezkažená Plzeňský deník  
13.05.2011 Afrika námi nezkažená [www.zapad.cz](http://www.zapad.cz)  
13.05.2011 Afrika námi nezkažená [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
18.05.2011 Královská audience, facebook  
19.05.2011 Kudy z nudy, Blovické noviny  
19.05.2011 Afrika námi nezkažená Blovické noviny  
19.05.2011 Královská audience Blovické noviny  
19.05.2011 Kóta 1344 Blovické noviny  
23.05.2011 Královská audience [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
24.05.2011 DTJ Jam – JumParade II, facebook  
25.05.2011 DTJ Jam – JumParade II, [www.dolekop.cz](http://www.dolekop.cz)  
25.05.2011 DTJ Jam – JumParade II, [www.pilsen-ride.cz](http://www.pilsen-ride.cz)  
27.05.2011 Královská audience, ČRo Plzeň  
31.05.2011 Královská audience, Plzeňský deník  
01.06.2011 Královská audience, [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
01.06.2011 Královská audience, [www.qap.cz](http://www.qap.cz)  
02.06.2011 Královská audience, [www.zapad.cz](http://www.zapad.cz)  
03.06.2011 Kóta 1344, Radyňské listy  
03.06.2011 Kudy z nudy, Nepomucké noviny  
03.06.2011 DTJ Summer Jam, Blovické noviny  
03.06.2011 Afrika námi nezkažená, Nepomucké noviny  
03.06.2011 Královská audience, Blovické noviny  
03.06.2011 Královská audience, Nepomucké noviny  
03.06.2011 Kóta 1344, Blovické noviny  
03.06.2011 Kóta1344, Nepomucké noviny  
04.06.2011 Kóta 1344, [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
06.06.2011 Kóta 1344, [www.facebook.com](http://www.facebook.com)  
08.06.2011 Kóta 1344, [www.qap.com](http://www.qap.com)  
08.06.2011 Kóta 1344, [www.zapad.com](http://www.zapad.com)  
08.06.2011 Kulhavej dědek, [www.facebook.com](http://www.facebook.com)  
09.06.2011 Kóta 1344, Plzeňský deník  
09.06.2011 DTJ Jam – JumParade II, [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
10.06.2011 DTJ Jam – JumParade II, [www.underground.cz](http://www.underground.cz)  
09.06.2011 Kóta 1344, ČRo Plzeň  
09.06.2011 Kóta 1344, [www.zapad.cz](http://www.zapad.cz)  
09.06.2011 DTJ Jam, [www.zapad.cz](http://www.zapad.cz)  
10.06.2011 Kóta 1344, ČRo Plzeň  
10.06.2011 DTJ Jam, ČRo Plzeň  
10.06.2011 DTJ Jam – JumParade II, [www.qap.cz](http://www.qap.cz)  
11.06.2011 Kóta 1344, ČRo Plzeň  
11.06.2011 Blovimpic Games, [www.facebook.com](http://www.facebook.com)  
12.06.2011 Kóta 1344, [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
13.06.2011 DTJ Jam – JumParade II, [www.qap.cz](http://www.qap.cz)  
13.06.2011 Kóta 1344, [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
14.06.2011 Kóta 1344, [www.qap.com](http://www.qap.com)

14.06.2011 DTJ Jam – JumParade II, [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
14.06.2011 Blovimpic Games, ČRo Plzeň  
14.06.2011 GB to prehistory, [www.facebook.com](http://www.facebook.com)  
15.06.2011 Kóta 1344, Plzeňský deník  
17.06.2011 Kulhavej dědek, [www.qap.cz](http://www.qap.cz)  
17.06.2011 DTJ Jam, Blovické noviny  
17.06.2011 Kóta 1344, Blovické noviny  
17.06.2011 Kulhavej dědek, Blovické noviny  
17.06.2011 GB to prehistory, Blovické noviny  
19.06.2011 Blovimpic Games, [www.qap.cz](http://www.qap.cz)  
21.06.2011 Blovimpic Games, [www.blovice.info](http://www.blovice.info)  
21.06.2011 Kulhavej dědek, [www.blovice.info](http://www.blovice.info)

Publicita se zadařila, škoda jen zmařené reportáže České televize z projektu Kóta 1344.

### **Závěrečné zhodnocení**

*3. ročník MG na gymnáziu Blovice překonal ročník druhý ve všech počítatelných ukazatelích, tj. počet realizovaných projektů (9/10), počet rozdělených peněz (101 000/110 000), počet autorů (11/14), počet organizátorů (93/148), počet diváků celkem (1832/2210) a počet hostů zvenčí (792/1281). Z pohledu koordinátora panuje velká spokojenost.*

**Pavel Vlach**  
**koordinátor projektu**

## **12. Závěr**

Z výše uvedených zpráv a přehledů o činnosti školy jasně vyplývá, že Gymnázium Blovice je vzdělávací institucí, která má své nezastupitelné místo ve svém regionu. Je to škola, která poskytuje dětem kvalitní vzdělání ( vyplývá to m. j. z výsledků maturitních zkoušek či z umístění absolventů na prestižních vysokých školách ), je to zároveň místo, které děti rády navštěvují. Jedním z důvodů je jistě velké množství různorodých činností, které žákům školy v průběhu školního roku nabízíme a kterých se naši žáci aktivně účastní. Obrovský úspěch měly v uplynulých letech žakovské projekty. I my, učitelé, jsme byli často mile překvapeni zjištěním, že naši žáci dokáží vlastními silami připravit a zrealizovat akci, na kterou by si mnohý dospělý člověk netroufl. Většina aktivit navíc vykazovala celospolečenský přínos, z čehož vyplývá i to, že naši žáci se dokáží zamýšlet nejen nad svými zájmy. O tom, že škola svojí velikostí a umístěním v klidné části okresu dokáže eliminovat či zcela vyloučit nežádoucí sociopatologické jevy, které se daleko snáze a téměř nekontrolovatelně šíří ve velkých kolektivech, není třeba se zmiňovat.

V poslední době nás znepokojují stoupající tendence a snahy o centralizaci a optimalizaci sítě škol. Dotýká se to citelně i našeho gymnázia, protože máme poměrně omezený okruh spádových škol, což ve spojení s klesající demografickou křivkou představuje reálné nebezpečí zániku gymnázia. Velmi si vážíme v tomto ohledu stanoviska představitelů města Blovic, kteří se za nás postavili a odhlasovali pro školu finanční pomoc. Půlmilionovou injekci ( odhad OŠMS Plzeňského kraje ) však potřebovat nebudeme. V letošním roce zcela jistě vystačíme s prostředky, které nám byly zřizovatelem poskytnuty a pokud nebude nadále klesat počet přijímaných žáků, je reálný předpoklad, že nebudeme mít finanční problémy ani v roce 2012.

Jsme si plně vědomi toho, že dětí se v budoucích letech už nikdy nenarodí tolik, abychom měli při přijímacím řízení několikanásobný převis poptávky nad nabídkou. Přesto chceme školu v regionu pro další generace zachovat. Nechceme připustit zhoršení podmínek pro vzdělávání žáků z míst, odkud by jen těžko do krajského města dojížděli. Nechceme nechat „padnout“ školu s padesátiletou tradicí, školu, která má své jméno a dobrý zvuk.

V Blovicích dne 4.10. 2011

Mgr. Marcela Šustrová  
ředitelka Gymnázia, Blovice,  
Družstevní 650

## II. Výroční zpráva o hospodaření školy

### A.

|                                                                      |               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| Přehled o hospodaření k 31.12.2010 (v Kč)                            |               |
|                                                                      |               |
| a) příjmy                                                            |               |
| 1. celkové příjmy                                                    | 15 315 301,60 |
| 2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců | 0,-           |
| 3. příjmy z hospodářské činnosti                                     | 123 350,-,-   |
| 4. ostatní příjmy                                                    | 15 191 951,60 |
|                                                                      |               |
| b) výdaje                                                            |               |
| 1. investiční výdaje celkem                                          | 1 193 178,-   |
| 2. neinvestiční výdaje celkem a z toho                               | 14 121 947,66 |
| . náklady na platy                                                   | 8 257 900,-   |
| . ostatní osobní náklady                                             | 788 360,-     |
| . zákonné odvody zdrav. a soc.pojištění                              | 3 052 154,-   |
| . výdaje na učebnice a uč.pomůcky                                    | 91 825,-      |
| . stipendia                                                          | 0             |
| . ostatní provozní náklady                                           | 1 931 708,66  |

### B.

#### Informace o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2010//2011 byly v Gymnáziu Blovice provedeny 2 kontroly. Informace o provedených kontrolách a jejich výsledcích jsou uvedeny v bodu 5 této výroční zprávy.

### C.

#### Kopie účetních výkazů k 31.12.2010