

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1 Hodnocení žáků

7.1.1 Způsoby hodnocení žáků

Účelem hodnocení je poskytnout žákům i jejich rodičům co nejčastější zpětnou vazbu. Hodnocení současně přispívá i k motivaci žáků pro další učení. Hodnocení bude zaměřeno na dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, a tím i na utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení je prováděno klasifikací. Ústní zkoušení je kombinováno s hodnocením písemných prací, testů, samostatných prací, prací na projektech apod.

O výsledcích hodnocení prospěchu i chování jsou rodiče informováni (min. 1x týdně) prostřednictvím systému on-line, dále pak 2x ročně na třídních aktivech i formou individuálních konzultací s učiteli. Rodičům žáků nižšího gymnázia poskytují učitelé potřebné informace ve studijních průkazech.

7.1.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

nehodnocen

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl s vyznamenáním** (není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je velmi dobré)
- **prospěl** (není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)
- **neprospěl** (je-li klasifikován v povinném předmětu stupněm 5 nebo nebylo-li možné žáka hodnotit na konci 2. pololetí)
- **nehodnocen** (nebylo-li možné žáka hodnotit za 1. pololetí)

Kritéria hodnocení

1. Žáci jsou seznámeni s konkrétními podmínkami pro klasifikaci v úvodní hodině každého vyučovacího předmětu.

2. Při neúčasti na vyučování vyšší než 25% z celkového počtu odučených hodin koná žák za toto období doklasifikační zkoušku, jejíž výsledek je součástí klasifikace v daném předmětu.

Tato zkouška proběhne do 2 měsíců od skončení pololetí. Hodnocení žáka za 2.pololetí musí být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Stejně se postupuje v případě konání komisionálních zkoušek.

3. Ústní zkoušení je prováděno před třídním kolektivem, žákovi je ihned sdělen a zdůvodněn výsledek zkoušení. Hodnocení písemných zkoušek provede učitel nejpozději do 2 týdnů ode dne, kdy byly napsány. Písemné práce a prověrky jsou uloženy u vyučujícího daného předmětu poté, kdy byly se žáky rozebrány. Délka archivace písemných zkoušek je vždy do 31.8. příslušného školního roku. Na požádání jsou tyto práce poskytnuty k nahlédnutí rodičům žáků. Čtvrtletní písemné práce z matematiky a pololetní písemné práce z jazyků se archivují po dobu studia žáka.

4. Informaci o písemné zkoušce v rozsahu delším než 30 minut předem vyučující zapíše do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze 2 takové zkoušky. Vyučující oznámí termín konání takové zkoušky žákům min. 1 týden předem.

5. V případě nepřítomnosti žáka při písemné zkoušce je pouze na vyučujícím, zda poskytne žákovi náhradní termín.

6. Vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu tím, že:

- při ověřování vědomostí se snaží zhodnotit získané vědomosti a dovednosti žáka, nikoli to, co žák nezná a neumí
- nehodnotí žáka ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než 1 týden, ale poskytne mu čas na doplnění učiva
- chování žáka nezahrnuje do klasifikace ve vyučovacím předmětu
- prověřování získaných kompetencí provádí až po dostatečném procvičení učiva

Podkladem pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech jsou v souladu s požadavky učebních osnov:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu
- vztah žáka k vykonávaným činnostem
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace

Průběžné výsledky hodnocení žáků jsou projednávány na konci 1.a 3. čtvrtletí na pedagogické radě.

Každé pololetí se žákům vydává vysvědčení (za 1.pololetí lze vydat výpis z vysvědčení).

7.2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je sebereflexí školy podle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených výsledků vzhledem ke stanoveným cílům.

Výstupem celého procesu je sebehodnotící zpráva analytického charakteru. Poukazuje i na ty cíle, kterých nebylo dosaženo. Je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků, formuluje strategie. Umožňuje nastavit proces spolupráce a porozumění všech oslovených skupin s možností zpětného ovlivňování programu školy.

S využitím kritické sebereflexe má škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

7.2.1 Oblasti autoevaluace

- Vzdělávací program školy
- Školní vzdělávací program
- Nabídky dalších vzdělávacích aktivit pro žáky školy
- Podmínky ke vzdělávání
- Materiální, technické a další vybavení školy
- Personální zabezpečení výuky
- Efektivita využívání finančních prostředků a rozvoj dalších ekonomických zdrojů
- Průběh vzdělávání žáků
- Hodnocení průběhu vzdělávání v souvislosti s tematickými plány a ŠVP
- Výsledky vzdělávání žáků
- Hodnocení výsledků dle pravidel hodnocení žáků
- Úspěšnost přijímání absolventů na vysoké školy
- Výsledky žáků v soutěžích
- Naplňování klíčových kompetencí ŠVP
- Spolupráce a podpora školy žákům, pracovníkům, rodičům a veřejnosti
- Přístup žáků, učitelů a rodičů k informacím
- Spolupráce školy s veřejností
- Podpora dalšího vzdělávání občanů
- Řízení školy a management
- Kvalita řízení a managementu, zabezpečení ekonomických nástrojů provozu školy
- Plánování řídicích činností, proces a struktura řízení

Hodnocení žáků bude prováděno pomocí těchto nástrojů:

- formou interního a externího testování žáků

Pro externí testy bude využito nabídek firem, které se zabývají jejich tvorbou (Scio, Kalibro, CERMAT aj.).

- formou analýz prospěchu žáků (4x ročně v souladu s klasifikačním obdobím)

- hodnocením výkonu žáků v jiných než vědomostních oblastech, výsledky soutěží

- dotazníkovým šetřením

Hodnocení učitelů a vedení školy bude prováděno za pomoci těchto nástrojů:

- hospitační činností ředitelky školy, zástupce ředitelky školy, vedoucích předmětových sekcí

- sebehodnocením ředitelky školy, zástupce ředitelky školy i jednotlivých vyučujících

- pracovními rozhovory

- dotazníkovým šetřením (hodnocení učitelů žáky)

7.2.2 Cíle a indikátory autoevaluace

Zhodnocení stavu je cílem vlastního hodnocení s efektem zpětné vazby. Pro nejbližší období si škola stanovila tyto dílčí cíle:

- zaměřit se na změnu způsobu výuky tak, aby výuka odpovídala vzdělávacím potřebám žáků, aby byla dostatečně stimulující, aby se dostatečně rozvíjely oborové dovednosti a klíčové kompetence, aby byla využívána pestrá škála metod a způsobů výuky apod.

- zlepšit materiální, technické a ekonomické podmínky školy
- podporovat další vzdělávání učitelů
- podporovat vzájemné předávání zkušeností mezi učiteli (vzájemné hospitace)
- zvýšit zájem rodičů o chod školy zvýšením jejich účasti na školních akcích

Indikátory kvality školy:

- vysoké procento žáků pokračujících ve studiu na vysokých školách
- uplatnění absolventů školy na trhu práce v ČR i v zemích EU
- klima školy
- další vzdělávání učitelů
- spokojenost rodičů i veřejnosti

7.2.3 Časový harmonogram pro školní rok**září**

- přehled umístění absolventů školy
- plán dalšího vzdělávání učitelů
- hospitační činnost
- založení portfolia učitele i žáků

říjen

- hospitační činnost
- externí testy sledující rozvoj klíčových kompetencí

listopad

- analýza prospěchu žáků formou přehledů tříd
- hospitační činnost

prosinec

- kontrola plnění ŠVP
- hospitační činnost

leden

- analýza prospěchu žáků
- sledování portfolia žáků

únor

- hospitační činnost
- pracovní rozhovory

březen

- pracovní rozhovory
- hospitační činnosti
- dotazníkové šetření

duben

- externí testy sledující kompetence žáků (1.roč.)
- analýza prospěchu žáků
- hospitační činnost

květen

- kontrola plnění ŠVP
- analýza maturitních zkoušek

červen

- vyhodnocení soutěží
- analýza prospěchu žáků
- dotazníkové šetření



srpen

- portfolio učitele, žáka – souhrnná analýza
- zhodnocení plnění ŠVP

Dotazníkové šetření, SWOT analýzy a jiná zjišťování vnějších a vnitřních podmínek budou zaměřena především na tyto skupiny: žák, rodič, učitel, veřejnost. Budou prováděna ve čtyřletém cyklu, pokud si situace nevyžádá okamžité řešení stavu.