

Německý jazyk – vyšší gymnázium

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Jsou tu však i cíle specifické, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.

V tomto předmětu budou také prohlubovány faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí (SRN, Rakousko a Švýcarsko) a upevňováno vědomí o existenci rozličných kultur. Cílem předmětu je osvojit si jazykové prostředky a funkce, rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnost žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Očekávané výstupy jsou dány RVP G. Dělí se na Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti a Interaktivní řečové dovednosti. Učivo zahrnuje okruhy Jazykové prostředky a funkce, Komunikativní funkce jazyka a typy textů, Tematické okruhy a komunikační situace a Realie zemí studovaného jazyka. Specifika výuky cizího jazyka spočívá v tom, že se jednotlivé výstupy a učivo neustále promítají ve spirále.

Vzdělávání v Německém jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se nedopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu. Učitel volí učebnice v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo co nejefektivněji požadovaných výstupů. Výuka je vedena tak, aby žák ovládl komunikativní dovednosti, a tak byl schopen se dorozumět v běžných situacích a diskutovat o jednoduchých tématech. K tomu přispívá i veškerá výuka gramatiky. Žák musí rovněž číst s porozuměním texty odpovídajícího rozsahu a s obsahem slovní zásoby na jeho jazykové úrovni.

Učitel pracuje s následujícími průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):

- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Globalizační a rozvojové procesy

Environmentální výchova (EV):

- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova (MedV):

- Mediální produkty a jejich významy

Časové vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen do výuky v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého a v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. Předmět se vyučuje po třech hodinách týdně.

Organizační vymezení

Ve výuce se používají příslušné učebnice pro výuku dalšího cizího jazyka. V hodinách se dále využívají doprovodné učební materiály – videonahrávky k jednotlivým tématům, videokurzy, CD nahrávky k učebnici, česko-německý slovník, nástěnné mapy a další obrazový materiál, v případě potřeby materiály uvedené v konverzačních a gramatických příručkách. K osvojování gramatiky a znalostí z reálií se využívá také internet.

Součástí výuky jsou podle možností jak exkurze v německém jazyce, např. procházky Prahou, Plzní, Blovicemi, tak i vhodné projekty. Žáci jsou rozděleni do skupin. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně vybavené audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení:**

Učitel:

- řídí a organizuje výuku německého jazyka tak, aby žák dokázal pracovat v týmu i samostatně
- motivuje systematicky žáka pro další učení jak zadáváním samostatných prací (např. referátů, projektů), tak i pořádáním poznávacích zájezdů po německy mluvících zemích a výměnných pobytů v Německu, vede tak žáka k praktickému využívání jazyka a ke zdokonalování jeho jazykových schopností
- pravidelným zařazováním skupinové i individuální práce do vyučovacích hodin směřuje žáka k tomu, aby samostatně vyhledával a třídil informace z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, literatura, mapa) a prezentoval je před kolektivem

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadáváním vhodných témat k řešení problematiky německého jazyka učí žáka analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta, nacházet argumenty a důkazy, formulovat a obhajovat vlastní závěry
- vhodným způsobem dodává žákovi potřebné sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáka k tomu, aby na příslušné úrovni prezentoval a publikoval své názory a myšlenky v logickém sledu, vyjadřoval se kultivovaně v písemném i ústním projevu (projekt, prezentace na PC aj.)
- při ústním prověřování jazykových dovedností učí žáka nebát se užívat získanou slovní zásobu a gramatické jevy
- umožňuje podle okolností kontakt s rodilými mluvčími

- vede žáka k naslouchání cizojazyčných promluv, na které žák musí vhodně reagovat a diskutovat o nich s vyučujícím, s roditelým mluvčím a s ostatními spolužáky ve dvojicích nebo ve skupině
- preferuje komunikaci při vyučování správným využíváním jazykových prostředků
- nezanedbává ani písemnou komunikaci a zadává žákovi vhodné komunikativně zaměřené úkoly, např. písemné referáty, dopisy, zprávy, vypravování, charakteristiky, popisy

Kompetence sociální a personální:*Učitel:*

- vede žáka k tomu, aby pracoval ve skupině a podílel se na týmové práci, při které žák procvičuje osvojené jazykové prostředky, nacvičuje hraní rolí, obhájí svá stanoviska, toleruje názory druhých a podporuje svou sebedůvěru
- vyžaduje od žáka kritické hodnocení práce vlastní i druhých v německém jazyce
- žádá po žákovi, aby si sám stanovil úkoly s ohledem na vlastní možnosti, např. výběrem referátů, malých jazykových projektů
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v žákovském kolektivu, např. společnou práci při řešení problémů, tvorbou projektů a vzájemnou tvůrčí komunikací, které vznikají na základě zkušeností z pobytů v německém prostředí

Kompetence občanská:*Učitel:*

- připravuje žáka formou referátů a mluvních i písemných projevů, aby formuloval vlastní postoje, hájil a sledoval dění ve třídě, škole a v místě bydliště
- formuje v konverzačních tématech, ale i ve vlastních souvislých kratších i delších vystoupeních správné občanské postoje, učí žáka stanovit si krátkodobé cíle i s ohledem na cizince z německy mluvících zemí
- požaduje od žáka zodpovědné a tvořivé plnění povinností a úkolů při získávání cizojazyčných dovedností přesným stanovením požadavků a konečných výstupů
- vlastním příkladem vede žáka k toleranci, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritickému přístupu k sobě i ostatním

Kompetence k podnikavosti:*Učitel:*

- směřuje žáka k možnosti dalšího vzdělávání se v jazykové oblasti a k možnosti budoucího profesního zaměření
- vede jej k uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti

Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)
Ročník: 1. ročník

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma <p>• shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>• jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> foneticky správně vyslovuje, zvládá slovní přízvuk a intonaci ve větě tvoří záporné věty <p>• sestaví věty s jednoduchými informacemi</p> <p>• hovoří o využití volného času</p> <p>• domluví si schůzku</p> <p>• sestaví jednoduché sdělení o sobě, zájmech</p>	<p>FONETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk, intonace, distinktivní rysy, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus a slabé a silné formy výslovnosti <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní tvary (pravidelná slovesa a sloveso být v jednotném čísle) alternace samohlásek a modifikace souhlásek základní vyjádření přítomnosti slovosled věty oznamovací a otázky zjišťovací a doplňovací člen určitý a neurčitý a jejich použití všechny druhy záporu přivlastňovací zájmena přítomný čas způsobových sloves časování sloves s odlučitelnými předponami přítomný čas nepravidelných sloves podmiňovací způsob slovesa chtít řízenost - 4. pád podstatných jmen s určitým, neurčitým členem, záporným a přivlastňovacím zájmenem určitá a neurčitá zájmena u nepočítatelných podstatných jmen imperativ ve všech osobách způsobová slovesa chtít a mít perfektum všech probíraných sloves pravidelných a nepravidelných 	<p>OSV - <i>Sociální komunikace (vnímající, rozumějící a respektující komunikace)</i></p> <p>EV - <i>Člověk a životní prostředí (vlivy prostředí na zdraví)</i></p> <p>OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (způsoby chování při jídle)</i></p> <p>Ov - učivo ZŠ</p> <p>OSV - <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (schopnost organizovat svůj volný čas)</i></p>	<p>Uvítání, rozloučení se, představení sebe i svého přítele nebo spolužáka Rozlišení pozdravů při setkání a loučení se známým i neznámým člověkem</p> <p>Moderní přístroje a jejich využití</p> <p>Rozhovory v restauraci Diskuze o zdravé výživě</p>

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché texty s porozuměním vyjmenuje sousední státy a hlavní evropská města 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> interpunkce <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ustálená slovní spojení <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE A TYPY TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí zákaz, příkaz, možnost/nemožnost, nutnost, potřeba pozdání, osobní dopis <p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> vybavení domácnosti výuka, domácí úkoly běžné vybavení pracoviště jídelničky, restaurace, hotely koníčky, zájmy, názory zdravotní služby <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> sousední státy a hlavní evropská města geografické zařazení a stručný popis 	<p>VMEGS</p> <p><i>- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (vzájemná pomoc)</i></p> <p>Zsv - demokratický stát a jeho neziskové organizace - 1. ročník, V - EU a OSN - 1. ročník, V + 4. ročník, VIII (společenskovední seminář)</p> <p>OSV</p> <p><i>- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (péče o sebe sama) (strategie zvládnutí zátěžových situací)</i></p>	<p>Diskuze, krátké zprávy (zpráva o lyžařském kurzu)</p>

Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)
Ročník: 2. ročník

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků využívá překladové slovníky při vypracování písemného projevu na méně běžné téma využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá aktivně získanou slovní zásobu k vyjádření svého názoru reaguje na otázky, aktivně využívá získanou slovní zásobu, dbá na správnou výslovnost a intonaci používá dle potřeby slovník při vypracování písemného projevu 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla u běžných slov, stažené tvary <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> nepravidelné a nulové tvary slovních druhů osobní zájmena ve 3. a 4. pádě užívání slovesa být a mít v préteritu předložky řízenost - 3. pád podstatných jmen, přivlastňovacích a záporných zájmen <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ustálená slovní spojení, přirovnání <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> stručný popis žádost a jednoduchý inzerát krátké oznámení vyprávění libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání neformální rozhovor 	<p>OSV - <i>Morálka všedního dne (morální jednání v praktických situacích všedního dne)</i></p> <p>Zsv - sociologie a psychologie (stres a reakce na něj) - 2. a 3. ročník, VI, VII</p> <p>VMEGS - <i>Žijeme v Evropě (evropský integrační proces, symbol rozdělení a sjednocení Evropy)</i></p> <p>OSV - <i>Sociální komunikace (lidská komunikace)</i> Zsv - vztahy mezi lidmi, sociologie, sociální skupiny - 3. ročník, VII</p>	Rozhovory, diskuze, krátké zprávy

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> užívá nabízené materiály a slovníky pracuje s odbornými texty 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> letáky, oznámení veřejná doprava, jízdní řády lístky, pokuty služby, obchody, nákupní střediska trhy, zboží, nálepky, obaly kultura osobní dopisy média sport jednoduché vybavení pro sport a zábavu <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> geografické zařazení (základní informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku) stručný popis Blovic a místa bydliště významné události z historie (historie a současnost hlavního města SRN Berlína) významné osobnosti (nejznámější osobnosti německých, rakouských a švýcarských dějin) 	<p>VMEGS - <i>Žijeme v Evropě</i> (evropské jazykové a kulturní okruhy, evropské kulturní kořeny a hodnoty)</p>	

Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)
Ročník: 3. ročník

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornými texty logicky uspořádá své myšlenky tvoří souvislé texty rozumí obsahu přečteného nebo vyslechnutého textu užívá při reprodukci textu známou slovní zásobu 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> běžně používané litografické znaky <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> přirovnání, složené předložky <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> shoda - skloňování přídavných jmen a zájmen v přívlastku vyjádření minulosti (préteritum) souvěťi souřadné, pořádek ve větách hlavních slova složená a sousloví podmiňovací způsob přítomný pomocných a způsobových sloves vedlejší věty podmiňovací trpný rod sloves ve všech časech <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> formální rozhovor strukturovaný pohovor telefon korrespondence, diskuze stručný životopis jednoduchý formální dopis, odpověď texty informační, popisné i umělecké jednoduše formulovaná prezentace reprodukce kratšího textu 	<p>OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> („já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání)</p> <p>Bi - biologie člověka - 3. ročník, VII Čj - charakteristika - 1. ročník, V</p> <p>OSV - <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (mé organizační schopnosti a dovednosti) (já v roli vedoucího a v roli vedeného)</p> <p>Čj - prostěsdělovací a administrativní styl - 1. ročník, 4. ročník, V, VIII</p> <p>MedV - <i>Mediální produkty a jejich významy</i> (kategorie mediálních produktů)</p>	psaní životopisu, úředního dopisu, inzerátů

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy 	<ul style="list-style-type: none"> užívá ve svém sdělení osvojené jazykové prostředky rozezná podle zabarvení hlasu různé postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> tisk, rozhlas, televize, internet, film audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení <p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> oblečení škola, učebny, školní prostory učitelé, pomocný personál vybavení školy, méně běžné školní pomůcky (shody a rozdíly mezi českým a něm. školním systémem, vysvědčení na německých školách) významné školní dny a události zaměstnání, běžné profese, běžné podniky video-texty, texty na obrazovce počítače divadlo, kino, programy zábavní podniky rodina a její společenské vztahy, příbuzní, přátelé názory a postoje k blízkému okolí formuláře, běžné události tradice (známé německé písně) služby a obchody, nákupní střediska orientační značení dovolená život na venkově a ve městě <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> životní styl a tradice v porovnání s ČR (srovnání života v rodinách u nás a v Německu dříve a dnes) 	<p>MkV - <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p> <p>VMEGS - <i>Globalizační a rozvojové procesy (ekonomický rozvoj a globalizace)</i> - <i>Vzdělání v Evropě a ve světě</i></p> <p>Z - jádrové oblasti světa (hospodářství SRN) - 3. ročník, VII</p> <p>Zsv - Listina základních lidských práv a svobod, G7 a G8 - V, 1. ročník</p> <p>OSV - <i>Morálka všedního dne (jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne)</i> (<i>jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem</i>)</p>	

Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)
Ročník: 4. ročník

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné známé téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se aktivně do dialogu • reaguje vhodně na otázky • využívá známé jazykové prostředky ve strukturovaném písemném projevu 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • supletivnost, shoda • vztažná zájmena a vztažné věty • časové výrazy • vedlejší věty • zpodstatnělé infinitivy • předložkové vazby s podstatnými, přídavnými jmény a slovesy • používání zájmena „es“ • synonyma, antonyma • vyjádření budoucnosti <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis, srovnání • příběh • jednoduchý formální dopis • žádost • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • texty informační, popisné i umělecké 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Člověk a životní prostředí (jak člověk ovlivňuje životní prostředí)</i> - <i>Životní prostředí regionu a ČR (se kterými problémy z hlediska životního prostředí se setkáváme)</i> <p>Bi - ekologie - 3. ročník, VII</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Seberegulace, organizace, dovednosti a efektivní řešení problémů (strategie zvládnání zátěžových situací) (relaxace) (důležitá životní rozhodnutí)</i> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Žijeme v Evropě (shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí) (geopolitický profil Evropy)</i> 	<p>Rozhovory v cestovní kanceláři</p>

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> hovoří plynně a gramaticky správně na zadané téma používá správná gramatická pravidla v písemném projevu 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> příroda, životní prostředí, okolní krajina obchodní administrativa, obchodní dopis život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel nákup a prodej jednoduchý návod a popis práce jednoduché recepty diskuse slovníky, příručky svátky <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> kultura, umění a sport některé známé osobnosti a jejich úspěchy (hudební skladatelé, malíři, vědci) ukázky významných literárních děl 	<p>D - poválečný vývoj Evropy se zaměřením na Německo, rozdělení a sjednocení Německa - 4. ročník, VIII</p> <p>OSV - <i>Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (<i>způsoby chování a jednání, vztah k lidem</i>)</p>	

Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)
Ročník: kvinta

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma <p>• shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>• jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> foneticky správně vyslovuje, zvládá slovní přízvuk a intonaci ve větě tvoří záporné věty <p>• sestaví věty s jednoduchými informacemi</p> <p>• hovoří o využití volného času</p> <p>• domluví si schůzku</p> <p>• sestaví jednoduché sdělení o sobě, zájmech</p>	<p>FONETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní přízvuk, intonace, distinktivní rysy, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus a slabé a silné formy výslovnosti <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní tvary (pravidelná slovesa a sloveso být v jednotném čísle) alternace samohlásek a modifikace souhlásek základní vyjádření přítomnosti slovosled věty oznamovací a otázky zjišťovací a doplňovací člen určitý a neurčitý a jejich použití všechny druhy záporu přivlastňovací zájmena přítomný čas způsobových sloves časování sloves s odlučitelnými předponami přítomný čas nepravidelných sloves podmiňovací způsob slovesa chtít řízenost - 4. pád podstatných jmen s určitým, neurčitým členem, záporným a přivlastňovacím zájmenem určitá a neurčitá zájmena u nepočítatelných podstatných jmen imperativ ve všech osobách 	<p>OSV - <i>Sociální komunikace (vnímající, rozumějící a respektující komunikace)</i></p> <p>EV - <i>Člověk a životní prostředí (vlivy prostředí na zdraví)</i></p> <p>OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (způsoby chování při jídle)</i></p> <p>Ov - učivo ZŠ</p> <p>OSV - <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (schopnost organizovat svůj volný čas)</i></p>	<p>Uvítání, rozloučení se, představení sebe i svého přítele nebo spolužáka Rozlišení pozdravů při setkání a loučení se známým i neznámým člověkem</p> <p>Moderní přístroje a jejich využití</p> <p>Rozhovory v restauraci Diskuze o zdravé výživě</p>

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty s porozuměním • používá aktivně získanou slovní zásobu k vyjádření svého názoru • vyjmenuje sousední státy a hlavní evropská města 	<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa chtít a mít • perfektum všech probíraných sloves pravidelných a nepravidelných <p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpunkce <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustálená slovní spojení <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE A TYPY TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí • zákaz a příkaz, možnost/nemožnost, nutnost, potřeba • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání • pozvání, osobní dopis <p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavení domácnosti • výuka, domácí úkoly • běžné vybavení pracoviště • jídelničky, restaurace, hotely • koníčky, zájmy, názory • zdravotní služby <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • sousední státy a hlavní evropská města • geografické zařazení a stručný popis 	<p>VMEGS - <i>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (vzájemná pomoc)</i></p> <p>Zsv - demokratický stát a jeho neziskové organizace - 1. ročník, V - EU a OSN - 4. ročník, VIII (společenskovědní seminář)</p> <p>OSV - <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (péče o sebe sama) (strategie zvládnutí zátěžových situací)</i></p>	<p>Diskuze, krátké zprávy (zpráva o lyžařském kurzu)</p>

Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)
Ročník: Sexta

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků využívá překladové slovníky při vypracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na otázky, aktivně využívá získanou slovní zásobu, dbá na správnou výslovnost a intonaci používá dle potřeby slovník při vypracování písemného projevu 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla u běžných slov, stažené tvary <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> nepravidelné a nulové tvary slovních druhů osobní zájmena ve 3. a 4. pádě užívání slovesa být a mít v préteritu řízenost - 3. pád podstatných jmen, přivlastňovacích a záporných zájmen předložky <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ustálená slovní spojení, přirovnání <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> stručný popis, žádost a jednoduchý inzerát krátké oznámení vyprávění libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání neformální rozhovor 	<p>OSV - <i>Morálka všedního dne (morální jednání v praktických situacích všedního dne)</i></p> <p>Zsv - sociologie a psychologie (stres a reakce na něj) - 2. a 3. ročník, VI, VII</p> <p>VMEGS - <i>Žijeme v Evropě (evropský integrační proces, symbol rozdělení a sjednocení Evropy)</i></p>	Rozhovory, diskuze, krátké zprávy

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá nabízené materiály a slovníky • pracuje s odbornými texty 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • letáky, oznámení • veřejná doprava, jízdní řády • lístky, pokuty • služby, obchody, nákupní střediska • trhy, zboží, nálepky, obaly • kultura • osobní dopisy • média • sport • jednoduché vybavení pro sport a zábavu <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografické zařazení (základní informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku) • stručný popis Blovice a místa bydliště • významné události z historie (historie a současnost hlavního města SRN Berlína) • významné osobnosti (nejznámější osobnosti německých, rakouských a švýcarských dějin) 	<p>OSV - Sociální komunikace (lidská komunikace)</p> <p>Zsv - vztahy mezi lidmi, sociologie, sociální skupiny - 3. ročník, VII</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě (evropské jazykové a kulturní okruhy, evropské kulturní kořeny a hodnoty)</p>	

Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)
Ročník: septima

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky uspořádá své myšlenky • tvoří souvislé texty • rozumí obsahu přečteného nebo vyslechnutého textu • užívá při reprodukci textu známou slovní zásobu • užívá ve svém sdělení osvojené jazykové prostředky 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně používané litografické znaky <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirovnání, složené předložky <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření minulosti (préteritum) • souvětí souřadné, pořádek ve větách hlavních • shoda - skloňování přídavných jmen a zájmen v přívlastku • slova složená a sousloví • podmiňovací způsob přítomný pomocných a způsobových sloves • vedlejší věty podmiňovací • trpný rod sloves ve všech časech <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • formální rozhovor • strukturovaný pohovor • telefon • korespondence, diskuze • stručný životopis • jednoduchý formální dopis, odpověď • texty informační, popisné i umělecké • jednoduše formulovaná prezentace 	<p>OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> („já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání)</p> <p>Bi - biologie člověka - 3. ročník, VII Čj - charakteristika - 1. ročník, V</p> <p>OSV - <i>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i> (mé organizační schopnosti a dovednosti) (já v roli vedoucího a v roli vedeného)</p> <p>Čj - prostředřelovací a administrativní styl - 1. ročník, 4. ročník, V, VIII</p>	<p>Psaní životopisu, úředního dopisu, inzerátů</p>

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> rozezná podle zabarvení hlasu různé postoje mluvčího hovoří plynně a gramaticky správně v ústních projevech na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce kratšího textu tisk, rozhlas, televize, internet, film audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení <p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> oblečení škola, učebny, školní prostory učitelé, pomocný personál vybavení školy, méně běžné školní pomůcky (shody a rozdíly mezi českým a něm. školním systémem, vysvědčení na německých školách) významné školní dny a události zaměstnání, běžné profese, běžné podniky orientační značení video-texty, texty na obrazovce počítače divadlo, kino, programy zábavní podniky rodina a její společenské vztahy, příbuzní, přátelé názory a postoje k blízkému okolí formuláře, běžné události tradice (známé německé písně) služby a obchody, nákupní střediska dovolená život na venkově a ve městě <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> životní styl a tradice v porovnání s ČR (srovnání života v rodinách u nás a v Německu dříve a dnes) 	<p>MedV - Mediální produkty a jejich významy (kategorie mediálních produktů)</p> <p>MkV - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy (ekonomický rozvoj a globalizace) - Vzdělání v Evropě a ve světě</p> <p>Z - jádrové oblasti světa (hospodářství SRN) - 3. ročník</p> <p>Zsv - Listina základních lidských práv a svobod, G7 a G8 - V, 1.ročník</p> <p>OSV - Morálka všedního dne (jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne) (jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem)</p>	

Vyučovací předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk)
Ročník: oktáva

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžně známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se aktivně do dialogu • reaguje vhodně na otázky • využívá známé jazykové prostředky ve strukturovaném písemném projevu • používá v písemném projevu dostupné jazykové příručky 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • supletivnost, shoda • vztažná zájmena a vztažné věty časové výrazy • vedlejší věty • zpodstatnělé infinitivy • předložkové vazby s podstatnými, přídavnými jmény a slovesy • používání zájmena „es“ • vyjádření budoucnosti • synonyma, antonyma <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis, srovnání • příběh • jednoduchý formální dopis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • texty informační, popisné i umělecké 	<p>EV</p> <p>- <i>Člověk a životní prostředí (jak člověk ovlivňuje životní prostředí)</i> <i>Životní prostředí regionu a ČR (se kterými problémy z hlediska životního prostředí se setkáváme)</i></p> <p>Bi - ekologie - 3. ročník, VII</p> <p>OSV</p> <p>- <i>Seberegulace, organizace, dovednosti a efektivní řešení problémů (strategie zvládnání zátěžových situací) (relaxace) (důležitá životní rozhodnutí)</i></p> <p>VMEGS</p> <p>- <i>Žijeme v Evropě (shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí) (geopolitický profil Evropy)</i></p>	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> hovoří plynně a gramaticky správně na zadané téma používá správná gramatická pravidla v písemném projevu 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> příroda, životní prostředí, okolní krajina obchodní administrativa, obchodní dopis život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel nákup a prodej jednoduchý návod a popis práce jednoduché recepty diskuse slovníky, příručky svátky <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> kultura, umění a sport některé známé osobnosti a jejich úspěchy (hudební skladatelé, malíři, vědci) ukázky významných literárních děl 	<p>D - poválečný vývoj Evropy se zaměřením na Německo, rozdělení a sjednocení Německa - 4. ročník, VIII</p> <p><i>OSV</i> - <i>Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (<i>způsoby chování a jednání, vztah k lidem</i>)</p>	Rozhovory v cestovní kanceláři