

Francouzský jazyk – vyšší gymnázium

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk RVP G. Obsah výuky DCJ je na čtyřletém gymnáziu i na vyšším stupni víceletého gymnázia shodný. Vzdělávání v Další jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Náplní předmětu je získávání produktivních, interaktivních i receptivních řečových dovedností. Důraz je kladen především na prohlubování komunikačních schopností. K jejich rozvoji je využívána slovní zásoba daných tematických okruhů a další prostředky a funkce (fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie). Žáci jsou seznamováni s reáliemi francouzsky mluvících zemí.

V průběhu výuky se žák dále seznamuje s pravidly mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování; utváří si všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, což napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit.

Do vyučovacího předmětu Francouzský jazyk jsou zařazena následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova (MkV)

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Enviromentální výchova (EV)

- Člověk a životní prostředí

Mediální výchova (MedV)

- Mediální produkty a jejich významy
- Účinky mediální produkce a vliv médií

Časové vymezení

Výuka předmětu probíhá v každém ročníku 3 hodiny týdně. Celková týdenní hodinová dotace pro vyšší a čtyřleté gymnázium je 12 hodin.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v odborné jazykové učebně a v učebnách výpočetní techniky. Studenti jsou zpravidla rozděleni na skupiny v rámci jednotlivých ročníků.

V hodinách se využívají učebnice a pracovní sešity odpovídající věku žáků, dále Doprovodné učební materiály – časopis Amitié, cvičebnice gramatiky atd. Žáci mají k dispozici rovněž CD nahrávky, video, dvojjazyčné slovníky, výkladový slovník, nástěnné mapy a další obrazový materiál. Do výuky je zařazen poslech textů, četba článků, překlad písní a práce s internetem (vyhledávání informací, gramatická cvičení, testy z reálií, ...).

Při výuce se uplatňuje mnoho stylů (příkazový, s nabídkou, ...). Frontální výuka se zařazuje především při gramatickém výkladu. Střídáním skupinové práce s prací ve dvojicích a individuální prací se výuka stává mnohotvárnou a komplexnější.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávání na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání.

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů vede žáka k samostatnému plánování a organizování pracovní činnosti
- seznámením s různými informačními zdroji a jejich využitím při řešení daných úkolů vede žáky ke kritickému přístupu a k tvořivému zpracování informací
- volí cíle přiměřené schopnostem žáka
- motivuje žáky k dalšímu poznávání kultury a tradic dané země

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- při výuce využívá skupinovou práci, aby žáci mohli odkrýt a řešit problém z různých úhlů pohledu
- zadává práce, u kterých je možné nalézt více řešení, a tím rozvíjí žákovu kreativitu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti odpovídající úrovni
- zadává cvičné práce i mluvní cvičení k prohloubení a rozšíření komunikačních schopností
- výuku organizuje tak, aby měl žák prostor a možnost vyjadřovat se v různých komunikačních situacích (monolog, dialog s vyučujícím, dialog se spolužákem, témata každodenního života, vyjádření názoru, kladení dotazů aj.)
- seznamuje žáky s různými prostředky komunikace, verbálními i neverbálními, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- v hodině zapojuje žáky do práce tak, aby měl každý prostor k sebevyjádření, naučil se respektovat názory jiných
- povzbuzuje žáky a průběžně hodnotí výsledky jejich práce tak, aby žáci byli zejména kladným ohodnocením motivováni k dalším výkonům a aby byla posílena jejich sebedůvěra a zdravé sebevědomí



- obměňuje složení žáků ve skupině či ve dvojici, aby podpořil rozvoj sociálního chování, sebereflexe a vzájemné tolerance

Kompetence občanské

Učitel:

- poskytuje žákovi prostor k diskusi na aktuální téma, aby žák mohl argumentovat a obhajovat své názory, svá práva a práva ostatních
- vede žáky k poznání a chápání odlišných kulturních a duchovních hodnot, vysvětluje jejich podstatu a tím u žáka vytváří schopnost respektovat různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- motivuje žáky ke kritickému posuzování událostí a veřejného života v jejich okolí
- za pomoci učebnice, časopisu Amitié a autentických materiálů seznamuje žáky s životem ve francouzsky mluvících zemích a učí je chápat a tolerovat rozdíly odlišných kultur, za tímto účelem také organizuje školní zájezdy do Francie

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- pravidelným zadáváním domácích úkolů pěstuje u žáka smysl pro povinnost, což vede žáka k zodpovědnosti za vlastní práci
- vede žáka k tomu, aby si uvědomil důležitost znalosti jazyka, seznamuje ho s dalšími možnostmi využití jazyka nejen v profesním životě
- rozpozná osobní potenciál žáka, rozvíjí jeho schopnosti a tím mu pomáhá lépe se orientovat v jeho osobním a profesním životě

Vyučovací předmět: *Francouzský jazyk (další cizí jazyk)*

 Ročník: **1. ročník**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zorientuje se v krátkém textu, ve kterém vyhledá potřebnou informaci, hlavní myšlenky postihne hlavní informace z jednoduchého poslechu určí hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, omluva apod.) 	FONETIKA <ul style="list-style-type: none"> výslovnost francouzských samohlásek vázání slov intonace přepis zvukové stránky jazyka za pomoci transkripce SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> abeceda, číslovky 0-100 000, datum, dny, měsíce, roční období, hodiny, rozvrh, barvy národnosti, profese, rodina, charakteristika (popis, vlastnosti) osoby, můj den, sport. aktivity jména zemí (Evropa, svět) vyjádření souhlasu, nesouhlasu, zákazu, nadšení, odmítnutí GRAMATICKÉ UČIVO <ul style="list-style-type: none"> slovesa être, s'appeler, connaître, faire, avoir, aller, aimer, voir, zvrtná slovesa člen (určitý, neurčitý, dělivý s konstrukcí faire) jména zemí: rod, předložky zájmena přivlastňovací 	Čj – větná skladba, charakteristika – 1. a 2. ročník OSV <ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace MkV <ul style="list-style-type: none"> Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen (nepravidelné tvary) rozkaz kladný, záporný přídavná jména (rod, číslo) zápor, zápor de être en train de nedávná minulost všeobecný podmět „on“ zájmena ukazovací konstrukce il faut, il y a, c'est, ce sont 		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či neznámé téma využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základních a ustálených výrazů pro vyjádření děje stručně vysvětlí a odůvodní svůj názor a postoje v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami převede text z jednoho času do druhého 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> interpretace poslechu (rodina) dokáže popsat událost (situační obrázky, foto) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (popis sebe sama, povahové vlastnosti)</i> 	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na probraná témata 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> rozhovor s druhou osobou (jméno, věk, národnost, rodina, popis, vlastnosti) 		

Vyučovací předmět: *Francouzský jazyk (další cizí jazyk)*

 Ročník: **2. ročník**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zorientuje se v textu týkajícím se běžných témat, rozliší důležité informace od méně důležitých u složitějších textů pochopí téma dokáže pohotově pracovat se slovníkem (dvojazyčným, internetovým...), smysl vyhledaného pojmu je mu jasný 	FONETIKA <ul style="list-style-type: none"> asimilace souhlásek vázání základní lokální odlišnosti SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> město, čtvrť, bydlení, obchody, orientace ve městě, nákupy škola, předměty, trvání, časové rozmezí doprava, dopravní prostředky cestování, prázdniny, víkend, volný čas předpověď počasí GRAMATICKÉ UČIVO <ul style="list-style-type: none"> zájmena vztažná, předmět přímý (COD) tázací slova quelqu'un, quelque chose, personne, rien ne...plus, ne...jamais, ne...que, ne...rien spojky, místní a časové předložky blízká budoucnost slovesa přechodná sortir, monter, descendre... zájm. osob., postavení v klad. roz. zp. 	MedV <ul style="list-style-type: none"> Mediální produkty a jejich významy (seznámení s francouzským tiskem, práce s francouzským časopisem vycházejícím v ČR) MkV <ul style="list-style-type: none"> Základní problémy sociokulturních rozdílů (mezilidské vztahy - problémy dnešní Francie, jazykové a kulturní odlišnosti) 	Rekapitulace a opakování látky probíhá často formou her či kvízu (doplňovačky, týmová práce na dané téma)

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> blízká budoucnost minulý čas složený x imparfait dělivý člen slovesa s předložkovou vazbou à, de zvrtná slovesa v rozkazovacím způsobu kladném slovesa acheter, vendre, louer, prendre, boire, choisir, essayer, mettre, payer, devoir, recevoir, répondre vazby avoir à + inf., avant de + inf., au lieu de + inf., se mettre à + inf., pour + inf., sans + inf. zájmeno tout a jeho významy 		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, rodiny, zájmů a okolí používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány, pomocí základních výrazů hovoří o minulých událostech odpovídá a sám klade otázky na běžná témata při setkání s rodilými mluvčími formuluje základní myšlenky, názory a otázky na běžná každodenní témata 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> zeptat se na cestu telefonovat vyprávět o plánech do budoucna, o minulých událostech dokáže koupit základní potraviny, zboží jak bydlím (můj dům, byt) 	MedV <ul style="list-style-type: none"> <i>Účinky mediální produkce a vliv médií (vliv médií při nákupu zboží)</i> OSV <ul style="list-style-type: none"> <i>Sociální komunikace (dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: vnímající komunikace - na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání)</i> 	Projekt: <ul style="list-style-type: none"> produkce reklamy na vybrané zboží dopis příteli (kde jsem strávil/a prázdniny) nákres pokoje podle verbálního popisu

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> rozhovory ve dvojicích - výběr vhodné dovolené (na horách, u moře, argumenty, hledání řešení) 		

Vyučovací předmět: *Francouzský jazyk (další cizí jazyk)*

 Ročník: **3. ročník**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i textu na běžné či známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi přiměřeně disponuje jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů a probraného gramatického učiva 	FONETIKA <ul style="list-style-type: none"> důraz na výslovnost (nosovky- vázání) SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> jídlo a pití, recepty, stravování kultura, umění, literatura, mass-média zdraví, nemoci Francie (geografie, regiony, Paříž) Česká republika (geografie, regiony, Praha) GRAMATICKÉ UČIVO <ul style="list-style-type: none"> člen dělivý x výrazy množství pourquoi x parce que, pour + inf. stupňování příd. jmen, příslovcí venir de + inf., faire + inf. futur simple zájmené příslovce en zájmena vztažná dvojice zájmen, postavení ve větě intrpunkce v souvětí podmínka přítomná podmínková souvětí un autre x l'autre, même a jeho význ. 	Vv – francouzští umělci – 2. roč. Z – Evropa - 3. – 4. roč. VMEGS <ul style="list-style-type: none"> <i>Žijeme v Evropě (ČR ve vztahu se sousedními zeměmi)</i> <i>Globalizační a rozvojové procesy (globalizace a kulturní změny)</i> 	V průběhu celého školního roku jsou do výuky s ohledem na charakter učiva zařazovány následující metody a postupy: <ul style="list-style-type: none"> četba textu práce s textem (individuální, skupinová) hra kvíz diktát pravopisná cvičení prověrky gramatické rozbory apod.

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či neznámé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy shrne téma a obsah textu • jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů • svůj názor a své postoje stručně vysvětlí • v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami • vyhledá číslovky v textu • převede text z jednoho času do druhého 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblíbený recept • samostatné vyprávění o vztahu ke kultuře, umění • průvodce Paříží 	<p><i>MkV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů (jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a ve Francii)</i> 	<p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace vybraného regionu ve Francii (poloha regionu, tradiční zvyky, pokrmy, jazykové zvláštnosti atd.)

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná jednotlivé větné členy • graficky znázorní stavbu věty • správně spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy • dokáže správně používat interpunkci v jednoduchých souvětích 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> • rozhovor: u lékaře, v restauraci 		

Vyučovací předmět: *Francouzský jazyk (další cizí jazyk)*

Ročník: **4. ročník**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavnímu smyslu autentických nahrávek samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace za použití slovníků samostatně pracuje s textem 	<p>FONETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> asimilace souhlásek větná intonace upevňování správné výslovnosti specifika výslovnosti v běžném mluveném projevu (vynechání částice ne v záporu atd.) <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> francouzské reálie Česká republika (historie) Francie (historie, významné osobnosti) Evropská unie věda, technika (objevy, osobnosti) móda, oblečení životní prostředí <p>GRAMATICKÉ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> zájmena vztažná (pokračování) postavení zájmena v předmětu nepřímém dvojice zájmen v záporu souslednost časová subjunktiv, spojky účelové předložky, předložkové vazby trpný rod gérondif 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Morálka všedního dne (jakou morálku vyznávám ve vztahu k ostatním lidem, kulturám, ve vztahu k životnímu prostředí vůbec)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> v průběhu celého školního roku probíhá opakování probraných témat a jejich případné doplnění, rekapitulace probrané gramatiky, opakování slovní zásoby příprava maturantů na maturitní zkoušku z Fj

Očekávané výstupy ZV RVP	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje písemný středně dlouhý projev, formální i neformální text na běžné či neznámé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy shrne plynně téma a obsah textu odliší hlavní a vedlejší myšlenky určí povahu textu jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje jasně a s použitím osvojené slovní zásoby vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> popsat svůj šatník, vyjádřit, co si obléknu podle počasí vyprávění o frankofonních zemích (Belgie, Lucembursko, Švýcarsko, Monako, Kanada) 	Zsv – filozofie - francouzské osvícenství – 3. roč. – EU a OSN – 1. roč.	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor srozumitelně svůj názor obhajuje a argumentuje bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do rozhovoru na různá témata vyhledá a správně určí rozvíjející větné členy a rozlišuje jejich typy 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> rozhovor na téma móda, oblečení (v obchodě, doma) 	EV <ul style="list-style-type: none"> <i>Člověk a životní prostředí (celosvětové problémy, stav životního prostředí, nemoci)</i> VMEGS <ul style="list-style-type: none"> <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (životní prostředí a udržitelný rozvoj)</i> 	V případě zájmu studentů Projekt: - novinářské interview na téma přírodní katastrofy (ropná skvrna, dálnice přes CHKO, ohrožený živočišný druh apod.)

Vyučovací předmět: *Francouzský jazyk (další cizí jazyk)*

 Ročník: **Kvinta**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i textu na běžné či známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zorientuje se v obtížnějším textu týkajícím se běžných témat vyhledá v textu nejdůležitější informace 	FONETIKA <ul style="list-style-type: none"> důraz na výslovnost (nosovky, vázání) SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> recepty, regionální pokrmy volný čas, svátky doprava, dopravní prostředky škola, školní systém v ČR GRAMATICKÉ UČIVO <ul style="list-style-type: none"> opakování pravopisu člen dělivý x výrazy množství stupňování negace (ne...personne, ne...rien, ne...jamais, ne...plus, ne...que) osobní zájmena samostatná zájmena vztažná qui, que, dont dvojice zájmen, jejich postavení ve větě intrapunkce v souvětí slovesa přechodná sortir, monter, descendre minulý čas složený (s être) imperfektum 	MkV - <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů (jak se projevuje soicokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě)</i> Vv – výtvarné, stavební slohy – průběžně Čj – literární styly – průběžně	

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či neznámé téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základních a ustálených výrazů pro vyjádření děje umí stručně vysvětlit a odůvodnit svůj názor a postoje v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> interpretace poslechu (doprava, v restauraci) dokáže popsat událost (situační obrázky, foto) prezentace svátků - porovnání s Francií 		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> pozvánka do restaurace výběr dovolené 	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> <i>Žijeme v Evropě (vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi; středoevropské iniciativy)</i> 	

Vyučovací předmět: *Francouzský jazyk (další cizí jazyk)*

 Ročník: **Sexta**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavnímu smyslu nepřizpůsobeného autentického projevu o běžných záležitostech na základě otázek vyhledá v textu podstatné informace identifikuje hlavní myšlenky textu 	FONETIKA <ul style="list-style-type: none"> lokální odlišnosti upevňování správného vázání SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> krajina, zemský povrch, světové strany zvěř (lesní, domácí, exotická) francouzské reálie Francie (geografie, regiony) školní systém ve Francii životní prostředí, roční období mass-média GRAMATICKÉ UČIVO <ul style="list-style-type: none"> spojky, jejich užití imparfait, minulý čas složený - užití jednoduchý čas budoucí podmínka přítomná vazby avoir à + inf., avant de + inf., au lieu de + inf., se mettre à + inf., pour + inf., sans + inf. přivlastňovací zájmena samostatná předložky a jejich vazby 	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> Globalizační a rozvojové procesy (globalizace a kulturní změny) 	V průběhu celého školního roku jsou do výuky s ohledem na charakter učiva zařazovány následující metody a postupy: <ul style="list-style-type: none"> četba textu práce s textem (individuální, skupinová) hra kvíz diktát pravopisná cvičení prověrky gramatické rozbory apod.

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje písemný středně dlouhý projev, formální i neformální text na běžné či neznámé téma využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy shrne plynně téma a obsah textu převede text z jednoho času do druhého odliší hlavní a vedlejší myšlenky určí povahu textu jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje, popíše minulé události jasně a s použitím široké slovní zásoby vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu 	<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> popis události, např. nehody, ekologické katastrofy popis francouzských regionů, jejich předností, tradic, zvláštností, památek 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Člověk a životní prostředí (vodní zdroje, využití, znečištění)</i> 	<p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentace: Ve kterém regionu bych chtěl/a ve Francii žít a proč

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> interview novináře - životní prostředí pracovní plán - organizace volného času - dialog 	OSV <ul style="list-style-type: none"> <i>Sociální komunikace (účelově efektivní komunikace)</i> 	

Vyučovací předmět: *Francouzský jazyk (další cizí jazyk)*

 Ročník: **Septima**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu typu rozhlasového či televizního pořadu na známé téma zorientuje se ve středně náročném textu, rozliší hlavní a vedlejší myšlenky a vyhledá požadované informace používá jazykové příručky, vyhledává potřebné informace 	FONETIKA <ul style="list-style-type: none"> hovorová francouzština - výslovnostní specifika SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> volný čas, finance umění, výstavy, stavební slohy film, divadlo, hudba, četba Paříž, Praha (historie, památky) GRAMATICKÉ UČIVO <ul style="list-style-type: none"> neurčité zájmeno tout a jeho významy même a jeho významy zájmenné příslovce en, y podmínková souvětí trpný rod subjunktiv sloves avoir, être 		

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zřetelně formuluje svůj názor a uvádí k němu argumenty písemně i ústně srozumitelně shrne obsah přečteného či vyslechnutého textu 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> popsat Paříž, Prahu - hlavní kulturní památky převyprávět film nebo knihu, hlavní děj 	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> <i>Globalizační a rozvojové procesy (globalizace a kulturní změny)</i> 	Referát: <ul style="list-style-type: none"> prezentace vybraného spisovatele, jeho života a významných děl porovnání dvou architektonických stylů (prezentace staveb, časové zařazení)
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata tvořivě pracuje s textem, smysluplně využívá znalostí ze syntaxe v gramatice 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> rozhovor o umění - preference stylů, vybraný žánr orientace ve městě, dotaz na atraktivní památky 		

Vyučovací předmět: *Francouzský jazyk (další cizí jazyk)*

Ročník: **Oktáva**

Očekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> v autentickém mluveném projevu na všeobecná a známá témata porozumí hlavním myšlenkám i podrobnějším informacím, zorientuje se v obtížnějším projevu na neznámé téma v textem o všeobecných a známých tématech rozliší hlavní a vedlejší myšlenky, se slovníkem se zorientuje v nepřehledném odborném textu 	FONETIKA <ul style="list-style-type: none"> celkové shrnutí výslovnostních pravidel, vazba SLOVNÍ ZÁSoba <ul style="list-style-type: none"> Česká republika (historie, geografie) věda a technika Evropská unie GRAMATICKÉ UČIVO <ul style="list-style-type: none"> subjunktiv (nepravidelných sloves) pravidla užívání subjunktivu souslednost časová gérondif přivlastňovací zájmena samostatná místní a časové předložky - rekapitulace 	VMEGS <i>- Žijeme v Evropě (Žáci jsou vedeni k pochopení významu setkávání lidí z evropských států a významu jazyků pro jejich dorozumění.)</i>	- v průběhu celého školního roku budou operativně s ohledem na charakter učiva zařazovány následující metody a postupy: <ul style="list-style-type: none"> práce s textem společné čtení interpretace textu skupinová práce hra soutěž diktát pravopisné cvičení testy všestranné jazykové rozborly apod.

čekávané výstupy RVP G	Školní výstupy	Konkretizované učivo	Průřezová témata, přesahy a vazby	Poznámky
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá na logické členění textu a jeho souvislý tok jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje na základě práce s prameny zpracovává práce na různá témata 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> prezentace krajů ČR vyjádření postojů k vědě prezentace EU, jejích členů a jejích hlavních myšlenek 	Zsv – filosofie - francouzské osvícenství – septima	- průběhu celého školního roku probíhá opakování probraných témat a jejich případné doplnění, rekapitulace probrané gramatiky, opakování slovní zásoby - příprava maturantů na maturitní zkoušku z Fj
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák: <ul style="list-style-type: none"> s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací gramaticky správně a plynně se vyjádří k danému tématu 	KOMUNIKAČNÍ SITUACE <ul style="list-style-type: none"> rozhovor politika s reportérem (novinářem, moderátorem) o Evropské unii, jejím vzniku, členech apod. 		