

Výroční zpráva o činnosti

Gymnázia, Blovice, Družstevní 650

za školní rok

2011/2012



Tato výroční zpráva je předkládána zřizovateli po projednání a schválení školskou radou. Poskytnuta je dále Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Blovice. K nahlédnutí je u ředitelky školy a na www.gblovice.cz.

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia, Blovice, Družstevní 650 za školní rok 2011/2012 byla projednána a schválena školskou radou dne 24. října 2012.

PaedDr. Milena Durasová
předsedkyně ŠR

I Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012

1 Charakteristika školy

Název školy, adresa: Gymnázium, Blovice, Družstevní 650, 336 13 Blovice

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Plzeňský kraj

IČO: 49180932

IZO ředitelství školy: 600009751

IZO školy: 108005631

Kontakty:

telefon, fax: 371 522 053

e-mail: gymnazium@gblovice.cz

<http://www.gblovice.cz>

ředitelka školy: Mgr. Marcela Šustrová

zástupce ředitelky: RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.

školní rada: zřízena 25. 12. 2005

Datum posledního zařazení do sítě škol:

2.5.2006

Vzdělávací program školy, přehled učebních plánů:

1. upravený učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem - dobíhající
č.j. 20594/99 – 22 z 5.5.1999 (Věstník MŠMT 7/1999)
2. upravený učební plán gymnázií se čtyřletým studijním cyklem - dobíhající
č.j. 20595/99 – 22 z 5.5.1999 (Věstník MŠMT 7/1999)
3. Školní vzdělávací program „Společně branou poznání“
4. učební plán školy pro školní rok 2011/2012

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

1. 79-41-K/801 - gymnázium všeobecné, délka studia 8 r.
(JKOV: 79-02-5/00) studium denní
2. 79-41-K/401 - gymnázium, všeobecné, délka studia 4 r.
(JKOV: 79-02-5/00) studium denní
3. 79-41-K/81 - gymnázium, studium denní, délka studia 8 r.
4. 79-41-K/41 – gymnázium, studium denní, délka studia 4 r.

Součásti školy (údaje k 30. 6. 2012)

IZO a název součásti	Kapacita součásti /cílová/	Počet uživatelů celkem	Počet vlastních uživatelů (žáků)	Počet pracovníků součásti celkem		Z toho počet pedagogických pracovníků	
				Fyz.	Přep.	Fyz.	Přep.
108005631	400	322	292	30	26,83	26	23,05

Údaje o počtu žáků zahrnují absolventy školy ve šk.r.2011/2012

Počet tříd a žáků včetně žáků závěrečných ročníků

	Počet žáků ve všech formách studia		Z toho počet žáků denního studia		Počet tříd
	k 30. 9. 2011	k 31. 8. 2012	k 30. 9. 2011	k 31. 8. 2012	
Kód a název oboru					
79-41-K/801	29	29	29	29	1
79-41-K/401	24	24	24	24	1
79-41-K/81	190	187	190	187	7
79-41-K/41	49	52	49	52	3
celkem	292	292	292	292	12

2 Údaje o zaměstnancích (stav k 30. 6. 2012)

Počet pracovníků celkem fyzický/přepočtený	Z toho počet ped. prac. fyzický/přepoč.	Počet pedagog. prac. se vzděláním VŠ / SŠ	Průměrná délka pedagog. praxe /za všechny ped. pracovníky/
30/26,83	26/23,05	26	19,4

2.1 Další údaje o pedagogických pracovnících (stav k 30. 6. 2012)

Pořad. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – stupeň vzdělání, obor, aprobace	Věk	Počet let pg praxe
1.	ředitelka	1,000	PF Plzeň, PF UK Praha, Rj, D, Aj	51	27
2.	zást. ředitelky	1,000	PřF UK Praha, Bi	38	17
3.	učitel	1,000	PF Hradec Králové Aj, Ov	28	7
4.	učitelka	0,571	PF Plzeň, Hv, Sbormistrovství	34	3
5.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Bi, Ch	26	2
6.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj, On, Nj, výchovné poradenství	46	24
7.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj, Vv	53	30
8.	učitelka	0,333	PF Plzeň Frj, D	30	4
9.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Rj, D	50	26
10.	učitelka	1,000	FF UK Praha, Čj, D	62	39
11.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Bi, Ch	40	16
12.	učitel	1,000	FTVS UK Praha, Tv, Bv, vých.poradenství	57	33
13.	učitelka	1,000	PF Plzeň, M, F	32	8
14.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj, Nj	56	33
15.	učitel	1,000	FTVS UK Praha, Tv, Aj	48	25
16.	učitelka	1,000	PF Plzeň, M, F	46	24
17.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Tv, Z	51	28
18.	učitelka	1,000	PF Plzeň, M, Zt	54	28
19.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj, Aj	39	17
20.	učitel	0,380	PF Plzeň, Hv; Konzervatoř Plzeň	36	17
21.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Rj, D, Aj	50	25
22.	učitelka	0,571	PF Plzeň, PF UK Praha, FF Praha, Rj, Nj, L, ZSV	56	33
23.	učitel	0,809	ZČU Plzeň, Fakulta strojní	33	10
24.	učitelka	1,000	PF Plzeň, Čj, Nj	30	5
25.	učitelka	0,738	PřF UK Praha, Bi-Z	39	15
26.	učitelka	0,524	PF Plzeň, Nj-D	34	8

2.2 Výuka vedená odborně kvalifikovaným učitelem

Většina vyučovacích předmětů byla ve šk. r. 2011/2012 vyučována odborně kvalifikovanými učiteli. Pouze 4 hodiny matematiky v primě a 16 hodin fyziky v dalších ročnících vyučovala učitelka se vzděláním pro 2. stupeň. Její výuka však byla plně kompetentní a ze strany žáků ani jejich rodičů nebyly proti ní vzneseny v souvislosti s tím žádné námitky ani stížnosti. Tato vyučující se snažila najít školu, kde by si mohla studiem při zaměstnání chybějící kvalifikaci doplnit a po složení přijímacích zkoušek byla přijata od r. 2012/2013 ke studiu na Pedagogické fakultě v Plzni.

3 Údaje o přijímacím řízení

3.1 Přijímací řízení do 1. ročníku pro školní rok 2012/2013 (stav k 31. 8. 2012)

Kód a název oboru	Počet žáků přihlášených celkem		Počet žáků přijatých celkem k 31.8. 2012	Počet odvolání proti nepřijetí	Počet tříd	Z toho víceob- rové třídy
	1.kolo př. říz.	další kola př. říz.				
79-41-K/41	13	5	5	0	0	0
79-41-K/ 81	45	0	34	10	1	0
celkem	58	5	39	0	1	0

Přijatí žáci do oboru studia 79-41-K/41 byli začleněni do oboru studia 79-41-K/81

3.2. Přehled o absolventech gymnázia (šk. r. 2011/2012, stav k 30. 9.)

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
52	51	2	1	0

4 Výsledky výchovy a vzdělávání (stav k 31. 8. 2012)

4.1 Prospěch žáků

součást	počet žáků	z toho			
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
gymnázium	292	81	208	1	2

4.2 Výsledky maturitních zkoušek

Součást – kód a název oboru	Žáci, konající zkoušky	Prospěli s vyznamenání m	Prospěli	Neprospěli	Bude konat v náhr. termínu
79-41-K/801	28	10	16	2	0
79-41-K/401	24	9	15	0	0
celkem	52	19	31	2	0

4.3 Žáci s individuálním vzdělávacím plánem

počet žáků s IVP	0
z toho talentovaní	0
v oboru	0

4.4 Účast žáků v soutěžích – přední umístění (do 3. místa v OK, umístění v KK)

Vědomostní soutěže						
	kategorie	kolo	příjmení	jméno	ročník	umístění
PRIMA						
Zeměpisná olympiáda	A	okresní	Šimek	Jan	I.	1.
Zeměpisná olympiáda	A	okresní	Veselovský	Jan	I.	2.
Zeměpisná olympiáda	A	krajské	Veselovský	Jan	I.	2.
Pythagoriáda	6.	okresní	Kesl	Radomír	I.	1.-2.
Pythagoriáda	6.	okresní	Pospíšil	Josef	I.	3.-4.
Pythagoriáda	6.	okresní	Veselovský	Jan	I.	3.-4.
Pythagoriáda	6.	okresní	Vališová	Anna	I.	5.
Matematická olympiáda	Z6	okresní	Sochor	Jakub	I.	1.
Matematická olympiáda	Z6	okresní	Janoch	Kamil	I.	3.
SEKUNDA						
Zeměpisná olympiáda	B	okresní	Čuláková	Adéla	II.	1.
Zeměpisná olympiáda	B	okresní	Petrů	Jan	II.	2.
Matematická olympiáda	Z7	okresní	Petrů	Jan	II.	1.
Archimediáda	G	okresní	Petrů	Jan	II.	1.
Soutěž v Aj	I.A	okresní	Vaněk	Jindřich	II.	1.
Soutěž v Aj	I.A	okresní	Petrů	Jan	II.	2.
Pythagoriáda	7.	okresní	Petrů	Jan	II.	1.
Matematický klokan	Benjamín	okresní	Petrů	Jan	II.	1.
Recitační soutěž	III.	okresní	Plochová	Adriana	II.	1.
Ars poeticae Rj	Rj I.	krajské	Kliková	Věra	II.	2.
TERCIE						
Fyzikální olympiáda	F	okresní	Pašek	Tomáš	III.	2.-3.
Pythagoriáda	8.	okresní	Pašek	Tomáš	II.	2.
Matematická olympiáda	Z8	okresní	Heller	Jan	III.	1.
Fyzikální olympiáda	F	okresní	Heller	Jan	III.	2.-3.
Recitační soutěž	IV.	okresní	Metličková	Lucie	III.	1.
Recitační soutěž	IV.	okresní	Durasová	Renata	III.	2.
Ars Poeticae Nj	Nj I.	krajské	Durasová	Renata	III.	2.
Ars Poeticae Nj	Nj I.	krajské	Bystřický	Václav	III.	3.
KVARTA						
Biologická olympiáda	C	okresní	Egermaier	Jan	IV.	2.
Biologická olympiáda	C	krajské	Egermaier	Jan	IV.	3.
Chemická olympiáda	D	okresní	Egermaier	Jan	IV.	3.
Chemická olympiáda	D	krajské	Egermaier	Jan	IV.	5.-6.
Fyzikální olympiáda	E	okresní	Chytrý	Vít	IV.	1.
Fyzikální olympiáda	E	krajské	Chytrý	Vít	IV.	5.

Soutěž v Aj	II.B	okresní.	Vrábelová	Aneta	IV.	3.
Soutěž v Aj	II.B	krajské.	Vrábelová	Aneta	IV.	7.
Soutěž v Nj	II.B	krajské	Běhounková	Tereza	IV.	4. – 7.
KVINTA						
Matematický klokan	Junior	okresní	Do Long	Thang	V.	2.
Matematický klokan	Junior	okresní	Novák	Jakub	V.	3.
Soutěž v Nj	III.A.	okresní	Beranová	Aneta	V..	2.
Soutěž v Nj	III. A	krajské	Beranová	Aneta	V.	4.-8.
SEXTA						
Matematický klokan	Junior	okresní	Hucl	Matouš	VI.	1.
Soutěž v Rj		krajské	Kokošková	Klára	VI.	2.
Ars poeticae Aj	Aj II.	krajské	Korschinská	Klára	VI.	1.
SEPTIMA						
Soutěž ve Frj	SŠ B2	krajské	Fialová	Kateřina	VII.	3.
Matematický klokan	Student	okresní	Fialová	Kateřina	VII.	3.
Matematický klokan	Student	okresní	Hrubý	Rostislav	VII.	2.
Matematický klokan	Student	okresní	Linhart	Matěj	VII.	1.
Soutěž v Aj	III.A	okresní	Vaindl	Luboš	VII.	3.
Soutěž v Aj	III.A	krajské	Vaindl	Luboš	VII.	7.
Ars Poeticae Aj	Aj B.	krajské	Fialová	Kateřina	VII.	2.
Ars Poeticae Fj	Fj B.	krajské	Fialová	Kateřina	VII.	1.
Ars Poeticae Fj	um. př. z Fj.	krajské	Fialová	Kateřina	VII.	1.
SOČ		krajské	Fialová	Kateřina	VII.	1.
SOČ		celostátní	Fialová	Kateřina	VII.	1.
OKTÁVA						
SOČ		krajské	Nováková	Klára	VIII.	1.
SOČ		celostátní	Nováková	Klára	VIII.	1.
4. ročník						
Zeměpisná olympiáda	D	okresní	Skala	Milan	4.	3.
Další soutěže						
Doprav. soutěž ml. cyklistů	II.	okresní	Lindauer	Tomáš	IV.	2.
Doprav. soutěž ml. cyklistů	II.	okresní	Šabata	Jiří	IV.	2.
Doprav. soutěž ml. cyklistů	II.	okresní	Netrvalová	Lenka	IV.	2.
Doprav. soutěž ml. cyklistů	II.	okresní	Hudecová	Zuzana	II.	2.
Florbal						
Florbal	IV. hoši	okresní	Pelikán	Martin	VII.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Kovařík	Martin	VII.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Weber	Martin	VII.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Pech	Adolf	VII.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Vavřík	Jaroslav	VII.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Voráček	Martin	4.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Skala	Milan	4.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Vránek	Pavel	4.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Šatra	Vladimír	4.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Ticháček	Pavel	4.	1.
Florbal	IV. hoši	okresní	Milfort	Lukáš	VIII.	1.

5 Účast školy na rozvojových programech vyhlášených MŠMT, krajem případně jiným subjektem

Název /označení/ programu, projektu	Vyhlašovatel	Finanční dotace od vyhlašovatele	Spolufinancování
Biodiverzita Plzeňského kraje – nový systém environmentálního vzdělávání pro střední školství	PK	2 858 937,70 Kč	0
Kreativní demokratická škola		partnerství	
Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí		partnerství	

6 Další vzdělávání – kurzy k doplnění vzdělání

6.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet navštívených vzdělávacích akcí	25
počet pedagogů školy, kteří se vzdělávání zúčastnili	26

7 Školní metodik prevence

počet fyzických osob	1
přepočtený úvazek ŠMP	0
zařazení do platové třídy	12
vyučovací povinnost - hodin	21
funkci ŠMP zastává let	1
působí i jako výchovný poradce	ne

7.1 Vzdělání školního metodika prevence

vysokoškolské magisterské	ano
studuje/ absolvoval kurz pro metodiky prevence	od šk.r. 2012/13 ano

8 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

počet podaných žádostí o informace	35
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
počet stížností na postup při vyřizování žádosti o informace	0

9 Výsledky kontrol a inspekcí provedených v průběhu školního roku

9.1 Kontroly ze strany ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 nebyla ze strany ČŠI provedena žádná kontrola.

9.2 Další kontrolní činnost

Datum uskutečnění kontroly	Předmět kontroly/Kontrolní orgán	Hlavní závěry kontroly	Opatření přijatá ředitelkou k odstranění zjištěných nedostatků
24.10.2011	Vnitřní kontrolní systém/KÚ Pk	Bez závad	-----

9.3 Řešení stížností

počet stížností celkem	z toho		
	oprávněných	částečně oprávněných	neoprávněných
0	0	0	0

10 Aktivity školy

10.1 Prezentace školy na veřejnosti

Školní rok 2011/2012 byl pro žáky i učitele školy poměrně úspěšný, přesto však stejně náročný jako roky uplynulé. Přestože jsme se ani v tomto období nevyhnuli úsporným opatřením, všichni učitelé nejen plnili výchovně vzdělávací cíle a ŠVP, ale při různých příležitostech usilovali o co nejlepší prezentaci na veřejnosti. Mezi nejdůležitější aktivity patřila opět činnost Vzdělávacího centra, která se i ve školním roce 2011/2012 opět týkala výhradně jazykových kurzů. Z vyučovaných jazyků vévodil kurzům anglický jazyk, který byl vyučován kromě konverzace na všech úrovních. Ve škole běžel i kurz pro děti. Kromě angličtiny „běžely“ i kurzy německého jazyka. Podle toho, že se stále hlásí převážně lidé, kteří kurzy navštěvovali i v předchozím školním roce lze usuzovat, že občané jsou s úrovní jazykové výuky spokojeni. Do kurzů dojíždí i celá řada mimoblovičských účastníků. Celkem se v kurzech anglického a německého jazyka proškolovalo přes 100 lidí. Škola se tímto způsobem dobře prezentuje na veřejnosti a zároveň naplňuje teze dlouhodobého záměru koncepce rozvoje vzdělávací soustavy vypracovaného KÚ Plzeňského kraje týkající se celoživotního vzdělávání. Nabídkou lektorování kurzů poskytuje škola svým pedagogům další možnosti uplatnění jejich vzdělání.

V listopadu 2011 a v lednu 2012 proběhl v gymnáziu již tradiční Den otevřených dveří. Pro tuto akci jsme opět zvolili 2 termíny a dá se říci, že návštěvnost byla podobně vysoká jako v předcházejícím školním roce. Stejně jako v loňském roce však přišlo velké množství rodičů a uchazečů o studium víceletého gymnázia, kdežto počet návštěvníků z řad 15letých byl mnohem nižší. V posledních letech se totiž neustále snižuje počet dětí, které končí ZŠ. Tuto skutečnost zaznamenáváme i při dnech otevřených dveří. To, že v červnu 2012 ukončí základní školy v naší spádové oblasti málo žáků, se pak projevilo následně i ve velmi nízkém počtu podaných přihlášek ke studiu. Pro šk. r. 2012/2013 tak nemohl být 1. ročník z důvodu nedostatku žáků otevřen.



Den otevřených dveří 2012

V únoru škola spolupřátala již rovněž tradiční Ples Unie rodičů. Účast veřejnosti byla opět vysoká, dá se říci, že byla jednou z nejvyšších ve srovnání s ostatními plesy pořádanými různými organizacemi ve městě. Ples je navštěvován nejen rodiči žáků, ale i našimi absolventy, což nás rovněž velmi těší.

Závěrem roku 2011 a v lednu 2012 uspořádali žáci maturitních ročníků své maturitní plesy. Obě tyto společenské události se již tradičně těšily obrovské přízni nejen rodinných příslušníků abiturientů, ale i absolventů gymnázia a široké veřejnosti. Oba plesy se uskutečnily v Lidovém domě.

Kromě těchto akcí, na kterých měli převážný organizační podíl naši žáci, proběhla celá řada dalších činností, při kterých o sobě gymnázium dalo vědět.

Žáci školy pomáhali rovněž při různých humanitárních sbírkách. Škola také pokračovala ve spolupráci s městským úřadem, některé žákyně pomáhaly s tlumočením při příležitosti zahraničních návštěv ve městě.

V letošním školním roce vrcholil projekt „Biodiverzita Plzeňského kraje – nový systém environmentálního vzdělávání pro střední školství“, v jehož rámci se uskutečnilo vysoké množství přednášek, seminářů a terénních exkurzí. Bližší informace – viz příloha.

10.2 Průřez některými dalšími aktivitami školy

- adaptační pobyt primy a 1. ročníku v Hamrech na Šumavě	září
- soustředění pro žáky se zájmem o přírodovědné předměty v Plzni;	září
- Dny vědy a techniky v Plzni – sekunda	září
- Evropský den jazyků	září
- charitativní sbírka „Srdíčkový den“	září
- charitativní sbírka „Světluška“	září
- Ichtyologická exkurze	říjen
- exkurze oktávy a 4. roč. do Pivovaru a Pivovarského muzea	říjen
- seminář na téma „Psychické poruchy“ pro 3.r. a septima	říjen
- literárně historická exkurze žáků oktáva, 2., 3. a 4. roč. na Klatovsko	říjen
- jazyková exkurze septima a 3. roč. do Prahy	říjen
- praktická exkurze na PF Plzeň	listopad
- beseda s J. Krylem pro septima, oktáva, 2. a 3. roč.	listopad
- seminář na téma „Sexuální úchytky“ pro 3. roč. a septimu	listopad
- přednáška na téma „Poruchy příjmu potravy“ pro kvintu a 1. roč.	listopad
- divadelní představení v divadle Alfa pro primu a sekundu	listopad
- Den otevřených dveří	listopad
- Koncert z vlastních zdrojů – účast	prosinec
- seminář na téma „Neplánované těhotenství“ pro kvartu a kvintu	prosinec
- maturitní ples oktávy	prosinec
- návštěva ZČU a Úřadu práce v Plzni – oktáva, 4. roč.	prosinec
- přednáška pro dívky „S tebou o tobě“ – prima, sekunda, 1. roč.	prosinec
- seminář na téma „Sexuálně motivované násilí“ - septima a 3. roč.	prosinec
- charitativní sbírka „Srdíčkový den“	prosinec
- svatba primy – v rámci Ov na MěÚ Blovice	prosinec
- výuka stolování v rámci Ov pro primu a tercii	prosinec

- dobročinná sbírka pro děti z DD	prosinec
- křtění prvních ročníků	leden
- maturitní ples 4. roč.	leden
- Den otevřených dveří	leden
- beseda oktávy a 4. roč. o B. Hrabalovi	leden
- návštěva divadelního představení v Praze	leden
- LVK žáků sekundy na Šumavě	leden
- návštěva Divadla Alfa v Plzni pro septimu a 2. roč.	únor
- Ples Unie rodičů	únor
- LVK 1. roč. a kvinty na Špičáku	únor
- beseda oktávy, 4. roč. a septimy s JUDr. Pospíšilem	únor
- exkurze oktávy do lihovaru v Plzni	březen
- seminář na téma „Sekty“ v rámci PP pro SpvS septima a 3. roč.	březen
- parazitologická exkurze pro zájemce	březen
- exkurze v rámci výuky latiny do galerie Azyl v Plzni	březen
- divadelní představení pro kvintu, 3. a 4. roč. v Plzni	březen
- exkurze do Evropského parlamentu – výběr žáků	březen
- zájezd do Velké Británie – zájemci z řad žáků	březen
- projekt EU – DAP v primě	duben
- exkurze „Lidé a peníze“ v Praze pro 2., 3. roč. a sextu	duben
- úklid Vičtejna – žáci tercie	duben
- exkurze kvinty, septimy, 1. a 3. roč. do Techmánie v Plzni	květen
- exkurze sexty a 2. roč. do ZOO Plzeň	květen
- exkurze septimy a 3. roč. do ZOO Plzeň	květen
- zájez žáků kvinty, 1. a 2. roč. do Regensburgu	květen
- slavnostní předávání maturitních vysvědčení na zámku	červen
- sportovně – turistický kurz 2. roč. a sexty	červen
- návštěva DJKT v Plzni – 1. ročník a septima	červen
- přednáška spojená s ukázkou práce policejního psa pro tercii a kvartu	červen
- exkurze 2. a 3. roč. do Prahy	červen
- úklid Vičtejna – žáci tercie	červen
- exkurze do Francouzské Aliance v Plzni – septima, sekunda	červen
- soutěž Paragrafy pro žáky primy – kvarty	červen
- exkurze do Židovského muzea v Praze – tercie, 1. roč.	červen

+ řada dalších divadelních představení v divadlech v Plzni a v Praze v průběhu školního roku
+ výlety tříd, řada návštěv výstav výtvarného umění ve výstavních sálech v Plzni



Fotografie ze svatebního obřadu primy a předávání maturitních vysvědčení



Fotografie z akcí školy za školní rok 2011/2012

11 Zhodnocení školního roku 2011/2012

Co školní rok 2011/2012 přinesl? O tom podrobně hovoří zprávy předsedů předmětových sekcí, výchovných poradců a metodika preventivní péče. Byl to další rok náročné práce, která postupnými kroky vedla k zvyšování kompetencí nejen žáků, ale i jejich učitelů. Kromě toho, že jsme každodenní práci plnili hlavní body osnov zakotvených ve

školním vzdělávacím programu, snažili jsme se nové poznatky a kompetence žákům zpřístupnit i formou různých druhů mimoškolní činnosti. Řada zajímavých aktivit, tentokrát zejména pro žáky, jejichž oblastí zájmu je biologie, proběhla v rámci již zmíněného „Enviroprojektu“.

11.1 Hodnocení práce PS humanitních předmětů

Předmětová sekce měla čtyři řádné schůzky a několik dalších schůzek podle mimořádných potřeb i v letošním školním roce v souvislosti s přípravou ústní maturitní zkoušky.

Hodnocení maturitních zkoušek

Na maturitní písemnou práci z Čj ve 4. ročníku připravovala žáky kolegyně Milena Durasová, v oktávě kolegyně Jana Sobasová. Všichni žáci skládali písemnou práci v základní úrovni.

Hodnocení maturitní zkoušky ve 4. ročníku - viz příloha č. 1

Hodnocení maturitní zkoušky v oktávě - viz příloha č. 2

Úroveň prací byla vcelku dobrá, písemnou maturitní zkoušku složili všichni studenti.

Hodnocení dějepisu ve 4. ročníku a v oktávě

Studenty obou ročníků připravovala k maturitě Helena Chocholová. Ve 4. ročníku skládalo maturitu 8 studentů. Výsledné známky, až na jednu výjimku, plně odpovídaly průběžnému hodnocení i přípravě ke zkoušce. Hodnocení bylo následující: 2 žáci byli hodnoceni známkou dostatečnou, dva známkou dobrou, jedna žákyně známkou chvalitebnou, 2 žáci známkou výbornou. Celkový průměr je 2,25.

V oktávě maturovalo celkem 5 žáků. Čtyři žáci byli hodnoceni známkou dobrou, jeden žák známkou chvalitebnou. Celkový průměr je 2.8. V letošním školním roce se k maturitě z dějepisu přihlásili i ti studenti, kteří volili předmět dějepis jako předmět únikový, příprava pro ně byla tudíž náročná a mezery ve znalostech velice obtížně redukovali. Řadě z nich chyběla faktografická příprava i historické souvislosti. Svoje pak logicky sehraje i téma a nervozita.

Hodnocení maturitní zkoušky ze základů společenských věd - viz příloha č. 3

Plán exkurzí

Návrh celoročního plánu exkurzí byl vcelku splněn. Stejně jako v loňském školním roce byla řada akcí uskutečněna i mimo rámec vyučování.

Úkoly členů předmětové sekce humanitních předmětů byly také splněny. Totéž se týká i průběžných úkolů všech členů sekce. I v letošním školním roce jich bylo velmi mnoho.

Soutěže a olympiády byly průběžně hodnoceny na schůzkách předmětové sekce. Celkový přehled zúčastněných včetně umístění má k dispozici vedení školy.

Předmětová sekce schválila drobné doplňky a změny v seznamu četby a v pracovních listech pro příští maturitní ročníky.

Kolegyně Dana Fialová a Helena Chocholová vypracují nové ŠVP podle platných RVP pro jednoleté předměty: Literární seminář a Seminář z dějepisu.

Vypracovala H. Chocholová
vedoucí PS

Příloha č. 1**Hodnocení společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury - čtvrtý ročník čtyřletého studia**

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury je v současnosti chápána jako komplexní zkouška. Je tvořena třemi dílčími zkouškami, přičemž každá z dílčích zkoušek se podílí na celkovém výsledku žáka jednou třetinou.

Písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury (slohová práce a didaktický test) proběhly dne 2. 5. 2012.

Ústní maturitní zkoušky se konaly na Gymnáziu Blovice v termínu od 21. května 2012 do 24. května 2012.

Maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury skládalo v prvním řádném termínu 24 žáků.

Všichni žáci 4. ročníku si vybrali maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v základní úrovni obtížnosti. **Všichni také u této zkoušky ve všech jejích částech prospěli**, a to s následujícími výsledky.

Výsledky hodnocení didaktického testu:

4 x výborný

19 x chvalitebný

1 x dobrý

1x 100,00%

Výsledky hodnocení slohové práce:

9 x výborný

8 x chvalitebný

4 x dobrý

3 x dostatečný

3 x 100,00%

Žáci si nezvolili 2 témata (č. 2 a č. 6), nejvíce je zaujalo téma č. 1 (vypravování „Jak jsem se stal pověřivým“), vybralo si ho 7 žáků. Tři žáci si vybrali téma č. 3 (charakteristika učitele, který by se mohl ucházet o titul Zlatý Ámos) a téma č. 4 (motivační dopis), jedna žákyně psala téma č. 5 (vypravování na základě výchozího citátu), jedna žákyně téma č. 7 (stížnost dopravnímu podniku na jednu ze situací z výchozího textu), pět žáků téma č. 8 (úvahový text „Podle čeho poznáte, že vás rodiče mají rádi?“), jeden žák téma č. 9 (referát o možnostech výběru prvního auta) a tři žáci si zvolili pro svou maturitní práci téma č. 10 (popis pracovního postupu na základě výchozího textu určený do časopisu o vaření Velký gurmán s cílem zaujmout čtenáře).

Nejhorší výsledky se objevují u žáků, kteří zvolili psaní charakteristiky a popisu pracovního postupu. Čtyřkou byly ohodnoceny dvě vypravování (téma č. 1) a jedna charakteristika (téma č. 3). Nejlepších výsledků bylo dosaženo při psaní referátu, stížnosti, motivačního dopisu a vypravování (téma č. 5).

Tři práce získaly plný počet bodů.

Ačkoliv byly práce tentokrát hodnoceny certifikovanými hodnotiteli centrálně, mohu po jejich přečtení konstatovat, že po obsahové stránce byla úroveň většiny prací dobrá, texty nesly typické znaky zadaných slohových útvarů. Zklamáním jsou pro mne pravopisné, tvaroslovné a syntaktické chyby, které se v pracích objevily. Nejčastěji žáci ovšem chybovali v interpunkci a v textech se objevují též stylistické nedostatky.

Výsledky hodnocení ústní zkoušky společné části:

22x výborný

1x chvalitebný

1x dobrý

15x 100,00%

Hodnocení dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury proběhlo podle přesné metodiky (didaktické testy zadávány centrálně a též centrálně automatizovaně vyhodnoceny, slohové práce zadávány centrálně a centrálně opraveny certifikovanými hodnotiteli, ústní zkouška hodnocena certifikovanými hodnotiteli na škole).

Předmětem ústní části zkoušky byly praktické komunikační dovednosti a přiměřená analýza a interpretace uměleckého i neuměleckého textu, a to s využitím znalostí a dovedností získaných v průběhu studia. Při ústní maturitní zkoušce si žáci losovali jednu maturitní otázku ze čtyřiceti dvou, ke každé měli k dispozici pracovní list s jedním uměleckým a jedním neuměleckým textem a pomocnými otázkami. Pracovní listy byly vytvořeny na škole k jednotlivým titulům ze schváleného seznamu literárních děl. Ten byl zveřejněn a každý budoucí maturant si na jeho základě sestavil svůj vlastní seznam četby, který se pro něho stal i seznamem zadání k ústní zkoušce.

Průměrný prospěch z maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury: 1,58.

Ve srovnání s výsledky z 2. pololetí školního roku 2011/2012 došlo při maturitní zkoušce k výraznému zlepšení prospěchu (z celkového průměru 2,08 na průměr 1,58).

Lepší výsledky než na konci školního roku se objevily u 13 žáků, 9 žáků dosáhlo stejného hodnocení jako na konci školního roku, pouze u 2 žáků došlo ke zhoršení prospěchu o jeden stupeň.

Milena Durasová

Příloha č. 2

Hodnocení společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury - oktáva

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury je v současnosti chápána jako komplexní zkouška. Je tvořena třemi dílčími zkouškami, přičemž každá z dílčích zkoušek se podílí na celkovém výsledku žáka jednou třetinou.

Písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury (slohová práce a didaktický test) proběhly dne 2. 5. 2012.

Ústní maturitní zkoušky se konaly na Gymnáziu Blovice v termínu od 21. května 2012 do 24. května 2012.

Maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury skládalo v prvním řádném termínu 28 žáků. Všichni žáci oktávy si vybrali maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury v základní úrovni obtížnosti. **Všichni také u této zkoušky ve všech jejích částech prospěli.**

Hodnocení didaktického testu:

Žádný student nezískal maximální bodové hodnocení. Dvě studentky dosáhly úspěšnosti 94,21%. Nejnižší úspěšnost byla 71,02%, které dosáhl 1 student.

Sedm studentů bylo hodnoceno výborně a 21 studentů chvalitebně.

Hodnocení písemné práce:

Maturitní slohovou práci z českého jazyka ve školním roce 2011/2012 psalo v prvním řádném termínu dne 2. května 2012 všech 28 žáků oktávy.

Žádný student nezískal maximální bodové hodnocení, tj. 30 bodů. Nejvyššího bodového hodnocení dosáhly dvě studentky - a to 29 bodů.

Výsledky písemných prací:

5 x hodnocení výborně
11 x hodnocení chvalitebně
5 x hodnocení dobře
7 x hodnocení dostatečně

Studenti nejčastěji volili témata č. 3 a č. 8. Téma č. 3 (charakteristika učitele, který by se mohl ucházet o titul Zlatý Ámos) zvolilo 8 studentů a téma č. 8 (úvahový text „Podle čeho poznáte, že vás rodiče mají rádi?“) také 8 studentů. Téma č. 10 (popis pracovního postupu na základě výchozího textu určený do časopisu o vaření Velký gurmán s cílem zaujmout čtenáře) si vybralo 5 studentů, téma č. 4 (motivační dopis) 4 studenti, 2 studenti zvolili téma č. 5 (vypravování na základě výchozího citátu) a jeden student si vybral téma č. 9 (referát o možnostech výběru prvního auta). Studenti si nezvolili 4 témata (1, 2, 6 a 7).

Studenti nejvíce chybovali v pravopise a tvarosloví. U některých studentů nebyly respektovány požadavky na daný útvar či se zadanému tématu věnovali pouze okrajově. Tyto práce pak byly hodnoceny dostatečně.

Hodnocení ústní zkoušky:

Maximální počet bodů (9) získalo 13 studentů, 3 studenti získali 8 bodů, 7 bodů získalo 6 studentů, 6 bodů 2 studenti a jeden student získal 5 bodů. Nejnižší hodnocení (4 body) získali 3 studenti.

Předmětem ústní části zkoušky byly praktické komunikační dovednosti a přiměřená analýza a interpretace uměleckého i neuměleckého textu, a to s využitím znalostí a dovedností získaných v průběhu studia. Při ústní maturitní zkoušce si žáci losovali jednu maturitní otázku ze čtyřiceti dvou, ke každé měli k dispozici pracovní list s jedním uměleckým a jedním neuměleckým textem a pomocnými otázkami. Pracovní listy byly vytvořeny na škole k jednotlivým titulům ze schváleného seznamu literárních děl. Ten byl zveřejněn a každý budoucí maturant si na jeho základě sestavil svůj vlastní seznam četby, který se pro něho stal i seznamem zadání k ústní zkoušce.

Celkové hodnocení:

s prospěchem **výborným** prospělo 11 žáků
s prospěchem **chvalitebným** prospělo 8 žáků
s prospěchem **dobrým** prospělo 9 žáků
s prospěchem **dostatečným** prospělo 0 žáků

Průměrný prospěch z maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury: 1,93.

Ve srovnání s výsledky z 2. pololetí školního roku 2011/2012 došlo při maturitní zkoušce ke zlepšení prospěchu (z celkového průměru 2,34 na průměr 1,93).

Lepší výsledky než na konci školního roku se objevily u 10 žáků, 13 žáků dosáhlo stejného hodnocení jako na konci školního roku a u 5 žáků došlo ke zhoršení prospěchu o jeden stupeň.

Jana Sobasová

Příloha č. 3**Hodnocení maturit – základy společenských věd**

V letošním školním roce opět vznikl nepoměr mezi 4. ročníkem a oktávou v množství maturujících studentů a studentek, přetrvává také rozdíl v úrovni výkonů. V oktávě si Základy společenských věd vybralo jako maturitní předmět 13 studentek a dva studenti s vesměs výborným prospěchem, ve 4. ročníku se k maturitě přihlásili 3 studenti a 3 studentky. Složení maturujících 4. ročníku bylo velmi různorodé co do úrovně školních výsledků i co do motivace. Tomu také v obou případech odpovídaly známky.

Oktáva

Zde maturovalo 15 studentek a studentů s těmito výsledky: 9 x výborně, 2 x chvalitebně, 2 x dobře a 1 dostatečně. Výkon poslední jmenované žákyně byl velmi slabý (o 3 stupně horší než známka z předmětu). Není vyloučeno, že se buď zaměřila na jiné předměty (v nich dosáhla při maturitě lepších výsledků) a přípravu na ZSV podcenila, nebo nezvládá větší celky učiva. 1 studentka při zkoušce nevyhověla, její výkon byl katastrofální. Přípravu k maturitě zjevně zanedbala – není bez zajímavosti, že v minulosti měla opakované problémy s docházkou do tohoto předmětu a opakovaně dělala dodatečné zkoušky.

4. ročník

V této spíše přírodovědně zaměřené třídě zvolilo ZSV pouze 6 maturujících (dosahujících výborných i průměrných výsledků i v jiných předmětech). Někteří projevovali o tento předmět zájem, jiní jej zjevně volili jako nouzové řešení.

Výsledky:

3 x výborně, jednou chvalitebně, jednou dobře, jednou dostatečně. Posledně jmenovaní patrně nezvládli přípravu ve větších celcích.

Opět se ukázalo, že látka Základů společenských věd je rozsáhlá a náročná, což se stává pro slabší studenty, kteří mají problém zvládnout delší úseky učiva a pracovat samostatně, obtížně řešitelným problémem. Navíc při tomto rozsahu není možno dělat souhrnná opakování. Na druhé straně však mají učivo ZSV ucelené a mohou z něj čerpat jako ze základu při některých zkouškách v 1. ročnících vysokých škol hlavně humanitních oborů (jak nám absolventi několikrát potvrdili).

Letos se na úrovni výkonů u maturitní zkoušky příznivě projevil fakt, že maturanti měli na přípravu o 1 týden navíc.

Anna Velichová

11.2 Hodnocení práce PS německého a ruského jazyka

Činnost sekce jazyků vycházela v tomto školním roce z plánu práce, který byl přijat na první schůzce sekce v 1. září 2011. Sekce pracovala ve složení Jitka Herbolťová, Dagmar Dindová, Jana Sobasová a Ivana Kovářiková. Ke společným znakem všech schůzek sekce byla kontrola plnění tematických plánů. V řadě jazykových skupin se podařilo zadané tematické plány do konce školního roku splnit. Sekce se zaměřila na plnění následujících úkolů:

1. V rámci dalšího vzdělávání se Milena Durasová pravidelně účastnila akcí KCVJŠ v Plzni. Také v tomto školním roce navštěvovala konverzační kurz němčiny pro pokročilé.
2. Stěžejním úkolem naší sekce bylo i letos pořádání školních a oblastních kol soutěže v německém a ruském jazyce. Vzhledem k tomu, že se němčina i ruština staly 2. cizím jazykem, klesl i zájem o prohlubování učiva touto formou. Přesto proběhla tato soutěž v němčině opět v obou kategoriích. V tomto školním roce bylo pozměněno rozdělení kategorií. Naše škola se zapojila do kategorie 2B a 3A německé soutěže.

Školní kolo kategorie 2B proběhlo dne 10. ledna 2012 za účasti 11 žáků tercie a kvarty. 1. místo obsadila Tereza Běhounková z kvarty, 2. místo Iveta Běhounková z kvarty, na 3. místě se umístila Renata Durasová a Linda Milotová, obě žákyně tercie. Tereza Běhounková postoupila ve své kategorii rovnou do krajské soutěže. Dne 14. ledna 2012 proběhlo školní kolo kategorie 3 A, ve kterém soutěžilo celkem 5 žáků. Tato soutěž je vypsána pro žáky vyššího gymnázia – kvinta až septima, 1. až 3. ročník - a uskutečnila se s účastí 5 žáků. Na prvních třech místech se umístily Aneta Beranová z kvinty, Lucie Cuplechová a Markéta Langerová, obě ze 2. ročníku. V okresním kole, které proběhlo 9. února 2012 v Plasích za účasti soutěžících gymnázia z Blovic, Plas a Rokycan, obsadila Aneta Beranová 2. místo a reprezentovala školu na krajské konverzační soutěži v Plzni, která byla uspořádána 9. 3. 2012 v Plzni. Této soutěže v oblasti ruského jazyka se zúčastnila také Klára Kokošková ze sexty, která se umístila na 2. místě.

3. Naši žáci se tradičně zapojili do recitační soutěže Arc poeticae. Zúčastnili se soutěže jednotlivců v interpretaci poezie a v uměleckém překladu z cizího jazyka. Ve školním kole soutěžilo 7 žáků. V krajském kole v Plzni, které bylo konáno dne 2. května 2012, se umístili žáci tercie Renata Durasová a Václav Bystřický na 2. a 3. místě. V Plzni soutěžila také Klára Hrušková z kvarty. Recitace v ruském jazyce se zúčastnili následující žáci: Věra Kliková ze sekundy, která obsadila 2. místo, dále Simona Rothová ze sekundy, Tomáš Lindauer z kvarty a Radomíra Vaňková z kvinty.
4. Vyvrcholením studia na naší škole je samozřejmě složení maturitní zkoušky. Letos složilo státní maturitu z Nj - základní úroveň 3 žáci 4. ročníku a 1 žák oktávy, všichni s prospěchem dobrým. Vyšší úroveň státní maturity z Nj si vyzkoušela 1 žákyně (známka 1, didaktický test 91,26%, písemná část 33b.). Profilovou část absolvovali 2 žáci s výsledky výborný a chvalitebný. Celkový průměrný prospěch všech známek u maturity z němčiny činil 3,00 u základní části, 1,00 u vyšší části a u školní části 1,50. Profilovou část maturitní zkoušky z ruštiny konaly rovněž 2 žákyně s výsledky 1 a 2.
5. V letošním školním roce nebyl plánován výměnný pobyt mezi Gymnáziem Blovice a Gymnáziem Pößneck, neboť se vzájemné akce konají v posledních letech v intervalu dvou let. Bohužel ani ve školním roce 2012/13 k výměně studentů nedojde. Německá strana to odůvodňuje probíhající rekonstrukcí školní budovy. Příslib máme teprve na školní rok 2013/2014. Kontakty se reálkou v Regenu již druhým rokem též nepokračují, protože bavorská škola nejeví evidentně o partnerství s námi zájem.
6. Během školního roku byl uskutečněn dne 3. května 2012 jeden poznávací zájezd do Řezna v Bavorsku s účastí žáků kvinty. Exkurzi vlakem připravila a uskutečnila Dagmar Dindová ve spolupráci s Janou Sobasovou, kterou zastoupila Markéta Petrů.

**Vypracovala Ivana Kovářiková
vedoucí PS**

11.3 Hodnocení práce PS anglického a francouzského jazyka

Předmětová sekce pracovala v uplynulém školním roce ve složení Hana Polívková, Ivo Barca, Marcela Šustrová, Tomáš Krásný, Eva Vacíková a Helena Dudová.

Během školního roku se uskutečnilo pět schůzek.

Dne 18. 6. 2012 proběhla závěrečná schůze, na které byla vyhodnocena celoroční činnost.

Hodnocení

Všichni studenti 4.ročníku a oktávy, kteří byli připuštěni k maturitě, úspěšně složili zkoušku z anglického jazyka ve školní nebo státní formě.

V **oktávě** maturovalo z anglického jazyka 27 studentů, 26 skládalo zkoušku v základní a jedna studentka ve vyšší úrovni. V základní úrovni bylo 16 studentů hodnoceno výborně a 10 chvalitebně.

Ve vyšší úrovni byla studentka hodnocena známkou výborně.
Celkový průměr třídy je **1,37**.

Ve **4. ročníku** maturovalo z anglického jazyka 21 studentů. Z toho tři studenti skládali školní formu maturity s výsledky 1x výborně a 2x dobře. Ve státní formě 18 studentů absolvovalo základní úroveň s výsledky 8x výborně, 7x chvalitebně a 3x dobře. Ve vyšší úrovni byla jedna studentka hodnocena známkou výborně (tato studentka skládala rovněž školní formu maturitní zkoušky).
Celkový průměr třídy je **1,77**.

2. Hodnocení soutěží

Školní kolo soutěže v anglickém jazyce

kategorie I.A: *Jindřich Vaněk, Jan Petrů, Tomáš Lžičar (sekunda)*

kategorie II.B: *Aneta Vrábelová, Alena Šmejkalová, Tereza Běhounková (kvarta)*

kategorie III.A: *Luboš Vaindl, Kateřina Fialová, Martin Kovařík (septima)*

Školní (okresní) kolo soutěže ve francouzském jazyce

kategorie SŠ B2: *Kateřina Fialová, Kristýna Tymlová (septima)*

Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce

kategorie I.A: *Jindřich Vaněk (sekunda)* – 1. místo

Jan Petrů (sekunda) – 2. místo

kategorie II.B: *Aneta Vrábelová (kvarta)* - 4.- 8. místo

kategorie III.A: *Luboš Vaindl (septima)* – 3. místo

L.Vaindl a A.Vrábelová postoupili do krajského kola.

Krajské kolo soutěže v anglickém jazyce

kategorie II.B: *Aneta Vrábelová (sekunda)* - 7. místo

kategorie III.A: *Luboš Vaindl (septima)* - 6. - 7. místo

Krajské kolo soutěže ve francouzském jazyce

kategorie SŠ B2: *Kateřina Fialová (septima)* – 3. místo

Školní kolo recitační soutěže ARS POETICAE v anglickém jazyce

kategorie A - *A. Plochová (sekunda)*

V.Vojáčková (sekunda)

D.Vopalecký (kvarta)

kategorie B - *M.Jírová (kvinta)*

K.Korschinská (sexta)

K.Fialová (septima)

Krajská soutěž ARS POETICAE

anglický jazyk

kategorie B - *K.Korschinská (sexta)* – 1. místo

K.Fialová (septima) – 2. místo

francouzský jazyk

kategorie B - *K. Fialová (septima)* – 1. místo

umělecký překlad - *K.Fialová (septima)* – 1. místo

Exkurze

25.10. 2011 – Praha - septima, 3.ročník (*E.Vacíková, H.Polívková, I.Barca*)

17. 5. 2012 – Blovice - sexta a 2.ročník (I.Barca)
 26. 6. 2012 – Plzeň - sexta a 2.ročník (H.Polívková)
 26. 6. 2012 – Plzeň - sekunda, septima (H.Dudová)

V termínu 22. - 27. 3. 2012 proběhl poznávací zájezd do Velké Británie, kterého se zúčastnilo 53 studentů s H. Polívkovou a I. Barcou.

Odborný a metodický růst

M. Šustrová - školení k ústní části státní maturitní zkoušky - 29. 3. 2012
 I. Barca - Fluency on the paper (seminář) - 7. 3. 2012.
 I. Barca - studijní pobyt ve Skotsku v termínu 16. - 24. 6. 2012.

Akce rozšiřující vzdělávání studentů

Konverzační a recitační soutěže, jazykové procházky, poznávací zájezd do Velké Británie.

Další činnost sekce

H. Polívková, I. Barca, T. Krásný a E. Vacíková realizovali konverzační soutěž anglického jazyka ve školním kole.
 T. Krásný a H. Polívková - účast v porotě okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce kategorie I.A, II.B a III.A.
 E. Vacíková připravila krajskou konverzační soutěž v anglickém jazyce - kategorie II.A a byla v porotě dané kategorie.
 H. Dudová realizovala školní (okresní) kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce.
 E. Vacíková a H. Polívková uskutečnily školní kolo recitační soutěže ARS POETICAE.
 T. Krásný, I. Barca a M. Šustrová vedli výuku anglického jazyka v rámci vzdělávacího centra Gymnázia Blovice.
 I. Barca aktualizoval nástěnku anglického jazyka a připravil pro studenty celoroční soutěž.

Členové sekce se aktivně zúčastnili *Dne otevřených dveří* 25. 11. 2011 a 7. 1. 2012.

Několik bodů z plánu práce předmětové sekce AJ a FJ na školní rok 2011 / 2012 nebylo splněno. Neproběhla jazyková procházka Blovicemi - M. Šustrová - 1.ročník. Nebyla uskutečněna jazyková procházka Plzní - I. Barca - 3.ročník. Tyto akce budou přesunuty do příštího školního roku.

Vypracovala Eva Vacíková
 vedoucí PS

11.4 Hodnocení práce předmětové sekce M – F ve školním roce 2011/2012

Předmětová sekce M – F, jejímiž členy jsou Jana Průchová, Milena Lásková, Jana Drhová a Michal Wendl, se sešla na 5 schůzích. Zde bylo hodnoceno především průběžné plnění tematických plánů, výuka podle ŠVP v septimě a ve 3. ročníku, účast a výsledky žáků v soutěžích, kvalita uskutečněných exkurzí a příprava maturitních otázek.

Hodnocení maturit

V letošním roce vykonali státní maturitu z matematiky v základní úrovni 4 žáci 4. ročníku. Průměrný prospěch byl 2,00. Nepovinnou zkoušku ve vyšší úrovni vykonali úspěšně 3 žáci oktávy. Profilovou zkoušku z matematiky si zvolilo 7 žáků oktávy. Pět žáků bylo hodnoceno známkou výborně, 1 žák známkou dobře a 1 žákyně známkou dostatečně. Výsledky odpovídaly průběžnému hodnocení a přípravě žáků během školního roku. Průměrný prospěch byl 1,71. Z fyziky maturovala v oktávě 1 žákyně byla hodnocena známkou výborně.

Hodnocení výuky podle ŠVP v septimě a ve 3. ročníku

Septima, 3. ročník – matematika – Jana Průchová

Osnovy jsou dobře rozvrženy. Učivo bylo probráno včetně rozšiřujících prostorových úloh (Analytická geometrie). Při řešení úloh z trigonometrie byly využívány mezipředmětové vztahy s fyzikou, ve stereometrii s výpočetní technikou a chemií. Pro velkou část žáků byly obtížné úlohy ze stereometrie, protože žáci mají potíže s prostorovou představivostí.

Septima, 3. ročník – fyzika – Jana Drhová

Zvládnutí učiva bylo časově náročné, přesto bylo všechno probráno a u většiny žáků bylo dosaženo očekávaných výstupů. V průběhu roku se dařilo zařazovat průřezová témata a uplatňovat mezipředmětové vztahy.

Hodnocení olympiád a soutěží

I v letošním roce dosáhli žáci našeho gymnázia výborných výsledků v matematické i fyzikální olympiádě. Dále jsou uvedeni jen studenti, kteří se umístili do 5. místa v okresním kole a všichni účastníci krajského kola.

Fyzikální olympiáda: okresní kolo

kategorie G – 1. místo: Jan Petrů

kategorie F – 2. – 3. místo: Jan Heller, Tomáš Pašek

kategorie E – 1. místo: Vít Chytrý

V krajském kole FO reprezentoval naši školu Vít Chytrý – kategorie E – 5. místo

Matematická olympiáda: okresní kolo – Z 6 – 1. místo – Jakub Sochor

2. místo – Kamil Janoch

3. místo – Kateřina Tymlová

Z 7 – 1. místo – Jan Petrů

Z 8 – 1. místo – Jan Heller

4. místo – Tomáš Pašek

Z 9 – 4. místo – Tereza Běhounková

Matematický Klokán – OK – Benjamín – 1. místo – Jan Petrů

Junior – 1. místo – Matouš Hucl

2. místo – Do Long Thanh

3. místo – Jakub Novák

Student – 1. místo – Matěj Linhart

2. místo – Rostislav Hrubý

3. místo – Kateřina Fialová

Pythagoriáda – prima – OK – 1. místo – Radomír Kesl

3. – 4. místo – Jan Veselovský

3. – 4. místo – Josef Pospíšil

5. místo – Anna Vališová

sekunda – OK – 1. místo – Jan Petrů

4. místo – Kateřina Fialová

tercie – OK – 2. místo – Tomáš Pašek

5. místo – Alžběta Poláčková

Šachový turnaj OK – mladší žáci – Kamil Janoch, Eliška Andělová, Josef Krupař, Jan Veselovský – 1. místo

starší žáci – Jaroslav Vavřík, Mykola Rusyn, Jaromír Pečenka, Michal Kaufman – 1. místo

Obě družstva se zúčastnila i KK.

Poděkování patří všem členům PS, kteří svými konzultacemi a výběrem studijních materiálů pomohli při přípravě studentů na tyto soutěže.

Hodnocení exkurzí a vzdělávacích akcí pro studenty

Žáci sekundy se v září zúčastnili Dnů vědy a techniky v Plzni. Jako každoročně byla tato akce velmi podařená a pomohla žákům přiblížit technické novinky.

Studenti Miloslava Brejchová, Kateřina Chytrá, Jakub Vladař, Jan Hlobil (oktáva), Karolína Hýblová (2. ročník), Michal Kaufman a Václav Cupl (sexta) se v září zúčastnili soustředění pro studenty se zájmem o přírodovědné předměty. Studenti řešili návodné úlohy k úlohám domácího kola fyzikální a matematické olympiády a zúčastnili se také několika přednášek a seminářů s fyzikální tematikou.

Uspěšný řešitel KK FO Vít Chytrý se zúčastnil 24. 5. 2012 Dne s fyzikou. Zde byli vyhlášeni vítězové KK fyzikální a astronomické olympiády. Pro žáky byly také připraveny netradiční pokusy z fyziky.

V květnu se žáci 3. ročníku a septimy zúčastnili exkurze do Techmanie. Jedná se o interaktivní muzeum se zaměřením zejména na fyziku a techniku. Exponáty demonstrují fyzikální děje, zákony nebo vlastnosti. Žáci si vyzkoušeli řadu pokusů z mechaniky, elektřiny, magnetizmu, termiky i optiky. Techmání navštívili v květnu i žáci kvinty a 1. ročníku. Pro tyto žáky byly připraveny pracovní listy, které museli během prohlídky vyplnit. Většina žáků zadané úkoly splnila bezchybně.

Pro malý zájem se neuskutečnila plánovaná exkurze do Hvězdárny v Rokycanech a Planetária Praha.

Přijímací zkoušky

V letošním roce připravila testy pro osmileté gymnázium Milena Lásková, pro čtyřleté gymnázium Jana Průchová. Výsledky přijímacích zkoušek pro osmileté gymnázium byly průměrné. Většina uchazečů byla přijata bez přijímacích zkoušek.

Vzdělávací akce

Milena Lásková se zúčastnila konzultačního semináře pro školní maturitní komisaře. Všichni členové sekce se vzdělávali individuálně s využitím odborných časopisů a internetu.

Jana Průchová působila jako garant okresního kola matematické olympiády. Milena Lásková byla garantem okresního kola fyzikální olympiády.

Jana Drhová připravuje několik žáků primy na Noc vědců, která by se měla uskutečnit v Nepomuku 28. 9. 2012.

Vypracovala Milena Lásková
vedoucí PS

11.5 Hodnocení práce předmětové sekce Bi – Ch – Z – Tv

Členové sekce: Hana Chytrá, Jiří Kazda, Tomáš Krásný, Pavla Mrvíková, Markéta Petruš, Irena Polívková, Pavel Vlach.

Předmětová sekce měla celkem pět řádných schůzek a ostatní dle potřeby (ŠVP, projekty, maturity).

Hodnocení maturit:**Biologie –Pavel Vlach, oktáva, 4. ročník**

Ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia maturovalo z biologie celkem 11 žáků. Výsledky byly lepší než očekávané, v jednom případě podal student ucelený kvalitní výkon, případně výkon svědčící o velmi kvalitní přípravě, přestože tato studentka navštěvovala SemBi pouze jeden rok. Někteří studenti trpěli fenoménem shazování vlastního výkonu, jiní naopak příjemně překvapili. Pouze výkony 2 studentek bylo možné považovat za velmi slabé.

Celkové výsledky zkoušek: 2 studenti byli hodnoceni známkou výborně, 6 studentů obdrželo chvalitebnou, jeden dobrou a dva dostatečnou.

V posledním ročníku osmiletého studia maturovalo z biologie 10 studentů. Z toho 5 bylo hodnoceno známkou výborně, když jejich výkony byly podloženy kvalitní přípravou a dostatečně sebevědomé. Jedna studentka byla hodnocena chvalitebnou, 3 studenti známkou dobrou. Jedna studentka byla, bohužel, hodnocena nedostatečnou, když nezvládla ani jednu z otázek. Selhání bylo dle jejího vyjádření způsobeno kombinací velmi obtížných témat. Některé studentky nebyly spokojeny s ohodnocením a bez dostatku sebereflexe považovaly své výkony za lepší, než odpovídalo jejich známce.

Stará koncepce profilové maturity zemřela, ať žije nová! Budoucí maturanti přestanou využívat témata stará již bezmála 10 let, obdrží nová, která si budou muset znovu vypracovávat. Mají již vybraná témata své závěrečné maturitní práce, na které někteří s větším či menším nadšením začali pracovat a budou v této práci pokračovat i přes hlavní prázdniny. Svým způsobem většina z nich pochopila, že jejich další studium i život je často o zpracovávání důležitých dokumentů, a že je čas opustit zavedenou formu jejich seminárních prací CTRL-C a CTRL – V. Tato forma maturity bude pro ně velmi náročná, stejně jako pro vyučující a konzultanty. Od září jim budou k dispozici 2 hodiny (mimo hodinovou dotaci SemBi) konzultací. Věřím, že se všichni dokáží přehoupnout přes náročnou laťku, kterou jim vyučující na jejich závěrečné práce nasadil. Jejich práce se také utkají ve školním kole SOČ ve dvou kategoriích a minimálně 4 práce postoupí do okresního kola.

Chemie – Hana Chytrá – oktáva, 4. ročník

Z chemie maturovalo celkem 15 žáků, ve 4. ročníku 8 žáků, v oktávě 7 žáků. Jedna žákyně oktávy neprokázala připravenost k maturitě, a proto ke zkoušce nebyla připuštěna. Ze semináře z chemie byla ohodnocena ve 2. pololetí známkou nedostatečně.

Všichni žáci, kteří nyní maturovali, navštěvovali jednoletý seminář z chemie, v němž bylo učivo zopakováno a prohloubeno (zejména chemické vzorce, chemické rovnice, chemické výpočty, nové názvosloví organických sloučenin). Vybraná témata byla probrána podrobněji. Většina maturantů použije znalostí v dalším studiu na vysokých školách.

V oktávě byly výsledky následující: 5x výborně, 2x dobře.
(průměr 1,57).

V čtvrtém ročníku 4x výborně, 2x chvalitebně a 2 žáci odmaturovali s prospěchem dobrým (průměr 1,75).

Většina studentů prokázala dostatečnou přípravu na maturitu a ukázali, že se v problematice dovedou orientovat a mají přehled. Žáci, kteří odmaturovali s prospěchem dobrým, byli po celou dobu studia slabší. Obecně lze konstatovat, že příprava na maturity nebyla podceněna. Žákům velice pomohlo shrnutí a prohloubení některých témat v semináři z chemie.

Zeměpis– 4.ročník, VIII – zkoušející Pavla Mrvíková , přisedící Irena Polívková

Ze zeměpisu tento rok maturovalo 17 studentů – 7 z oktávy a 10 ze 4. ročníku.

V oktávě odmaturovali čtyři studenti s prospěchem výborným, dva studenti s prospěchem chvalitebným, dva studenti s prospěchem dobrým a jeden s prospěchem dostatečným, průměr byl 2,28.

Ve 4. ročníku maturovalo ze zeměpisu 10 studentů. Tři studenti odmaturovali s prospěchem výborným, tři s prospěchem chvalitebným a dva s prospěchem dostatečným.

Hodnocení bylo většinou podobné s jejich hodnocením v průběhu studia. V obou třídách se potvrdilo, že v zeměpisu je úspěšný ten, který se o zeměpis zajímá nebo má velký všeobecný přehled. Studenti, kteří se spoléhají na pomoc atlasu a v zeměpisu, ani během celého studia nemají dobré výsledky. Také u maturity nejsou příliš úspěšní a u zkoušky končí se známkou dostatečnou.

Hodnocení olympiád a soutěží:

V letošním školním roce jsme v rámci biologie, chemie i zeměpisu dosáhli velice dobré výsledky v olympiádách. Vyučující pečlivě záky připravovali na jednotlivá kola olympiád a také žáci k přípravě přistupovali velice zodpovědně.

Zdůraznila bych pouze nejvýznamnější úspěchy žáků našeho gymnázia:

Chemická olympiáda:

ChO kategorie D- Jan Egermaier.- okresní kolo - 3.místo, krajské kolo – 5. -6. místo

Biologická olympiáda:

BIO kategorie C – Jan Egermaier (2. místo v okresním kole),
v krajském kole pak obsadil Jan Egermaier 3. místo

Krajského kola kategorie A se zúčastnila K. Nováková a K. Chytrá, které obsadily 14. resp. 15. místo. Na BIO byly od října systematicky připravovány, ale ukazuje se, že v současné době jsou vyšší kategorie BIO natolik obtížné a obsahují vazbu na předchozí ročníky, že bez dlouhodobé několikaleté přípravy a opravdu hlubokého zájmu nemají účastníci na přední umístění šanci.

V příštím roce plánuje P. Vlach zavést pravidelný každotýdenní seminář pro talentované biology již od kvinty (např. J. Egermaier) a systematicky je vést k úspěchům v BiO.

V letošním roce probíhala činnost semináře v rámci projektu „Biodiverzita Plzeňského kraje“ s názvem „Biologie pro biology“. V rámci tohoto semináře byli jeho účastníci systematicky připravováni na BIO, a také jedna skupina začala pracovat na SOČ.

Zeměpisná olympiáda:

Kategorie A okresní kolo: Jan Veselovský – 1.místo

Jan Šimek – 2. místo.

krajské kolo : Jan Veselovský 2. místo

J. Šimek – 5.místo Oba studenti primy.

Kategorie B okresní kolo: Adéla Čuláková 1.místo

Jan Petrů – 2. místo,

krajské kolo: A. Čuláková 10. místo

J. Petrů 8.místo(oba ze sekundy)

Kategorie D okresní kolo: Milan Skala 1. místo,

Václav Majkut 2. místo.

Kromě chemické a biologické olympiády kategorie A a B, které jsou velice obtížné, jsme měli početné zastoupení v nižších kategoriích BiO, ChO, ZO s celou řadou dobrých umístění.

Na naší škole také proběhlo okresní kolo biologické olympiády kategorie C, D (garant Hana Chytrá).

SOČ

Klára Nováková (VIII.) a Kateřina Chytrá (VII.) se zúčastnily SOČ v kategorii „4. Biologie“ s prací „*Potočnice rodu Branchiobdella na raku kamenáči na jižním Plzeňsku*“. Pracovaly velmi svědomitě, intenzivně, kvalitní terénní práce byla podložena rešeršní zahraniční odborné literatury. Nezalekly se ani relativně složitých statistických analýz, které byly po zaškolení schopné aplikovat na zjištěná terénní data. Ani nejsložitější pasáž každé odborné

práce – diskuze zjištěných výsledků – nepodcenily a vytvořily tak ucelené dílo, které je hodno publikace v mezinárodním odborném časopise.

Vyváženost, preciznost a odbornost práce postupně ocenila porota okresního i krajského kola, aby konečně ve dnech 15. 6. -17. 6. na celostátní přehlídce v Kutné Hoře získaly první místo i nominaci do mezinárodního kola SOČ.

Tento ojedinělý úspěch se jeví jako příklad dobré praxe práce s talentovanými studenty, který je hoden následování. A tak již v současné době pracují další tři týmy na dalším ročníku v kategoriích Biologie, Ochrana životního prostředí a Zdravotnictví.



Klára Nováková a Kateřina Fialová na přehlídce SOČ v Kutné Hoře

Sportovní soutěže a školní akce:

Florbal chlapci kategorie V. (vyšší) – 1.místo v okrese

Florbal IV. (8. a 9. ročník) 4. místo v okrese

Turnaj v košíkové V – VIII a 1. – 4. ročník

Turnaj ve volejbalu chlapci a dívky V – VIII a 1. – 4. ročník

Soutěž BESIP – 2. místo v okresním kole

Lyžařské kurzy – sekunda – Nové Hutě, 1. ročník a kvinta – Šumava Špičák

Letní turistický kurz letos opět společný pro obě třídy, probíhal v Jesenici, letos pro sextu a 2. ročník.

Přehled exkurzí:

Prima – ZOO Plzeň

2. ročník ZOO Plzeň

Tercie – exkurze Plzeň, ZOO Plzeň

kvinta – botanické vycházky (červen)

2. ročník, sexta – ZOO Plzeň

Sexta, 2. a 3. ročník – návštěva Prahy (Národní banka, Obecný dům, Václavské náměstí)

Septima a 3. ročník – Vinařské závody ve Starém Plzenci

Oktáva a 4. ročník – pivovar Plzeň a Pivovarské muzeum

Seminář z biologie – terénní exkurze různého charakteru v rámci projektu Biodiverzita Plzeňského kraje

Projekty:

Většina kolegů předmětové sekce nadále využívá materiálů vytvořených v rámci projektu **Interaktivita a e- lerning – progresivní nástroje moderního vzdělávání**. Vyučující ve výuce i nadále používali webovou aplikaci OLAT.

Vyučující také používají interaktivní učebnice Fraus.

Dalším projektem je **Biodiverzita Plzeňského kraje - nový systém environmentálního vzdělávání pro střední školy**. Jedná se o projekt podpořený Evropskými sociálními fondy. Projekt řeší inovaci (rozšíření a zkvalitnění) environmentálního vzdělávání (EV). V rámci projektu bude vybudován nový systém EV s názvem "Biodiverzita, ochrana a tvorba krajiny, vzácné druhy rostlin a živočichů, jejich ohrožení a ochrana v Plzeňském kraji". Témata tohoto systému pokrývala celou problematiku (seznámení s druhy, biotopy, krajinou, jejich ohrožením a ochranou) a byla integrována do běžné výuky v biologii, chemii, zeměpisu, základů společenských věd a cizích jazyků. Výuka byla doplněna atraktivními přednáškami, workshopy a vícedenními terénními exkurzemi. Mezi výstupy patří rozsáhlé výukové materiály, které byly v rámci projektu vytvořeny.

Díky tomuto projektu byl v odborné učebně biologie a chemie instalován interaktivní set eBeam, který pomohl společně s interaktivními učebnicemi Fraus ke zkvalitnění výuky. Také byly pořízeny nové pomůcky pro výuku biologie, jedná se o nové mikroskopy, binokulární lupy a preparační soupravy, které žáci používali i na terénních exkurzích.

V rámci tohoto projektu ESF bylo realizováno také mnoho třídních terénních workshopů pod vedením lektorů z katedry biologie F PE ZČU, Západočeského muzea atd. Workshopů se zúčastnili studenti Seminářů z biologie i další studenti převážně vyššího gymnázia. V rámci tohoto projektu bylo realizováno i několik přednášek a jednodenních exkurzí, které proběhly pod vedením odborníků. Přehled exkurzí a přednášek je uveden v příloze.

Naše škola se také pokračuje v programu **Recyklohraní**. Jedná se o dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení a je spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice.

Školní vzdělávací program

Zeměpis

Žáci plnili očekávané výstupy bez problémů, školní výstupy jsou dobře srozumitelné. Výstupy jsou prakticky zaměřené, žáci je využívají v běžném životě. Řada témat integruje ostatní předměty ve škole. Rozsah učiva je vyhovující, většina žáků je plnila bez obtíží.

Biologie

Na nižším gymnáziu očekávané výstupy žáci plnili bez problémů, školní výstupy jsou jasné, dobře definované. Konkretizované učivo je definováno vhodně tak, že si v něm vyučující může realizovat své výukové postupy. Rozsah učiva je optimální, většině žáků nečinil větší obtíže. Školní vzdělávací program je dobře sladěn s učebnicí, kterou místy doplňuje a rozšiřuje.

S učebnicí se dobře pracuje, je velmi přehledná a nabízí dostatek doplňujících úkolů a průřezových témat. Dětem se učebnice líbí, rádi s ní pracují, snadno se v ní orientují. Díky interaktivní tabuli, instalované v učebně biologie, je možné více využívat interaktivní učebnice Fraus.

V prvním ročníku osmiletého studia (kvintě) byla provedena drobná úprava ŠVP, která reflektuje nové pohledy na základní systematiku Eukaryot. Tato změna bude zanesena do ŠVP během hlavních prázdnin.

Chemie

Chemie se dle ŠVP vyučovala třetím rokem. Všechny očekávané výstupy byly splněny bez obtíží a též rozsah učiva je optimální. Žáci učivo zvládli bez problémů. Osvědčilo se také používání interaktivní učebnice nakladatelství Fraus.

Výuka chemie na vyšším gymnáziu probíhala bez problémů, žáci plnili očekávané výstupy, rozsah učiva je optimální. Také v sextě a 2. ročníku probíhala výuka dle ŠVP, byla vhodně doplňována prezentacemi vytvořenými v rámci projektu Interaktivita a e-learning. Učivo bylo pak dobráno ve třetím ročníku a v septimě a některá témata budou rozšířena a podrobně rozebrána ještě v semináři z chemie, který bude v příštím školním roce čtyři hodiny týdně. V tomto semináři bude učivo zaměřeno také na výpočty a řešení testů z chemie.

Vzdělávání členů sekce:

Členy sekce byly kladně hodnoceny tyto akce:

- Irena Polívková a Pavla Mrvíková se zúčastnily bloků kurzu Enviro Gis na Pedagogické fakultě v Plzni, projekt katedry Zeměpisu a biologie.
- Účast pedagogů na přednáškách a terénních workshopech v rámci projektu Biodiverzita Plzeňského kraje.

**Vypracovala Hana Chytrá
vedoucí PS**

11.6 Závěrečná zpráva předmětové sekce Informatika a výpočetní technika

Členové PS: Michal Wendl, Pavel Vlach

V letošním školním roce se nově vyučovala informatika a výpočetní technika ve 3. ročníku a septimě, v příštím školním roce se bude nově vyučovat ve 4. ročníku a oktávě a přibude rovněž seminář z IVT, na který se přihlásilo kolem 10 žáků.

Stejně jako v loňském roce probíhaly schůzky obou členů operativně a podle potřeby, případné problémy byly řešeny ihned.

Učivo

Veškeré učivo bylo bez problémů probráno, i přestože se v některých ročnících jedná pouze o jednohodinovou dotaci. Stejně jako v loňském roce jsme využívali již hotové materiály zveřejněné na portálu OLAT a zároveň vznikly některé nové materiály např. pro tvorbu konstrukčních úloh pomocí počítače.

Maturitní zkoušky

V letošním školním roce konal z informatiky a výpočetní techniky maturitní zkoušku ve školní části pouze jeden žák z oktávy. Vzhledem k tomu, že projevil zájem o složení zkoušky z tohoto předmětu pouze jeden žák, nebyl otevřen seminář z IVT. Během roku pracoval Vojtěch na své ročníkové práci zcela sám, konzultace probíhaly převážně po internetu.

Přestože si vytáhl velmi jednoduchou maturitní otázku, projevil pouze dostatečné znalosti a dovednosti při práci s tabulkovým kalkulátorem a byl proto ohodnocen známkou dostatečnou.

Dodatečné a doklasifikační zkoušky

Z informatiky a výpočetní techniky bude během září konat deklasifikační zkoušku žákyně 1. ročníku.

Školní vzdělávací program

Letos byla poprvé vedena výuka podle Školního vzdělávacího programu ve 3. ročníku a septimě. Zařazené učivo (počítačové sítě, využití ICT v matematice a fyzice, statistické vyhodnocování dat) bylo vhodně rozvrženo, a proto se v tomto ročníku nebudou prozatím provádět žádné úpravy.

Během prázdnin bude vytvořen ŠVP pro seminář z informatiky a výpočetní techniky ve dvou variantách: pro čtyřhodinový a dvouhodinový seminář. První dvě hodiny budou zaměřené na prohlubování probraného učiva a přípravu ke státní i školní části maturitní zkoušky a budou jej navštěvovat žáci přihlášení na obě varianty semináře. Zbývající dvě hodiny budou věnované

práci na ročníkovém projektu, který by se rovněž mohl stát adeptem na přihlášení do Středoškolské odborné činnosti.

Exkurze

V letošním roce neproběhly v rámci IVT žádné exkurze. Po domluvě s vedením interaktivní výstavy a muzea herních automatů z let 1974 až 1990, proběhne exkurze pro žáky kvarty, kvinty a sexty v září příštího školního roku do Červeného Újezdu u Prahy.

Zájmové kroužky a prezentace výstupů na konferencích

V letošním roce probíhal pod vedením Michala Wendla zájmový kroužek zaměřený na tvorbu 2D počítačových her a aktivně jej navštěvovali někteří žáci ze septimy (při zjištění vynaloženého objemu práce postupně odpadli) a žáci tercie, kvarty a kvinty. V rámci tohoto kroužku začala vznikat zábavná, pohádková, vtipně ironicky sarkastická adventura plná oxymoronů a metafor, Prokletá Amanda, která byla prezentovaná hned při několika příležitostech.

Tou první byla ukázka při dni otevřených dveří, kde jsme se setkali s velkým zájmem nejen ze strany budoucích žáků ale i rodičů. Druhou příležitostí byl workshop pořádaný pro žáky osmých a devátých tříd, kde si žáci přímo vyzkoušeli jednotlivé práce na samotné hře (a někteří mi mailovali ještě dlouho po skončení tohoto dne). Zde také proběhl workshop pod vedením Pavla Vlacha se zaměřením na tvorbu interaktivních aplikací ve Flashi, který se opět setkal s velkým zájmem ze strany studentů. Třetí příležitostí bylo předvedení využívání herního enginu při výuce ve škole v televizním pořadu Game Page, který odvysílala Česká Televize v březnu. A naposledy jsme předvedli náš um a schopnosti na konferenci Počítač ve škole v Novém Městě na Moravě. Zde také vystoupil Pavel Vlach se svým příspěvkem, který se zabýval využitím programu Flash při tvorbě interaktivních materiálů při výuce. Obě dvě vystoupení byla účastníky přijata velmi kladně a podařilo se nám navázat kontakty s některými školami, které se touto problematikou také zabývají.

Projekty

I tento školní rok jsme se s Pavlem Vlachem podíleli na realizaci několika projektů podpořených Evropským sociálním fondem. V dubnu jsme uzavřeli projekt „Moderní učitel se interaktivních a multimediálních technologií nebojí“ závěrečnou konferencí v Plzni. Probíhá dále projekt Biodiverzita Plzeňského kraje, v červenci zahajujeme výběrová řízení na pořízení nové techniky do učebny IVT a fyziky (interaktivní tabule) v rámci projektu EU peníze do škol, a zároveň připravujeme ve spolupráci se Střediskem služeb školám v Plzni projekt TOP5, který se zaměřuje na učitelskou špičku ve využívání ICT.

Vypracoval Michal Wendl
vedoucí PS

11.7 Zpráva o činnosti výchovných poradců

Poradenské služby na Gymnáziu Blovice poskytují žákům a rodičům:

1. výchovný poradce pro kariérové poradenství - Mgr. Jiří Kazda
2. výchovná poradkyně - PaedDr. Milena Durasová
3. školní metodik prevence – Mgr. Ivo Barca

Poradenské služby žákům a rodičům se poskytují vždy v době konzultačních hodin v kabinetech jednotlivých poradců a na základě osobní nebo telefonické domluvy.

Jiří Kazda - kariérové poradenství

Výchovné poradenství v oblasti profesní orientace bylo zaměřeno především na závěrečné ročníky studia.

Hlavní činnost spočívala zejména:

- v poskytování poradenské činnosti v této oblasti pro žáky i jejich rodiče (konzultační hodiny, příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce)

- v informování o studijních možnostech
- ve vedení dokumentace spojené s volbou povolání
- v zajištění včasného a správného vyplnění přihlášek ke studiu
- ve zpracování přehledů o přijetí žáků
- v zajišťování schůzek s pracovníky škol, tak i setkání s našimi absolventy - studenty VŠ
- v zajišťování materiálů k volbě povolání a jejich distribuci mezi žáky nebo na nástěnce VP
- v návštěvě ÚP a ZČU v Plzni

Milena Durasová - práce s žáky nadanými a talentovanými, žáky problémovými, s žáky s diagnostikovanými poruchami učení či chování, dlouhodobé systematické sledování a hodnocení vývoje žáků a vytváření podmínek pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání ve škole i v rodině, popřípadě pomoc při překonávání rušivých vlivů, které do tohoto procesu zasahují.

Výchovná poradkyně plnila svoji činnost v těchto oblastech:

1. Příprava a plánování

Výchovná poradkyně koncipovala na začátku školního roku 2011/2012 plán práce VP, ten byl splněn.

2. Pomoc při sestavování Minimálního preventivního programu školy

Výchovná poradkyně nevykonávala ve školním roce 2011/2012 funkci metodika primární prevence, na jeho přípravě ovšem spolupracovala s metodikem primární prevence, spolupracovala též s lektory přednášek a seminářů, některých se osobně účastnila, následně se věnovala jejich rozboru a vyhodnocení případných rizik.

3. Práce s problémovými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku byla řešena následující problematika:

potíže s učením a chováním, špatný prospěch a dodatečné zkoušky, školní i mimoškolní excesy vztahující se k chování žáků, náznaky šikany, poruchy interpersonální komunikace v třídním kolektivu, uzpůsobení maturitní zkoušky pro jednu maturantku.

Výše zmíněná problematika byla také projednávána na schůzce výchovných poradců ze ZŠ a SŠ okresu Plzeň-jih v listopadu a na semináři Mgr. Michaely Veselé 17. 5. 2012. Obou akcí se výchovná poradkyně zúčastnila. Pravidelná červnová schůzka výchovných poradců byla PPP odvolána.

4. Vedení dokumentace

Výchovná poradkyně vedla podrobné zápisy o pohovorech se zákonnými zástupci žáků či žáky samými a záznamy spojené s konzultacemi v PPP.

5. Hodnocení prospěchu a chování žáků ve spolupráci s OSPOD (orgán sociálně-právní ochrany dětí) a zaměstnavateli

V průběhu školního roku byla vypracována hodnocení na dva současné žáky gymnázia podle požadavků zadávající instituce, při návštěvě pracovník OSPOD Nepomuk ve škole bylo s výchovnou poradkyní konzultováno chování a prospěch jedné žákyně.

6. Práce s talentovanými a nadanými žáky

V hodinách německého jazyka byl pro vybrané žáky 4. ročníku vypracován individuální učební plán. Žáci se tak mohli důkladněji připravit na maturitní zkoušku z německého jazyka. Všichni ji úspěšně složili.

Individuální přístup je uplatňován též ve třídách s žáky, kteří začínají studovat na naší škole bez znalosti vyučovaného druhého cizího jazyka. Prostřednictvím konzultací s vyučujícím pak postupně „dohánějí“ úroveň zbytku třídy (např. žáci 1. a 3. ročníku). Podobně bude nutno pracovat i v budoucí třídě kvintě.

7. Spolupráce s rodiči, žáky a učiteli

Výchovní poradci stanovili na začátku školního roku své konzultační hodiny. K dispozici rodičům, žákům i kolegům byli ovšem i v jiných, předem domluvených termínech. Poskytovali též individuální porady při řešení výchovných a výukových problémů žáků, kteří o tuto službu projeví zájem.

8. Spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou

Výchovná poradkyně informovala zákonné zástupce žáků o činnosti PPP, a to zejména při třídních schůzkách a individuálních konzultacích, doporučovala a zprostředkovávala vyšetření žáků odborníky. V akutních případech byla poskytnuta ze strany PPP okamžitá pomoc. Metodik prevence V. Škarda z PPP v Plzni a školní metodik prevence realizovali v několika třídách projekty na předcházení šikaně a zlepšení vztahů a atmosféry v třídním kolektivu (viz zpráva metodika primární prevence). Spolupráci s PPP lze hodnotit jako nadstandardní.

9. Spolupráce s Úřadem práce

Mgr. Jiří Kazda pro žáky posledních ročníků již tradičně zorganizoval návštěvu Úřadu práce a ZČU v Plzni a pomáhal jim při orientaci v síti vysokých škol, volbě budoucí profesní orientace a vyplňování přihlášek na vysoké školy.

10. Spolupráce s Městským úřadem Blovice a policií

Pan starosta, paní místostarostka, další představitelé vedení města a též úřednice MěÚ a strážníci Městské policie byli velmi nápomocní při realizaci žakovských projektů, např. při svatbě primy a při soutěži Paragrafy. Spolupráce s MěÚ Blovice si velmi ceníme a doufáme, že bude v příštím roce pokračovat.

11. Další vzdělávání výchovných poradců

Výchovní poradci se v průběhu školního roku účastnili seminářů a dalších akcí nabízených PPP v Plzni i jinými institucemi. Výchovní poradci byli též v úzkém kontaktu s výchovnými poradci některých základních škol, v souvislosti s podáváním informací o možnostech studia na gymnáziu některé ze ZŠ osobně navštívili.

Poznámka: Činnost výchovného poradce na Gymnáziu Blovice nezahrnuje ve srovnání se základními školami problematiku práce s integrovanými žáky s poruchami učení. Žádný požadavek na integraci nebyl ze strany rodičů ani pedagogů vznesen, ačkoli u některých žáků byly na základní škole poruchy učení diagnostikovány. Pokud jsou ze strany PPP vzneseny jakékoliv požadavky týkající se přístupu k žákům a jsme o nich rodiči informováni, přirozeně je zohledňujeme.

Výchovné poradenství je založeno na operativní spolupráci poradců, školního metodika primární prevence, třídních učitelů, jednotlivých vyučujících, vedení školy, rodičů, žáků, PPP a dalších státních institucí. Všem zmíněným patří poděkování za vstřícnost, diskretnost a pohotovost při řešení jednotlivých případů.

Vypracovala Milena Durasová
výchovná poradkyně

11.8 Závěrečná zpráva školního metodika primární prevence

Hlavním úkolem školního metodika prevence je zajišťovat primární prevenci sociálně patologických jevů.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům, které jsou spojeny se sociálně patologickými jevy (SPJ), případně minimalizovat jejich dopad na žáky a zamezit jejich dalšímu šíření. Činnost školního metodika primární prevence vychází zejména z metodických pokynů MŠMT

a z Minimálního preventivního programu školy. V rámci tohoto programu byl vytvořen soubor aktivit, které reagují na aktuální problémy a potřeby jednotlivých ročníků naší školy.

Činnost školního metodika prevence během školního roku 2011/2012:

- ❖ sestavení Minimálního preventivního programu školy, koordinace jeho zavádění ve škole, inovace programu podle aktuálních potřeb a podmínek, podílení se na jeho realizaci, průběžná evaluace a vyhodnocování jeho přínosu a účinnosti;
- ❖ navrhování vhodných odborných a metodických materiálů pro realizaci MPP a navazujících preventivních aktivit školy;
- ❖ sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů ve spolupráci s dalšími pracovníky školy a navrhování cílených opatření k včasnému odhalení těchto rizik a k řešení vzniklých problémů;
- ❖ spolupráce především s okresním metodikem prevence, ale i s dalšími poradenskými a preventivními zařízeními, se zařízeními realizujícími vzdělávání v prevenci a institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže;
- ❖ zajišťování fungování informační nástěnky, knihovničky a videotéky PP;
- ❖ podávání informací v rámci konzultačních hodin, případně zajišťování odborné pomoci;
- ❖ aktivní spolupráce s výchovným poradcem, žáky, třídními učiteli a rodiči;
- ❖ sledování změn v legislativě v oblasti prevence SPJ;
- ❖ aktualizace kontaktních adres a telefonů na instituce z oblasti primární prevence;
- ❖ získávání nových kontaktů pro prevenci a krizovou intervenci;
- ❖ získávání odborných informací - semináře a schůzky školních metodiků prevence;
- ❖ sledování nabídek programů pro žáky z oblasti primární prevence;
- ❖ závěrečné hodnocení primární prevence za školní rok - splnění Minimálního preventivního programu 2011/2012.

Plnění minimálního preventivního programu

Do programu byly zapojeny všechny třídy gymnázia. Na jeho realizaci se podíleli externí spolupracovníci, výchovná poradkyně a zároveň školní metodik prevence, členové pedagogického sboru a v neposlední řadě i samotní studenti formou několika projektů.

Celkem bylo uskutečněno 32 akcí, ve spolupráci s externími spolupracovníky jich proběhlo celkem 17, celkově přibližně pro 1300 žáků. Většina těchto programů probíhá opakovaně

a mají velmi vysokou úroveň. Využili jsme rovněž služeb Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň poskytovaných v rámci projektu „Komplexní zajištění primárně preventivních a intervenčních aktivit na MŠ, ZŠ, SŠ“ (zkráceně KÁPÉZET). V rámci tohoto projektu na naší škole proběhly dlouhodobější intervenční i jednorázové preventivní programy ve třídách nižšího gymnázia. Hlavním lektorem byl ve všech případech okresní metodik primární prevence

Mgr. Vojtěch Škarda.

MPP byl takřka ve všech bodech splněn. Akce, které neproběhly, byly nahrazeny jinými podobnými aktivitami nebo proběhnou následující školní rok.

Výčet akcí nižšího gymnázia:

- ❖ Prevence šikany; sekunda. Intervenční program v rámci projektu KÁPÉZET, Mgr. Vojtěch Škarda. (30 žáků)
- ❖ Seznamovací kurz primy (34 žáků) v Hamrech na Šumavě. Program v rámci projektu

KÁPÉZET připravil Mgr. Vojtěch Škarda.

- ❖ Program „Partnerské vztahy a sex“, kvarta. Preventivní program v rámci projektu KÁPÉZET, Mgr. Vojtěch Škarda. (30 žáků)
- ❖ Program „Prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí“, kvarta. Preventivní program připravila paní Jitka Kultová z o.p.s. Národní iniciativa pro život. Setkání proběhlo ve dvou termínech. (30 žáků)
- ❖ Soutěž BESIP, sekunda, kvarta. Účast na okresním kole pod vedením I. Barcy (4 žáci)
- ❖ Program „Drogy a psychotropní látky“, tercie, kvarta. Preventivní program spojený s ukázkou práce policejního psa (vyhledávání drog, poslušnost). Bc. Stanislav Beníšek (56 žáků)
- ❖ Celoroční program „EU-DAP UNPLUGGED“, prima. Metodickou podporu zajistila Magdalena o.p.s. Program vedl Mgr. Ivo Barca (34 žáků)
- ❖ Exkurze Praha – Židovské Město, návštěva Židovského muzea v rámci prevence rasismu, tercie. Připravili průvodci Židovského muzea Praha. (26 žáků)

Výčet akcí vyššího gymnázia:

- ❖ Seznamovací kurz 1. ročníku (19 žáků) v Hamrech na Šumavě. Program v rámci projektu KÁPÉZET připravil Mgr. Vojtěch Škarda.
- ❖ Program „Gender“, sexta, 2. ročník. Preventivní program v rámci projektu KÁPÉZET, Mgr. Vojtěch Škarda. (35 žáků)
- ❖ Program „Prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí“, kvinta, 1. ročník. Preventivní program připravila paní Jitka Kultová z o.p.s. Národní iniciativa pro život. (43 žáků)
- ❖ Program „Sekty I“, septima, 3. ročník. Preventivní program v rámci projektu KÁPÉZET, Mgr. Vojtěch Škarda. (44 žáků)
- ❖ Program „Sekty II“, septima, 3. ročník. Preventivní program v rámci projektu KÁPÉZET, Mgr. Vojtěch Škarda. (44 žáků)
- ❖ Program „Jak se pozná, že (už) jsem se zbláznil“, septima, 3. ročník. Preventivní program byl zaměřen na psychické nemoci, stres, krizové situace, zvládání konfliktních situací apod. Program připravil pan Marek Rubricius z o.s. Ledovec. (44 žáků)
- ❖ Program „Poruchy příjmu potravy“, kvinta, 1. ročník. Program připravil pan Marek Rubricius z o.s. Ledovec. (43 žáků)
- ❖ Program „Sexuální úchytky“, septima, 3. ročník. Program připravil pan Marek Rubricius z o.s. Ledovec. (44 žáků)
- ❖ Program „Sexuálně motivované násilí“, septima, 3. ročník. Program připravila Tereza Ryšavá. (44 žáků)
- ❖ Exkurze Praha – Židovské Město, návštěva Židovského muzea v rámci prevence rasismu, 1. ročník. Připravili průvodci Židovského muzea Praha. (19 žáků)
- ❖ Návštěva Úřadu práce Plzeň-jih a ZČU v Plzni (4. ročník, oktáva). Připravil J. Kazda a pracovníci příslušných institucí. (50 žáků)

Další programy a aktivity připravovali sami učitelé:

- ❖ Výchova k vědomé solidaritě (návštěva DD v Blovicích), prima, sekunda, tercie, kvarta. Připravila M. Durasová. (120 žáků)
- ❖ Sexuální výchova (v rámci výuky biologie a OV).
- ❖ Environmentální výchova - výchova k pozitivnímu vztahu k ŽP - proběhl např. úklid okolí hradu Vlčtejn (dále rozvíjeno v rámci výuky Bi a OV).
- ❖ Koncert Jana Kryla, kvinta, sexta, septima, oktáva, 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník. Diskuze o politických režimech, občanských svobodách, demokracii. Připravila M. Durasová (175 žáků)
- ❖ Svatba primy (rodinná výchova, občanská výchova). Ve spolupráci s MÚ Blovice připravila M. Durasová. (34 žáků)
- ❖ Výuka stolování, sekunda. Připravila M. Durasová. Doprovod zajistil I. Barca. (30 žáků)

- ❖ Prezentace v rámci projektu Kreativní demokratická škola – závěr celoročního projektu v Plzni (posilování právního vědomí a rozhodování), kvarta. Připravila M. Durasová. (30 žáků)
- ❖ Zájezd do Evropského parlamentu – posilování právního vědomí žáků, tercie, kvarta. Pedagogický doprovod zajistila M. Durasová.
- ❖ Paragrafy – soutěž pro žáky nižšího gymnázia (posilování právního vědomí), prima, sekunda, tercie, kvarta. Připravila M. Durasová. (120 žáků)
- ❖ Beseda o náhradní rodinné péči (v rámci rodinné výchovy). Připravila M. Durasová a J. Turzová.
- ❖ Beseda s ministrem spravedlnosti JUDr. Jiřím Pospíšilem (posilování právního vědomí žáků). Připravila M. Durasová.
- ❖ Projekt MF Dnes „Studenti čtou a píší noviny“ - podzimní a jarní kolo, 2. ročník, 3. ročník, septima. Připravila M. Durasová. (57 žáků)
- ❖ Studentská kavárna při Dnu otevřených dveří (vybrané peníze byly použity na podporu adoptovaného ugandského chlapce Edy).

Žáci se rovněž za podpory vyučujících dlouhodobě zapojují do charitativních akcí prohlubujících vědomí sociální solidarity, jako jsou například Adopce na dálku, Světluška, Srdíčkový den, Den boje proti rakovině apod.

Do primární prevence spadá i široká nabídka kroužků a volnočasových aktivit (tvorba počítačových her, sborový zpěv, školní kapela, výtvarný kroužek, teraristický kroužek apod.), zajišťovaných učiteli gymnázia.

Významná část témat primární prevence byla žákům předkládána v rámci výuky OV, ZSV, Bi nebo třídními učiteli, například při třídnických hodinách.

Velký důraz klademe i na ideální vkročení žáků primy a 1. ročníku do nového prostředí školy. K adaptaci napomáhají zejména seznamovací kurzy, které proběhly na začátku září

v Hamrech na Šumavě. Kurzy zajišťovali školní metodik prevence a okresní metodik primární prevence společně s třídními učiteli daných tříd. Na kurzech probíhal program zaměřený na seznámení studentů, týmovou práci, komunikaci v kolektivu a sebepoznání, a to zejména formou zážitkové pedagogiky. Dále pak probíhaly besedy a přednášky zaměřené na komunikaci v novém kolektivu nebo zvládání stresu, který je způsoben vyššími nároky studia na gymnáziu. Programová náplň pobytů měla velmi kladnou odezvu. Cíle kurzu byly splněny - tedy nejen seznámit studenty navzájem, ale zároveň je navést ke spolupráci, komunikaci a probudit v nich týmového ducha.

V průběhu roku se nevyskytly žádné závažné problémy týkající se prevence sociálně patologických jevů. Ve třídě sekundě byl zaznamenán možný výskyt těchto jevů spojených s problémy chování. Jako reakce na toto zjištění následně proběhl intervenční program okresního metodika PP.

Novým dlouhodobým projektem primární prevence na naší škole byl program „EU-DAP UNPLUGGED“, který byl zaměřen na prevenci užívání návykových látek. Studenti primy byli během dvanácti lekcí seznámeni s různými druhy návykových látek, s riziky spojenými s jejich užíváním a s technikami, jež jsou potřeba pro zvládání krizových situací

s nimi spojenými. Formou přednášek studenti poznávali a upevňovali si nejen stávající, ale i nové informace týkající se drogové problematiky. Součástí byly hry a aktivity, které si kladly za cíl zformovat postoje, které povedou k odmítnutí drogy jako součásti životního stylu (návlek asertivity, hraní rolí apod.). Tento cíl se podařilo splnit a studenti znají a chápou rizika spojená s užíváním drog nejen zdravotní, ale i společenská (ztráta zaměstnání, sociální vyloučení aj.).

Vedení Gymnázia Blovice se vzhledem k výsledkům tohoto projektu rozhodlo zařadit preventivní program EU-DAP UNPLUGGED do svého plánu primární prevence pro příští rok a pokračovat v nastaveném trendu preventivních opatření, která vedou k lepší ochraně našich žáků a studentů před sociálně-patologickými jevy.

Gymnázium Blovice má zájem i na rozšiřování kompetencí a znalostí v oblasti primární prevence u učitelů. Na konci srpna před začátkem školního roku proto proběhl seminář se zaměřením na kyberšikanu; třídní učitelé následně informovali žáky a jejich rodiče před jejími možnými projevy a jak takovým projevům čelit.

Návštěva školení a různých seminářů školním metodikem prevence si klade za cíl zkvalitnění péče o žáky v rámci primární prevence. Ve školním roce 2011/2012 to byly následující školení a semináře:

- ❖ Pedagogická komunita a další nástroje práce se školní třídou.
- ❖ Dnešní mládež – styly mladých, EMO, sebepoškozování.
- ❖ EU-DAP UNPLUGGED – program prevence užívání návykových látek.
- ❖ Setkání školních metodiků prevence v Plzni.

Pře naše veškeré snahy je do dalšího školního roku určitě co zlepšovat. Rezervy jsou ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči. Za úspěch považujeme, že se podařilo rozvinout vynikající spolupráci s okresním metodikem PP. Všechny programy PP studenti hodnotili kladně.

Všechny aktivity, které v rámci primární prevence proběhly, příznivě ovlivnily vztah žáků ke škole a vztah učitelů s žáky.

Ivo Barca



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

11.9 Souhrnná informace o realizaci projektu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Registrační číslo	CZ.1.07/1.1.12/03.0019
Název projektu	Biodiverzita Plzeňského kraje – nový systém environmentálního vzdělávání pro střední školství
Příjemce	Gymnázium, Blovice, Družstevní 650
Datum zahájení realizace	1.12.2010
Datum ukončení realizace	30.06.2012
Partneři projektu	Projekt nemá partnery.

Stručný popis průběhu realizace projektu

Projekt řešil inovaci (rozšíření a zkvalitnění) environmentálního vzdělávání (EV) na Gymnáziu Blovice. V rámci projektu byl vybudován systém EV s názvem "Biodiverzita, ochrana a tvorba krajiny, vzácné druhy rostlin a živočichů, jejich ohrožení a ochrana v Plzeňském kraji".

Témata tohoto systému pokrývala celou problematiku (seznámení s druhy, biotopy, krajinou, jejich ohrožením a ochranou) a budou integrována do běžné výuky v Bi, Ch, Z, Zsv a cizích jazycích.

Dalším účinným nástrojem pro seznámení s danou problematikou byla řada vzdělávacích akcí různého charakteru: 36 přednášek, 14 jednodenních exkurzí a 8 třídních exkurzí.

V rámci projektu bylo také pořízeno materiální zázemí pro implementaci získaných poznatků – byla nakoupena mikroskopická a laboratorní technika, která sloužila při třídních exkurzích a integraci do výuky biologie.

Výstupem projektu je 14 produktů, resp. 14 produktů s komponentou ŽP. Výstupy z třídních exkurzí byly profesionálně publikovány a budou distribuovány na střední školy v Plzeňském kraji.

Dosažené cíle projektu

Dosažené cíle lze shrnout do několika kategorií:

Bylo realizováno 36 přednášek, 14 jednodenních exkurzí a 8 třídních exkurzí. Byl vytvořen systém bloků vhodných pro integraci do běžné výuky.

V rámci integrace a realizace přednášek bylo podpořeno:

- 2382 osob v počátečním vzdělávání (1449 dívek, 933 chlapců)
- 55 pracovníků v dalším vzdělávání (38 žen, 17 mužů)
- 95 osob poskytujících služby

Všechny tyto výstupy překonaly očekávané hodnoty uvedených monitorovacích indikátorů.

Výstupem projektu jsou také následující produkty – materiály:

- 1 systém environmentálního vzdělávání s názvem "Biodiverzita, ochrana a tvorba krajiny, vzácné druhy rostlin a živočichů, jejich ohrožení a ochrana v Plzeňském kraji".
- 5 třídních exkurzí s výukovým obsahem (20110301, 20110302, 20110304, 20120305, 20120307)
- 1 volnočasový předmět „Akva-Terra“ s výukovým obsahem
- 1 volnočasový předmět „Biologie pro biology“ s výukovým obsahem
- 5 zpracovaných žákovských výstupů z výše uvedených exkurzí
- 1 soubor rozpracovaných bloků vhodných pro integraci do běžné výuky (Bi, Ch, Z, Aj, Nj, Fj, Rj, Ov)
- Poslední uvedené výstupy jsou také na DVD

Zpětná vazba od cílových skupin

Zpětná vazba byla prováděna na základě evaluačních dotazníků z jednotlivých akcí. Všechny dotazníky byly elektronicky vyhodnocovány a jejich tabulková část i grafické hodnocení je v budově gymnázia.

Kvalita byla kontrolována Odborným metodikem i oběma manažery projektu. Dalším metodou bylo hodnocení kvality akcí a materiál prostřednictvím rozhovoru s výše uvedenými pracovníky projektu.

Dosažené hodnoty monitorovacích ukazatelů		
Název ukazatele	Plánovaná hodnota	Dosažená hodnota
Počet nově vytvořených/inovovaných produktů	14	14
Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou IT	0	0
Počet nově vytvořených/inovovaných produktů s komponentou ŽP	14	14
Počet podpořených osob-poskytovatelé služeb – celkem	36	95

Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání – celkem	33	55
Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání – muži	5	17
Počet podpořených osob – pracovníků v dalším vzdělávání – ženy	28	38
Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem – dětí, žáků, z celkového počtu podpořených osob	2249	2382
Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání-dětí, žáků, z celkového počtu podpořených osob – dívky	1686	1449
Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání-dětí, žáků, z celkového počtu podpořených osob – chlapci	563	933
Počet podpořených osob – muži	568	950
Počet podpořených osob – ženy	1714	1487
Počet podpořených osob – celkem	2282	2437

Poznámky / zdůvodnění nedosažení plánovaných hodnot

Všech hodnot MI bylo dosaženo (kromě struktury parametru počet podpořených osob v počátečním vzdělávání podle pohlaví – tuto hodnotu nelze předem naplánovat, závisí mj. na struktuře pohlaví nově přijatých ročníků nebo pravděpodobně zvýšené apetenci dívek po nepovinném vzdělávání).

Publicita projektu

Publicita byla zrealizována pomocí těchto aktivit:

1. Webové stránky projektu

www.gblovice.cz/biodiverzita

2. Mediální sdělení

1. MF Dnes - 5. 1. 2011
2. Plzeňský deník deníku - 22. 2. 2011
3. Nepomucké noviny o průběhu a realizaci projektu
4. Inzertní článek v MF Dnes (leden 2012, leden 2011)
5. Blovické noviny (6/2012)
6. Pořad na rádiu ČR Plzeň

3. Označení výstupů, dokumentů a materiálů

Výstupy jednotlivých KA byly označeny podle pravidel vizuální identity OP VK.

Jedná se o:

- 1) žákovské a učitelské prezentace (výstupy KA č. 3, 4 a 5)
- 2) výukové materiály (DVD a publikace - výstup KA č. 7)
- 3) prezentace lektorů vzdělávacích aktivit (KA č. 4, 5, 6)

Všechny prezenční listiny na všech akcích nesly prvky vizuální identity ESF OPVK. Do publikovaných DVD byla vložena karta s informací o roli ESF - OPVK ve vzdělávání v ČR.

4. Tiskoviny

Informační bulletin v listopadu 2011 s představením projektu

Tištěná prezentace projektu na Dni otevřených dveří (prezentace přiložena)

Pozvánka a prezentace na DOD pro žáky a pro potenciální studenty gymnázia

5. Propagační materiály

Byly vyrobeny propagační materiály (propisky a trhačky), které slouží účastníkům vzdělávacích akcí. Náhledy propagačních předmětů jsou dokládány v elektronické i tištěné podobě.

6. Informační akce

Den otevřených dveří s prezentací (leden 2011)

Den otevřených dveří s prezentací (leden 2012)

Dne 28. 6. 2012 se konala ve škole informační akce pro žáky a učitele školy (přítomni též

zástupci ZŠ Blovice) s představením tištěných a elektronických výstupů z projektu.

Na akci zazněla informace o roli ESF a OPVK ve vzdělávání v ČR. Pořádání informační akce nepřineslo v rámci rozpočtu žádný náklad.

Webové stránky projektu

Informace o dění na projektu byly uveřejněny na portálu projektu <http://www.gblovice.cz/biodiverzita>

Udržitelnost projektu

Projekt nepředpokládá udržitelnost.

Výstupy/produkty projektu				
	Typ	Název	Stručný popis	Dostupnost
1	Exkurze s výukovým obsahem	Sušicko-horažďovické vápence	Vytvořená třídní exkurze s programem a tematickým plánem doplněná o fotogalerii	www.gblovice.cz/biodiverzita
2	Exkurze s výukovým obsahem	CHKO Slavkovský les	Vytvořená třídní exkurze s programem a tematickým plánem doplněná o fotogalerii	www.gblovice.cz/biodiverzita
3	Exkurze s výukovým obsahem	Fauna a flóra severního Plzeňska	Vytvořená třídní exkurze s programem a tematickým plánem doplněná o fotogalerii	www.gblovice.cz/biodiverzita
4	Exkurze s výukovým obsahem	Fauna a flóra brdské přírody	Vytvořená třídní exkurze s programem a tematickým plánem doplněná o fotogalerii	www.gblovice.cz/biodiverzita
5	Exkurze s výukovým obsahem	CHKO Křivoklátsko	Vytvořená třídní exkurze s programem a tematickým plánem doplněná o fotogalerii	www.gblovice.cz/biodiverzita
6	Tištěné a elektronické výstupy	Sušicko-horažďovické vápence	Výstupy z exkurze – informace o území (historie, sídla, pedologie, geologie, území ochrana, fauna a flóra)	www.gblovice.cz/biodiverzita
7	Tištěné a elektronické výstupy	CHKO Slavkovský les	Výstupy z exkurze – informace o území (historie, sídla, pedologie, geologie, území ochrana, fauna a flóra)	www.gblovice.cz/biodiverzita
8	Tištěné a elektronické výstupy	Fauna a flóra severního Plzeňska	Výstupy z exkurze – informace o území (historie, sídla, pedologie, geologie, území ochrana, fauna a flóra)	www.gblovice.cz/biodiverzita
9	Tištěné a elektronické výstupy	Fauna a flóra brdské přírody	Výstupy z exkurze – informace o území (historie, sídla, pedologie, geologie, území ochrana, fauna a flóra)	www.gblovice.cz/biodiverzita
10	Tištěné a elektronické výstupy	CHKO Křivoklátsko	Výstupy z exkurze – informace o území (historie, sídla, pedologie, geologie, území ochrana, fauna a flóra)	www.gblovice.cz/biodiverzita
11	Soubor témat k výuce	Soubor rozpracovaných bloků určený k integraci do výuky	Bloky určené k výuce – krátké informační úseky, které se hodí pro zařazování do běžné výuky předmětů Bi, Ch, Z, Ov a jazyků	www.gblovice.cz/biodiverzita

12	System vzdělávání	Biodiverzita, ochrana a tvorba krajiny, vzácné druhy rostlin a živočichů, jejich ohrožení a ochrana v Plzeňském kraji	System obsahující témata, vzdělávací aktivity včetně jejich personálního zabezpečení.	www.gblovice.cz/biodiverzita
13	Aktivita s výukovým obsahem	Akva-Terra	Tematický plán a výukový obsah kroužku.	www.gblovice.cz/biodiverzita
14	Aktivita s výukovým obsahem	Biologie pro biology	Tematický plán a výukový obsah kroužku.	www.gblovice.cz/biodiverzita



Fotografie z terénních exkurzí projektu Biodiverzita Plzeňského kraje

12. Závěr

Zprávy předsedů předmětových sekcí podle mého názoru nejlépe demonstrují rozmanitost činností, které v našem gymnáziu každoročně probíhají. Zabývají se podrobně nejen výukou samotnou, ale chlubí se i aktivitami, které jsou sice s výukou spojené, ale na všech školách nebývají až tak běžné. Myslím, že pouhým pročtením těchto zpráv získá každý přehled o tom, jak naše gymnázium žije, v čem jsme hodně dobří, v čem méně, na co můžeme být právem pyšní a na čem můžeme do budoucna stavět. Naše škola sice co do počtu žáků patří k těm menším, ale rozhodně se nemá zač stydět. Z výsledků maturitních zkoušek pak vyplývá jediné: svoje žáky dokážeme ke státní maturitě stoprocentně připravit. Patříme tak mezi nemnoho středních škol poskytujících vzdělání ukončené maturitní zkouškou, které v Plzeňském kraji v loňském školním roce tak dobrých výsledků dosáhly. Svědčí to nejen o tom, že máme kvalitní pedagogy, ale je to zároveň i odpověď na různé snahy o optimalizaci a slučování škol do velkých celků. Malá škola může dobře fungovat a poskytovat svým žákům totéž (ne – li více), co škola velká. O tom, že škola svojí velikostí a umístěním v klidné části okresu dokáže eliminovat či zcela vyloučit nežádoucí sociopatologické jevy, které se daleko snáze a téměř nekontrolovatelně šíří ve velkých kolektivech, není třeba se zmiňovat. O tom, že rodiče našich žáků na nás oceňují zejména individuální a lidský přístup k jejich dětem, se rozepisovat rovněž nemusím. Ano, klesající počty dětí nás musejí zneklidňovat, ale jsme přesvědčení o tom, že na radikální řešení je vždy čas. Zvláště v dnešní bezkonceptní situaci by jakékoli slučování bylo nadmíru nešťastné. Při poslední snaze o sloučení s jinou školou nám pomohlo město Blovice. Nakonec jsme jeho finanční pomoc nepotřebovali, z poukázaných 250 000,- Kč jsme zatím nemuseli použít ani 1 korunu. Vlastními silami se nám podařilo překlenout další období. 22. září 2012 oslavilo naše gymnázium 50. výročí své existence. Oslavy se velmi zdařily, mnoho návštěvníků z řad bývalých studentů, učitelů i ostatních hostů nám popřalo hodně sil do dalších let. Jejich přání chceme vyslyšet. Gymnázium Blovice, jediná škola svého druhu v okrese Plzeň – jih, musí zůstat zachováno i do budoucna pro další generace. Naší povinností je o to z plných sil usilovat.

Mgr. Marcela Šustrová
ředitelka Gymnázia, Blovice,
Družstevní 650

II. Výroční zpráva o hospodaření školy

A.

Přehled o hospodaření k 31.12.2011 (v Kč)	
a) příjmy	
1. celkové příjmy	15 702 585,-
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	-----
3. příjmy z hospodářské činnosti	123 750,-
4. ostatní příjmy	15 578 835,-
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	601 896,-
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	15 690 155,-
. náklady na platy	8 215 074,-
. ostatní osobní náklady	840 030,-
. zákonné odvody zdrav. a soc.pojištění	2 996 662,-
. výdaje na učebnice a uč.pomůcky	566 216,-
. stipendia	-----
. ostatní provozní náklady	3 108 173,-

B. Informace o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2011//2012 byla v Gymnáziu Blovice provedena 1 kontrola. Informace o provedené kontrole a o závěru kontroly jsou uvedeny v bodu 5 této výroční zprávy.